

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

I Liceum Ogólnokształcącego im. Juliusza Słowackiego w Przemyślu

(rok szkolny 2025/2026)

SPIS TREŚCI:

- I. **PODSTAWA PRAWNA**
- II. **WSTĘP**
- III. **WIZJA I MISJA SZKOŁY**
- IV. **SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**
- V. **CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY ORAZ DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ**
- VI. **TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM W PRZEMYŚLU**
- VII. **SZCZEGÓŁOWY HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH W LICEUM**
- VIII. **ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO W I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM
W PRZEMYŚLU**

I. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
- Konwencja o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2023.900).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (z późniejszymi zmianami).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (z późniejszymi zmianami z dnia 22 stycznia 2018 r.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. (z późniejszymi zmianami) o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II Stopnia (Dz.U. 2018 poz. 467).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wypoczynku dzieci i młodzieży.
- Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. Juliusza Słowackiego w Przemyślu.
- Rozporządzenie MEN w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach z dnia 12 sierpnia 2020r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U.poz.1610).
- Preambuła podstawy programowej kształcenia ogólnego. III etap edukacyjny: 4-letnie liceum ogólnokształcące oraz 5-letnie technikum.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

II. WSTĘP

Wychowanie to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej, intelektualnej, duchowej, społecznej.

Profilaktyka to proces wspomagania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

„Profilaktyka tworzy obszar dla prawidłowego wychowania”

Prof. Zbigniew Gaś

Działania wychowawcze i opiekuńcze, podejmowane w szkole, ukierunkowane są na kształtowanie i rozwijanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności za siebie i innych, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Za priorytet działalności wychowawczej przyjmuje się zapewnienie każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego wszechstronnego rozwoju oraz przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności, a także kształtowanie postaw prozdrowotnych i profilaktykę uzależnień.

Za podstawę umożliwiającą osiągnięcie zamierzonego celu przyjmuje się:

- integralność wychowania z wiedzą i kreowaniem umiejętności oraz postaw,
- spójność działań wychowawczych i profilaktycznych pomiędzy szkołą i rodziną,
- personalizm ucznia,
- oparcie wychowania na wartościach humanistycznych i chrześcijańskich.

III. WIZJA I MISJA SZKOŁY

Wizja jest pozytywnym wyobrażeniem przyszłości szkoły stworzonym na podstawie uznawanych wartości, z którego to wyobrażenia wywodzą się cele i szczegółowe plany ich realizacji.

- Nasza szkoła kieruje się ideą Platona, zawartą w triadzie „Prawda, Dobro, Piękno”.
- Liceum jest wspólnotą uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Nasza szkoła umożliwia uczniom wszechstronny rozwój, kształci potrzebę aktywnego spędzania wolnego czasu, stwarza warunki do nauki wszystkim z uwzględnieniem indywidualnych możliwości psychofizycznych.
- W naszej szkole panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu.
- Kadre szkoły tworzy zespół osób nastawionych kreatywnie wobec przyjętych założeń, systematycznie podnoszących kwalifikacje zawodowe.
- Szkoła znana jest w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie jakości.
- Aktywnie włączamy się do działań na rzecz społeczności lokalnej.
- W działalności wychowawczo-profilaktycznej oprócz zadań realizowanych w ramach profilaktyki pierwszej i drugorzędowej podejmuje się także działania interwencyjne.
- Korzystamy z założeń profilaktyki działań alternatywnych.
- Uczniowie i absolwenci naszej szkoły odnoszą sukcesy w różnych dziedzinach nauki, kultury i sportu oraz godnie reprezentują rodzinę, szkołę, Ojczyznę.

Misja szkoły jest przesłaniem dotyczącym tego, czym będziemy się kierować w codziennych działaniach, prowadzących do urzeczywistnienia wizji. Misja konkretyzuje ogólny cel działania szkoły.

Jesteśmy po to, aby umożliwić uczniom zdobycie wiedzy i umiejętności, które pozwolą im dokonać wyboru drogi dalszego kształcenia i funkcjonowania w nowoczesnym społeczeństwie.

Jesteśmy szkołą, która zapewnia uczniom:

- wysoki poziom nauczania,
- możliwość rozwijania indywidualnych uzdolnień, zarówno na terenie szkoły, jak i we współpracy z uczelniami wyższymi oraz przez udział w międzynarodowych wymianach uczniowskich,
- możliwość nauki języków obcych,

- motywujący system oceniania,
- wychowanie w oparciu o uniwersalne wartości,
- poszanowanie różnorodności światopoglądowych,
- opiekę i pomoc psychologiczno-pedagogiczną, m.in. w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych, wychowawczych i socjalnych, a także w sytuacjach kryzysowych,
- atmosferę kształtującą samodzielność, samorządność i zasady demokracji,
- rozwijanie poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości.

Nasza szkoła zapewnia rodzicom:

- aktywny udział w kształtowaniu edukacyjnego i wychowawczo-profilaktycznego kierunku rozwoju szkoły,
- partnerstwo przy podejmowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych,
- pełną informację o osiągnięciach swoich dzieci,
- fachową pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

Jesteśmy szkołą, która zapewnia naszym nauczycielom:

- możliwość współdecydowania o edukacyjnym i wychowawczo-profilaktycznym kierunku rozwoju szkoły,
- możliwość doskonalenia i rozwoju zawodowego,
- właściwą organizację pracy szkoły, inspirującą do twórczych działań,
- odpowiednie wyposażenie warsztatu pracy,
- przyjazną atmosferę i higienę pracy.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Proces edukacyjno – wychowawczy I Liceum Ogólnokształcącego im. Juliusza Słowackiego w Przemyślu ma na celu ukształtowanie sylwetki absolwenta, który posiada poziom wiedzy ogólnej przewidzianej programem nauczania ze wszystkich przedmiotów i dąży do dalszego rozwoju intelektualnego, rozwija określone cechy charakteru i osobowości oraz reprezentuje określoną postawę społeczną.

Zgodnie z założeniami absolwent powinien:

- umieć samodzielnie zdobywać informacje,
- rozumieć informacje podane różnymi sposobami,
- wykorzystywać nabytą wiedzę i umiejętności w różnych sytuacjach,
- być osobą kreatywną, ciekawą otaczającego go świata,
- umieć współpracować i współdziałać w grupie,
- znać i stosować zasady dobrego wychowania,

- być tolerancyjny,
- posiadać adekwatne poczucie własnej wartości,
- posiadać umiejętność analizy własnego zachowania oraz wyciągania wniosków, a także podejmowania decyzji stosownie do wieku i możliwości,
- być odpowiedzialnym i uczciwym wobec siebie oraz innych osób,
- posiadać umiejętności komunikowania się w sposób asertywny,
- być wrażliwym, empatycznym na problemy społeczne i ekologiczne oraz reagować adekwatnie do swoich możliwości,
- znać tradycje swojego kraju, środowiska, mieć szacunek dla odrębnych tradycji i obyczajów,
- być otwarty na postęp technologiczno – cywilizacyjny,
- umieć określić swoje zainteresowania, możliwości i preferencje w kierunku dalszego kształcenia,
- przejawiać szacunek wobec siebie, innych osób oraz środowiska naturalnego,
- respektować normy społeczne, być kulturalnym,
- dbać o aktywność fizyczną i zdrowy styl życia,
- uczestniczyć w życiu kulturalnym i społecznym.

V. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY ORAZ DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

I. Charakterystyka:

- Szkoła została założona w 1628 r., obecnie nosi nazwę: I Liceum Ogólnokształcące im. Juliusza Słowackiego w Przemyślu.
- Siedzibą Liceum jest budynek przekazany szkole w 1894 r. znajdujący się przy ul. Juliusza Słowackiego 21 w Przemyślu.
- Organem prowadzącym szkołę jest Miasto Przemyśl.
- Liceum jest szkołą o charakterze publicznym, opartą na programowej podbudowie ośmioletniej Szkoły Podstawowej, umożliwiającą uzyskanie wykształcenia średniego oraz świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego. Cykl kształcenia od roku szkolnego 2019/2020 trwa 4 lata.
- W Liceum zatrudnia się nauczycieli oraz pracowników administracyjnych i pracowników obsługi. Istotnym dla podnoszenia jakości pracy szkoły przedsięwzięciem jest tworzenie kompetentnej, wykwalifikowanej, dążącej do sukcesu swojego i szkoły kadry nauczycielskiej, a taką są nauczyciele I Liceum Ogólnokształcącego w Przemyślu. Obecnie Rada Pedagogiczna Szkoły to **63 nauczycieli w tym 4 pedagogów i psycholog szkolny**. Na podkreślenie zasługuje fakt, że wielu nauczycieli posiada kwalifikacje do nauczania drugiego przedmiotu. Nauczyciele tworzą zespoły przedmiotowe i zespoły wychowawcze. Aktualnie w naszej szkole uczy się **744 uczniów w 22 oddziałach**.
- Szkoła posiada własny ceremoniał, według którego prowadzone są: uroczyste rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, pasowanie uczniów klas pierwszych na licealistów, pożegnanie absolwentów Liceum, inne ważne uroczystości szkolne.
- Liceum posiada hymn zwany *Hymnem „Słowaka”*, którego tekstem jest wiersz „Testament mój” Juliusza Słowackiego.
- I Liceum Ogólnokształcące im. Juliusza Słowackiego w Przemyślu jest szkołą z wielowiekową tradycją, która w przyjaznej atmosferze dzięki pracy doświadczonej kadry pedagogicznej wspiera wszechstronny rozwój swoich uczniów.

- W „Słowaku” przywiązujemy dużą wagę do budowania w odpowiedniej atmosfery wychowawczej i kształtowania u uczniów właściwych postaw etycznych. Duży nacisk kładziemy na rozbudzanie patriotyzmu oraz uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi. Dokładamy wszelkich starań, aby uczniowie w życzliwej atmosferze poznawali wartość Prawdy – Dobra – Piękna oraz rozwijali swoje pasje i zainteresowania.
- Szkołę wyróżnia:
 - ✓ przyjazna, profesjonalna kadra nauczycieli otwartych na potrzeby uczniów;
 - ✓ szeroki wybór zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań, m.in.: Koło Naukowe Historyków, Dyskusyjny Klub Filmowy; Uczniowski Klub Sportowy „Słowak”; Szkolne Koło PTTK; Koło Ekologów LYNX;
 - ✓ możliwość realizacji roku zerowego Akademii Górniczo-Hutniczej w Krakowie z matematyki;
 - ✓ bogata oferta wydarzeń kulturalnych, patriotycznych, rozrywkowych i sportowo – rekreacyjnych (wyjścia do kina, muzeum, teatru, rajdy, wycieczki, przedstawienia, warsztaty, konkursy i szereg innych imprez szkolnych i pozaszkolnych);
 - ✓ współpracujemy z uczelniami wyższymi, z ośrodkami kulturalnymi oraz z organizacjami młodzieżowymi;
 - ✓ uczestniczymy w wymianach młodzieży ze szkołami partnerskimi w Niemczech i na Węgrzech;
 - ✓ mamy wysoką zdawalność egzaminu maturalnego;
 - ✓ absolwenci naszej szkoły dzięki wspólnej, pełnej zaangażowania pracy z sukcesem dostają się na wybrane przez siebie studia krajowe i zagraniczne;
 - ✓ uczniowie osiągają sukcesy w olimpiadach i konkursach przedmiotowych,
 - ✓ zajmujemy wysokie lokaty w miejskim, powiatowym i wojewódzkim współzawodnictwie sportowym szkół ponadgimnazjalnych;
 - ✓ mamy jedyną w województwie pracownię Filmoteki Szkolnej, w której m.in. realizujemy projekt: „Filmoteka Szkolna. Akcja!”;
 - ✓ dzięki działalności krajoznawczej i turystycznej w ramach Szkolnego Koła PTTK dajemy młodzieży możliwość poznania najbliższej okolicy, uczymy kontaktu z przyrodą oraz czynnego odpoczynku;
 - ✓ uczniowie niezwykle dojrzałe włączają się w działania o charakterze charytatywnym, m.in. w ramach pracy w „Klubie 8” czy w Szkolnym Kole Caritas;
 - ✓ działamy na rzecz innych – wielu uczniów należy do Klubu Honorowych Dawców Krwi „Sanguis” lub do Grupy Ratowników Polskiego Czerwonego Krzyża;
 - ✓ dbamy o ekologię - członkowie Koła Ekologów „LYNX” aktywnie angażują się w wiele potrzebnych akcji i cennych inicjatyw na rzecz środowiska naturalnego;
 - ✓ dbamy także o rozwój fizyczny młodzieży poprzez organizację wielu zajęć sportowych;
 - ✓ należymy do Stowarzyszenia Najstarszych Szkół w Polsce, Stowarzyszenia Szkół Aktywnych oraz do Europejskiej Rodziny Szkół im. Juliusza Słowackiego;
 - ✓ „Słowak” klasyfikowany jest wśród najlepszych liceów w Polsce jako „Złota Szkoła 2020” ; „Srebrna Szkoła 2021”, „Srebrna Szkoła 2022”, „Srebrna Szkoła 2023”, „Srebrna Szkoła 2024”;
 - ✓ mamy dobrą lokalizację w mieście;
 - ✓ dbamy o indywidualny rozwój młodych ludzi.

II. Organizacja zajęć dydaktycznych w szkole:

Szkoła posiada:

- 1) sale dydaktyczne, w tym pracownie przedmiotowe: informatyczne, fizyczne, biologiczne, chemiczne, polonistyczne i historyczne;
- 2) nowoczesną halę sportową
- 3) salę filmową,
- 4) salę gimnastyczną wraz z zapleczem,
- 5) inne sale do zajęć wychowania fizycznego, w tym siłownię,
- 6) zewnętrzne boiska sportowe,
- 7) gabinet profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej,
- 8) gabinet pedagogiczno – psychologiczny,
- 9) aulę,
- 10) szatnie,
- 11) bibliotekę i czytelnię,
- 12) pomieszczenia administracyjno-gospodarcze
- 13) mobilną pracownię informatyczną.

III. Diagnoza zakresu potrzeb i problemów środowiska szkolnego

1. Diagnozy potrzeb i problemów dokonano:

- ✓ analizując dokumenty szkolne (m.in. dziennik elektroniczny, protokoły Rad Pedagogicznych);
- ✓ analizując wyniki badań ankietowych i sondażowych;
- ✓ prowadząc obserwację zachowania uczniów w szkole;
- ✓ analizując sugestie i uwagi uczniów, rodziców i nauczycieli podczas rozmów;
- ✓ analizując wyniki badania ankietowego „Diagnoza – obszar zdrowia psychicznego, rok szkolny 2023/2024 – wśród uczniów klas II i III” dotycząca strategii radzenia sobie ze stresem, samopoczucia uczniów w szkole, substancji psychoaktywnych, przemocy i agresji.

W roku szkolnym 2024/2025 w toku prowadzonych czynności profilaktycznych, rozpoznania środowiska uczniów, pracy pedagogów szkolnych i psychologa szkolnego, w trakcie interwencji, obserwacji oraz informacji zebranych drogą wymiany spostrzeżeń pomiędzy kadrami pedagogiczną i specjalistami, ustalono:

- wiodącym problemem w minionym roku szkolnym było zjawisko cyberprzemocy, w szczególności szerzenia mowy nienawiści „hejtu” w mediach społecznościowych przez uczniów naszej szkoły oraz przemoc werbalna na terenie szkoły,
- młodzież podejmowała zachowania ryzykowne związane z używaniem substancji psychoaktywnych, jednak uczniowie coraz chętniej informują o występowaniu problemów tego typu w ich grupach rówieśniczych. Dzięki wypracowanym relacjom opartym na zaufaniu i dyskrecji zespół do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej może podejmować konkretne oddziaływania profilaktyczne (profilaktyka wskazująca),

- w dalszym ciągu znaczącym problemem jest korzystanie przez młodzież z wyrobów nikotynowych (w tym e-papierosów), pomimo przeprowadzanych rozmów wychowawczo-profilaktycznych, spotkań z Dyrekcją szkoły oraz zajęć edukacyjno-profilaktycznych prowadzonych przez zaproszonych specjalistów– działania te nie przyniosły wymiernych rezultatów,
- w szkole miał miejsce incydent rozpylenia gazu pieprzowego, co świadczy o niewiedzy uczniów na temat zagrożeń spowodowanych tego typu substancjami oraz odpowiedzialności karnej.

Z badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów klas II i III wynika, że:

W sferze bezpieczeństwa, przemocy i agresji:

- spośród 167 ankietowanych uczniów klas II, 73,4% zadeklarowało, że czuje się w szkole dobrze lub bardzo dobrze, natomiast około 8% wskazało, że czuje się źle lub bardzo źle. Aż 84,2% uczniów podkreśliło, że w szkole czuje się bezpiecznie. Jednocześnie 37,4% respondentów przyznało, że przynajmniej raz było świadkiem agresji o charakterze przemocy wśród rówieśników. Zdecydowana większość, bo 82,3% badanych, nigdy nie doświadczyła przemocy fizycznej w szkole ze strony kolegów i koleżanek. Blisko 60% uczniów nigdy nie obserwowało zachowań agresywnych, a 48,8% nie doświadczyło agresji emocjonalnej ani psychicznej. Najczęściej wskazywane formy przemocy psychicznej to ośmieszanie (22,7% uczniów), celowe rozpowszechnianie nieprawdziwych informacji (31%), świadome izolowanie od grupy (13,3%) oraz obrażanie (34,5%). Podsumowując, mniej niż połowa badanych wskazała, że nigdy nie doświadczyła zjawisk o charakterze przemocy psychicznej.

W sferze używania substancji psychoaktywnych:

- Analiza wyników 167 ankietowanych uczniów klas II w obszarze używania substancji psychoaktywnych pokazuje, że 84,3% uczniów zaprzecza spożywaniu alkoholu, a 15,5% przyznaje się do częstego picia lub eksperymentowania z alkoholem. Aż 97,1% badanych zadeklarowało, że nigdy nie zażywało narkotyków ani innych substancji odurzających, a 98% nigdy nie próbowało tzw. dopalaczy. Ponadto 79,9% uczniów nigdy nie zetknęło się z rozpowszechnianiem narkotyków lub dopalaczy w środowisku szkolnym, choć 11,8% wskazało, że takie sytuacje miały miejsce

W sferze strategii radzenia sobie ze stresem:

- wśród 105 ankietowanych uczniów najczęściej wskazywanym źródłem stresu są nauka i obowiązki szkolne. Blisko połowa respondentów (49,5%) doświadcza stresu codziennie, a 31,4% kilka razy w tygodniu. Najczęściej wybierane sposoby radzenia sobie ze stresem to wyjście na spacer (33,2%), płacz (24,6%), sen (22,9%), czytanie (22,9%), słuchanie muzyki (21,9%) oraz uprawianie sportu (21%). Nieco rzadziej uczniowie sięgają po media społecznościowe (11,4%) lub spotykają się ze znajomymi (8,6%). Inne metody radzenia sobie ze stresem wskazało 14,2% badanych.

W sferze presji dotyczącej wyboru szkoły:

- ankietę przeprowadzono wśród 162 uczniów klas III, której celem było zbadanie, w jakim stopniu młodzież odczuwa presję podczas wyboru szkoły, jak ocenia swój wybór oraz w jaki sposób radzi sobie z wymaganiami stawianymi przez nauczycieli, rówieśników i rodziców. Zdecydowana większość badanych, bo aż 59,2%, wskazała, że wybór szkoły był ich samodzielną decyzją. U 28,8% istotny wpływ mieli rodzice, którzy często polecali szkoły, do których sami kiedyś uczęszczali. Znajomi mieli znaczenie w 3,8% przypadków – głównie z powodu obaw przed samotnością w nowym środowisku – a inne osoby miały wpływ w 8,2% odpowiedzi. Ponad 60% uczniów przyznało, że w różnym stopniu odczuwało presję przy wyborze szkoły, przy czym 37% nie czuło jej wcale, a 8,7% określiło presję jako bardzo silną.

Jeśli chodzi o satysfakcję z wyboru szkoły, 45% uczniów jest zadowolonych lub bardzo zadowolonych z dokonanego wyboru, jednak około 21% uważa, że szkoła nie spełnia ich oczekiwań. Podobnie oceniono grupę rówieśniczą, choć w tym przypadku odpowiedzi były bardziej rozproszone, co pokazuje, że doświadczenia uczniów w relacjach z rówieśnikami są bardzo indywidualne.

W pytaniach dotyczących radzenia sobie z wymaganiami najczęściej pojawiała się odpowiedź „nie przejmuję się” (31%), jednak niektórzy uczniowie przyznawali, że myślą o wymaganiach i odczuwają niepokój (26,6%) lub je ignorują (17,4%). Stosunkowo niewielu rozmawia o tym z bliskimi (9,8%) czy szuka wsparcia (4,9%). Częstym problemem wskazywanym przez młodzież jest przemęczenie i brak snu, co ma istotny wpływ na ich funkcjonowanie – zwłaszcza w wieku dorastania, gdy regeneracja organizmu jest kluczowa. W zakresie radzenia sobie z wymaganiami różnych grup 43,5% uczniów uważa, że dobrze radzi sobie z oczekiwaniami nauczycieli, 57,6% z wymaganiami rówieśników i tyle samo z wymaganiami rodziców. Najwięcej trudności sprawiają zatem wymagania szkolne, co piąty uczeń przyznaje, że sobie z nimi nie radzi. Jeśli chodzi o oczekiwania wobec siebie, najczęściej wskazywano brak czasu (35,3%) oraz odczucie, że raz radzą sobie lepiej, a raz gorzej (34,2%). Ponad 16% uczniów uważa, że obowiązków jest zbyt dużo lub że przekraczają one ich możliwości, a tylko 4,9% deklaruje, że ma czas i siłę na wszystko.

2. Z obserwacji, analizy dokumentów oraz rozmów przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli wynika, że mocnymi stronami szkoły są:

- wysoki potencjał intelektualny i osobowościowy oraz wysoka kultura osobista uczniów,
- wysoki poziom nauczania oraz dobre przygotowanie uczniów do konkursów, olimpiad, matury i do studiów,
- doświadczona i kompetentna kadra pedagogiczna systematycznie podnosząca swoje kwalifikacje,
- duże zaangażowanie nauczycieli w pracę wychowawczą i dydaktyczną,
- wysoka zdawalność egzaminu maturalnego,

- sukcesy uczniów w konkursach i olimpiadach oraz w sporcie,
- kultywowanie tradycji szkoły, łączenie tradycji z nowoczesnością,
- prestiż liceum, budynek i jego lokalizacja,
- wystarczająco dobre warunki lokalowe, m.in. wyposażenie pracowni, sala filmowa,
- przyjazna i bezpieczna atmosfera w szkole sprzyjająca wszechstronnemu rozwojowi ucznia oraz indywidualne podejście do ucznia,
- stały kontakt absolwentów ze szkołą i nauczycielami,
- bogata oferta wydarzeń kulturalnych, patriotycznych, rozrywkowych i sportowo – rekreacyjnych (wyjścia do kina, muzeum, teatru, rajdy, wycieczki, przedstawienia, warsztaty, konkursy i szereg innych imprez szkolnych i pozaszkolnych);
- bezpieczeństwo w szkole,
- bogata oferta zajęć dodatkowych,
- promowanie wartości uniwersalnych, w tym patriotycznych i chrześcijańskich,
- współpraca z różnymi instytucjami, m.in. z wyższymi uczelniami,
- szkoła wychodzi naprzeciw oczekiwaniom uczniów i rodziców,
- bogata oferta biblioteki szkolnej,
- możliwość wymiany międzynarodowej.

Na podstawie obserwacji, analizy dokumentów oraz rozmów przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących słabych stron wyodrębniono następujące problemy:

- niewystarczająca baza sportowa oraz wyposażenie niektórych sal w pomoce dydaktyczne;
- poczucie przeciążenia nauką u niektórych uczniów,
- korzystanie przez część młodzieży z korepetycji,
- niedostatecznie często stosowane aktywizujące metody nauczania,
- trudności niektórych uczniów w radzeniu sobie z wymaganiami szkolnymi;
- trudności niektórych uczniów z przestrzeganiem zasad i norm funkcjonowania w środowisku szkolnym,
- zbyt liczne klasy,
- potrzeba renowacji budynku szkoły,
- niepełne wykorzystanie przez uczniów oferty zajęć pozalekcyjnych przy jednoczesnym oczekiwaniu przez uczniów i rodziców poszerzenia oferty tego rodzaju zajęć,
- niewystarczające angażowanie się rodziców w życie szkoły,
- zbyt mały nacisk na edukowanie i promowanie zdrowego stylu życia, odżywiania.
- trudności uczniów w planowaniu dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej.

W związku z powyższym proponuje się następujące działania:

- ✓ Kontynuowanie działań profilaktycznych realizowanych przez wychowawców na godzinach wychowawczych.

- ✓ Przypomnienie PROCEDUR I STRATEGII DZIAŁAŃ INTERWENCYJNYCH W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH (Koordynator ds. bezpieczeństwa w szkole).
- ✓ Wzmocniona współpraca z przedstawicielami instytucji zewnętrznych/specjalistami, m.in. z: Miejskiego Ośrodka Zapobiegania Uzależnieniom, Komendy Miejskiej Policji w Przemyślu, Zespołu Kuratorskiej Służby Sądowej – w zakresie realizacji zadań z obszaru profilaktyki.
- ✓ Wzmoczenie oddziaływań wychowawczych w zakresie przeciwdziałania przemocy fizycznej i psychicznej (zwłaszcza werbalnej)
- ✓ Monitorowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz skali zjawiska używania przez młodzież substancji psychoaktywnych.
- ✓ Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w obszarze działań związanych z przeciwdziałaniem negatywnym skutkom stresu, rozwijaniem umiejętności i kompetencji psychospołecznych.
- ✓ Uwzględnienie w działaniach związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa młodzieży wzmoczonego monitorowania terenu placówki pod kątem zabezpieczenia przed rozpowszechnianiem substancji psychoaktywnych w szkole.
- ✓ Uwzględnienie w planie WDN szkolenia kadry pedagogicznej w obszarze zagadnień związanych z profilaktyką uzależnień, a także szkoleń dotyczących zagadnienia przemocy/procedury NK.
- ✓ Dbanie o przestrzeganie norm i zasad w ramach funkcjonowania szkolnego.
- ✓ Troska o utrzymanie wysokiego poziomu nauczania.
- ✓ Zachęcanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły, pedagogizacja rodziców
- ✓ Doposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne oraz korzystanie z ofert innych instytucji.
- ✓ Rozwijanie u uczniów umiejętności efektywnego uczenia się oraz radzenia sobie ze stresem.
- ✓ Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie aktywnych metod nauczania i stosowanie ich w praktyce.
- ✓ Dbłość o warunki lokalowe i teren wokół szkoły.
- ✓ Motywowanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych adekwatnie do ich potrzeb i możliwości.
- ✓ Poszerzanie oferty zajęć pozalekcyjnych stosownie do możliwości szkoły.
- ✓ Działania promujące zdrowy styl życia.
- ✓ Poszerzenie oferty zajęć z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego.
- ✓ Podejmowanie nowych działań w ramach wolontariatu.
- ✓ Indywidualizację procesu nauczania.
- ✓ Dbłość o dobrą atmosferę w środowisku szkolnym.

CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE:

1. Wszechstronny rozwój osobowości ucznia w zakresie intelektualnym, psychicznym, emocjonalnym, moralnym, społecznym, estetycznym i zdrowotnym.
2. Kształtowanie świadomości obywatelskiej oraz więzi z krajem ojczystym, regionem.
3. Dążenie do rozwijania u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
4. Kształtowanie świadomości moralnej w wymiarze indywidualnym i społecznym, dokonywania wyborów i hierarchii wartości.
5. Ukazywanie celu i potrzeby kształcenia oraz użyteczności nabywania wiedzy w przygotowywaniu się do zadań w czynnym życiu zawodowym i społecznym.

6. Kształtowanie i rozwijanie umiejętności kreowania koncepcji własnego życia oraz realizacji postawionych celów, poprzez rzetelną pracę i uczciwość, zarówno samodzielnie, jak i we współpracy.
7. Tworzenie klimatu miłości i szacunku do Ojczyzny, rodziny, rówieśników, słabszych i potrzebujących.
8. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka i jego środowiska.
9. Rozwijanie wrażliwości na świat natury, roślin i zwierząt; kształtowanie postaw proekologicznych.
10. Rozwijanie umiejętności właściwej komunikacji interpersonalnej i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.
11. Kształtowanie postaw poszanowania odrębności społeczno – kulturowych.
12. Rozpoznawanie potrzeb młodzieży oraz planowanie adekwatnych działań.
13. Rozwijanie kompetencji psychospołecznych.
14. Wyposażenie młodzieży w wiedzę dotyczącą współczesnych zagrożeń, umiejętności radzenia sobie z nimi oraz możliwości korzystania z pomocy instytucjonalnej, społecznej.
15. Pogłębianie wiedzy rodziców oraz nauczycieli z zakresu treści profilaktycznych.
16. Współpraca z instytucjami w środowisku lokalnym.

VI. TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W I LICEUM

OBSZAR	ZADANIA	CELE	SPOSÓB REALIZACJI FORMY PRACY	TERMIN	OSOBY ODPOWIE- DZIALNE
I OPIEKA PEDAGOGICZNA <ul style="list-style-type: none"> • BEZPIECZEŃSTWO • ZDROWIE 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Systematyczne i planowe prowadzenie pracy opiekuńczej wynikającej z potrzeb młodzieży. 2. Rozpoznawanie sytuacji zdrowotnej, psychicznej i materialnej młodzieży. 3. Prowadzenie poradnictwa: <ol style="list-style-type: none"> a) dla rodziców b) dla młodzieży. 4. Współpraca nauczycieli i wychowawców z rodzicami, psychologiem, pedagogami oraz dyrekcją. 5. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa wśród młodzieży w związku z toczącą się 	<ul style="list-style-type: none"> - zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i funkcjonowania w szkole (BHP), - dbałość o poczucie bezpieczeństwa w wymiarze psychologicznym społeczności szkolnej, - rozwijanie poczucia własnej wartości i adekwatnej samooceny, - rozpoznanie sytuacji rodzinnej i zdrowotnej 	<ul style="list-style-type: none"> - nadzór pedagogiczny, - dyżury nauczycieli, - rozmowy indywidualne, - praca w małych grupach, - monitorowanie sytuacji wychowawczej (obserwacja, badanie ankietowe, sondażowe, konsultacje), - dyskusje, - rozmowy z rodzicami i opiekunami, 	IX - VI IX – VI	Dyrekcja Nauczyciele Wychowawcy Pedagogzy szkolni Pedagogzy specjaliści Psycholog szkolny

	<p>wojną na terenie Ukrainy.</p> <p>6. Zapewnienie młodzieży z doświadczeniem migracyjnym wsparcia oraz opieki psychologiczno – pedagogicznej.</p> <p>7. Współpraca z PPP w zakresie dodatkowych zajęć wspierających dla potrzebującej młodzieży</p>	<p>uczniów,</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie rodzicom odpowiedzialności za dziecko i jego rozwój, - udzielanie pomocy nauczycielom, rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, - eliminowanie zachowań niepożądanych społecznie. - zbudowanie wśród nauczycieli świadomości o przeżyciach młodzieży związanych z konfliktem zbrojnym w Ukrainie i konsekwencjach tych przeżyć dla ich zdrowia psychicznego - wspomaganie nauczycieli w rozpoznaniu problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej konkretnych uczniów oraz zespołów klasowych, - wskazanie sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami 	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja zebrań klasowych, - konsultacje z pedagogiem i psychologiem. - obserwacja młodzieży pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno – pedagogicznej, - informowanie uczniów i rodziców jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz inne instytucje ma terenie miasta - zajęcia prowadzone przez specjalistów / pedagogów i psychologa/ w klasach 	<p>Na bieżąco</p>	<p>Pedagodzy Psycholog Pedagodzy specjalni</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele,</p>
<p>II</p> <p>PRACA WYCHOWAWCZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • RELACJE • KULTURA 	<p>1. Rozpoznawanie i diagnozowanie biopsychospołecznych potrzeb młodzieży. Pomoc w adaptacji młodzieży do nowego środowiska.</p> <p>2. Zapoznanie młodzieży z obowiązującymi aktami prawnymi:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie poczucia przynależności, atmosfery bezpieczeństwa i wzajemnej życzliwości, - rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole, 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja, wywiad, - zajęcia integracyjne, - organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, - wychowawcze zajęcia 	<p>IX</p> <p>IX - VI</p>	<p>Dyrekcja</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>

<ul style="list-style-type: none"> • BEZPIECZEŃSTWO 	<ul style="list-style-type: none"> - Statutem Szkoły, - Konwencją o Prawach Dziecka, - Standardami Ochrony Małoletnich, - regulaminami wewnętrznymi i ogólnie obowiązującymi przepisami. <ol style="list-style-type: none"> 3. Integracja zespołu klasowego poprzez organizację różnego rodzaju spotkań, uroczystości i wycieczek. 4. Organizacja zajęć tematycznych zgodnie z planem pracy i aktualnymi potrzebami młodzieży. 5. Omawianie bieżących problemów i sukcesów wychowawczych, dydaktycznych. 6. Rozwijanie czytelnictwa wśród młodzieży. 7. Zapoznanie młodzieży z przywilejami i obowiązkami wynikającymi z zasad życia w demokratycznym społeczeństwie <ul style="list-style-type: none"> - czytelnictwo prasy codziennej i odpowiedniej literatury, - oglądanie tematycznie wybranych programów TV, - analiza sytuacji społeczno – politycznej w Polsce i na świecie. 8. Organizacja zajęć z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego. 9. Podejmowanie działań łagodzących lub korygujących zachowania niepożądane. 10. Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych - zapoznanie ze skutkami stresu oraz frustracji, kształcenie praktycznych umiejętności radzenia sobie z ww. zjawiskami. 11. Opracowanie scenariuszy i przygotowanie młodzieży do prezentacji programów artystycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne postępowanie oraz współodpowiedzialności, - kształtowanie właściwych postaw interpersonalnych, - kształtowanie zasad etycznych i moralnych, - wdrażanie pojęć takich jak: tolerancja, asertywność, przyjaźń, miłość i motywowanie do społecznie akceptowanych zachowań, - kształtowanie postaw humanitaryzmu w stosunku do otaczającego świata, zwierząt i roślin, - rozwijanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, - wyposażenie młodzieży w wiedzę dotyczącą ich zainteresowań, preferencji, kierunków kształcenia oraz planowania przyszłości edukacyjno-zawodowej, - łagodzenie, usuwanie lub korygowanie zaburzeń zachowania, - kształtowanie umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej oraz konstruktynego rozwiązywania konfliktów, - budowanie poczucia wła- 	<p>tematyczne,</p> <ul style="list-style-type: none"> - spotkania w bibliotece, - rozmowy, dyskusje, pogadanki, - projekcje filmów, - metody aktywizujące, - analiza materiałów prasowych i TV, zasobów internetowych, - rozmowy indywidualne z młodzieżą i rodzicami, - gazetki ścienne, - spotkania warsztatowe, - zajęcia indywidualne i grupowe, - zajęcia warsztatowe, - współpraca z instytucjami. 	<p>IX – VI</p>	<p>Pedagodzy szkolni</p> <p>Pedagodzy specjali</p> <p>Nauczyciele bibliotekarze</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Doradca zawodowy</p>
---	--	---	---	----------------	--

	<p>12. Podejmowanie działań zapewniających dostęp młodzieży do doradztwa zawodowego.</p> <p>13. Wprowadzenie i realizacja Procedury Organizacji Pracy i Zachowania Szczególnych Środków Ostrożności w celu uniknięcia zarażenia wirusem COVID - 19</p>	<p>snej wartości,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie kultury języka – zwalczanie wulgaryzmów,IX- - kształtowanie postawy szacunku dla odrębności społeczno – kulturowych. 		IX-VI	
<p>III</p> <p>WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE</p> <p>KULTYWOWANIE TRADYCJI I OBYCZAJÓW SZKOŁY</p> <ul style="list-style-type: none"> • KULTURA • RELACJE 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zwracanie uwagi na poszanowanie symboli narodowych: barw narodowych, godła, hymnu, miejsc pamięci narodowej, cmentarzy i miejsc kultu. 2. Przygotowanie akademii i apeli poświęconych świętom państwowym. 3. Udział młodzieży i nauczycieli w uroczystościach patriotycznych organizowanych poza szkołą. 4. Organizowanie wspólnych wyjść na seanse filmowe i spektakle teatralne o tematyce historyczno-patriotycznej. 5. Organizowanie wycieczek i wyjazdów w celu poznania zabytków naszego miasta i okolic, miejsc pamięci narodowej i historycznej (m.in. program MEiN „Poznaj Polskę”) 6. Organizowanie uroczystości i imprez okolicznościowych zgodnie z tradycją szkoły, np.: <ul style="list-style-type: none"> - dzień patrona szkoły, - pasowanie na ucznia, - spotkanie wigilijne, - pielgrzymka maturzystów na Jasną Górę. - rajd „Słowaka”. - wycieczka integracyjna dla klas I. 7. Organizowanie konkursów tematycznych, 	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw szacunku wobec symboli narodowych, - rozwijanie uczuć patriotycznych poprzez udział w uroczystościach państwowych i szkolnych, - kształtowanie postaw obywatelskich i moralnych, - wdrażanie do poszanowania tradycji szkoły, - promowanie placówki w środowisku lokalnym, - rozwijanie indywidualnych zainteresowań młodzieży, - wdrażanie do kierowania się wartościami uniwersalnymi, narodowymi i lokalnymi, - poszanowanie odrębności kulturowych, obyczajowych, - kształtowanie postaw aktywnych społecznie, - kształtowanie odpowiedzialności własnej i współodpowiedzialności za drugiego człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualne i grupowe wyjścia młodzieży, - wyjazdy młodzieży do miejsc pamięci narodowej poza granicami kraju, - próby według scenariuszy, - realizacja treści programowych z zakresu wychowania patriotycznego i obywatelskiego, - przygotowanie i uczestnictwo w uroczystościach szkolnych - uczestnictwo w uroczystościach pozaszkolnych, - zebrania SU, - prowadzenie kroniki i gazetki szkolnej, - praca w sekcjach, - imprezy okolicznościowe i dyskoteki; - prace użyteczne społecznie. 	IX – VI	<p>Dyrekcja</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Zaproszeni goście</p> <p>Samorząd Uczniowski i Opiekun Samorządu Uczniowskiego</p>

	<p>sportowych.</p> <p>8. Działalność Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>9. Wykonywanie prac na rzecz szkoły i otoczenia.</p> <p>10. Podejmowanie działań zmierzających do ochrony i poszanowania naturalnego środowiska człowieka (dbałość o teren wokół obiektu).</p>				
<p>IV</p> <p>EDUKACJA PROZDROWOTNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ZDROWIE • BEZPIECZEŃSTWO 	<p>1. Przeprowadzenie instruktaży i rozmów w zakresie przepisów porządkowych, sanitarnych, zasad higieny ogólnej i osobistej.</p> <p>2. Prowadzenie zajęć oraz rozmów na temat sposobów dbania o zdrowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwe odżywianie i ubiór stosowny do warunków, - dbanie o aktywność fizyczną i zdrowy styl życia, - dbanie o zdrowie psychiczne (m.in. radzenie sobie ze stresem, komunikowanie się w sposób asertywny, konstruktywne rozwiązywanie sytuacji konfliktowych), - korzystanie z pomocy specjalistycznej, - właściwe korzystanie z leków i środków farmakologicznych, - FAS (alkoholowy zespół płodowy), - szkodliwość substancji psychoaktywnych, zagrożenia związane z uzależnieniem (nikotyna, alkohol, narkotyki, środki zastępcze, eki), - zagrożenia chorobami cywilizacyjnymi anoreksja, bulimia, otyłość itd. <p>3. Współpraca z odpowiednimi podmiotami w środowisku lokalnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw szanujących życie i zdrowie, - rozpoznawanie biopsychospołecznych potrzeb młodzieży, - kształtowanie, wdrażanie i utrwalanie nawyków higienicznych, - promowanie zdrowego stylu życia, aktywności sportowej, usprawnianie fizyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy, pogadanki, dyskusje, - zajęcia warsztatowe, - gazetki ścienne, - projekcja filmów, - zajęcia sportowe, ćwiczenia ruchowe, - konsultacje z pracownikami służby zdrowia, - monitorowanie sytuacji wychowawczej (obserwacja, badanie ankietowe, sondażowe, konsultacje). - współpraca z instytucjami. 	IX – VI	<p>Dyrekcja</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagodzy szkolni</p> <p>Pedagodzy specjalni</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Pielęgniarka</p>

<p>V</p> <p>NAUKA WŁASNA I SAMOKSZTAŁCENIE MŁODZIEŻY</p> <ul style="list-style-type: none"> • KULTURA • RELACJE 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z technikami i organizacją pracy umysłowej, 2. Udzielanie indywidualnej pomocy w nauce uczniom mającym trudności i niepowodzenia dydaktyczne. 3. Indywidualizowanie i ukierunkowywanie kształcenia uczniów zdolnych oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce. 4. Systematyczna analiza wyników w nauce i frekwencji na zajęciach lekcyjnych. 5. Współpraca z rodzicami w sprawach dot. osiągnięć i ewentualnych niepowodzeń dydaktycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie odpowiedzialności za własną edukację, - wdrażanie do dbałości o rozwój intelektualny, - usprawnianie psychicznych procesów poznawczych (myślenia, spostrzegania, pamięci, mowy, wyobraźni). 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, rozmowy, dyskusje, - praca indywidualna z uczniami, - analiza dziennika elektronicznego, - rozmowy indywidualne, - konsultacje nauczycieli z psychologiem, pedagogiem, - współpraca z Poradnią Psych.–Ped. - rozmowy indywidualne z rodzicami i uczniami. 	<p>IX - VI</p>	<p>Dyrekcja</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagodzy Szkolni</p> <p>Pedagodzy specjalni</p> <p>Psycholog szkolny</p>
<p>VI</p> <p>CZAS WOLNY</p> <ul style="list-style-type: none"> • KULTURA • RELACJE 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indywidualne i grupowe wyjścia do kina, teatru, na wystawy, koncerty, imprezy kulturalne, itp. 2. Uczestnictwo w wybranych zajęciach i zorganizowanych formach wypoczynku i rekreacji (koło turystyczne, sekcja sportowa, wycieczki, rajdy). 3. Udział młodzieży w działalności artystycznej. 4. Organizowanie dyskotek. 5. Organizowanie konkursów wiedzy, poezji. 6. Uczestnictwo młodzieży w imprezach artystycznych i kulturalno – edukacyjnych organizowanych poza szkołą. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie zainteresowań oraz twórczej aktywności, - rozwijanie świadomości znaczenia wypoczynku dla kondycji psychofizycznej, - wdrażanie do kulturalnego i wartościowego spędzania wolnego czasu. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia muzyczne, teatralne, artystyczne, - indywidualne i grupowe wyjścia młodzieży, - zajęcia sportowe poza szkołą (np. basen), - wycieczki klasowe i ogólnoszkolne, - spotkania okolicznościowe w klasach, - projekcje filmów 	<p>IX – VI</p>	<p>Dyrekcja</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Zaproszeni goście</p>
<p>VII</p> <p>PROFILAKTYKA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Omawianie z młodzieżą treści profilaktycznych na godzinach wychowawczych oraz innych zajęciach przedmiotowych: 	<ul style="list-style-type: none"> - wyposażenie młodzieży w wiedzę dotyczącą różnych zagrożeń oraz umie- 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, - zajęcia przedmiotowe, - zajęcia warsztatowe 	<p>IX – VI</p>	<p>Dyrekcja</p> <p>Nauczyciele</p>

<p>ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH</p> <ul style="list-style-type: none"> BEZPIECZEŃSTWO 	<ul style="list-style-type: none"> - profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych (alkohol, nikotyna, narkotyki, środki zastępcze, leki), - bezpieczne korzystanie z zasobów Internetu i mediów społecznościowych (cyberbezpieczeństwo, cyberprzemoc), - przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocowym, - zagrożenia związane z działalnością sekt. <p>2. Organizowanie zajęć edukacyjno-profilaktycznych z zakresu odpowiedzialności prawnej.</p> <p>3. Podejmowanie działań interwencyjnych w zależności od potrzeb.</p> <p>4. Organizowanie spotkań dla rodziców o charakterze edukacyjno-profilaktycznym.</p>	<p>jętności radzenia sobie z nimi,</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie kompetencji psychospołecznych, np. umiejętności asertywnych, - kształtowanie świadomości prawnej, odpowiedzialności za własne zachowanie oraz poczucia współodpowiedzialności, - ochrona młodzieży przed skutkami zachowań ryzykownych, - pogłębianie wiedzy rodziców z zakresu treści profilaktycznych, umiejętności rozpoznawania symptomów zachowań ryzykownych młodzieży oraz możliwości uzyskania specjalistycznej pomocy. 	<p>z udziałem specjalistów,</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizacja zajęć edukacyjno-profilaktycznych z wykorzystaniem elementów programów profilaktycznych, rozmowy indywidualne, - praca w małych grupach, - indywidualne konsultacje i poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne dla rodziców, - spotkania dla rodziców, - projekcje filmów, metody aktywizujące, - współpraca z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym, np. MOZU, KMP, PPP, MOPS, ZKSS, Biblioteka Pedagogiczna i inne, - monitorowanie sytuacji wychowawczej (obserwacja, badanie ankietowe, sondażowe, konsultacje). 	<p>IX - VI</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagodzy Szkolni</p> <p>Pedagodzy specjalni</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Zaproszeni Specjaliści</p>
--	--	---	---	----------------	--

VII. SZCZEGÓŁOWY HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH W LICEUM

Zadanie	Odbiorcy	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Sposoby ewaluacji, termin
	Uczniowie klas I	Wycieczka integracyjna.	Nauczyciele wych. fiz., Wychowawcy klas I,	- Obserwacja

I. Integrowanie społeczności uczniowskiej		Zajęcia integracyjno – poznawcze „Ja i moja klasa – tworzymy zespół”.	Wychowawcy klas I, przy wsparciu pedagogów szkolnych	wrzesień / październik
		Wprowadzenie „miesiąca adaptacyjnego” z uwzględnieniem większego nacisku na budowanie relacji uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel	Wychowawcy klas, Nauczyciele	Wrzesień
	Uczniowie klas I-IV	Wyjazdy młodzieży organizowane przez szkołę w ramach wychowania patriotycznego Uczestnictwo młodzieży w imprezach kulturalnych (kino, teatr, muzeum itp.). Wycieczki i wyjścia szkolne i klasowe (m.in. z programu MEiN „Poznaj Polskę”) Uczestnictwo w zajęciach warsztatowych, debatach, prelekcjach, uroczystościach szkolnych itp.	Wychowawcy klas, Nauczyciele Wychowawcy klas, Nauczyciele, Zaproszeni specjaliści	- Obserwacja Cały rok szkolny
	Uczniowie z doświadczeniem migracyjnym	Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne na terenie szkoły.	Wychowawcy klas, Pedagog szkolny, Pedagogzy specjaliści, Psycholog szkolny, Zaproszeni specjaliści	- Obserwacja Cały rok szkolny (w zależności od zgłaszanych potrzeb)
II. Profilaktyka uzależnień	Uczniowie klas I	Godziny wychowawcze z wykorzystaniem filmów edukacyjnych „Lekcje przestrogi”: uzależnienie od alkoholu, narkotyków, dopalaczy, leków, Internetu i mediów społecznościowych.	Wychowawcy klas I	- Obserwacja Cały rok szkolny (w zależności od potrzeb)
	I semestr	Edukacja prozdrowotna wspierająca profilaktykę uzależnień: zajęcia profilaktyczne „Zagrożenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych, uzależnienia behawioralne” (zaproszony specjalista Miejskiego Ośrodka Zapobiegania Uzależnieniom, inni specjaliści). Dyżur konsultacyjny dla wychowawców	Wychowawcy klas I, Zaproszeni specjaliści przy wsparciu pedagoga szkolnego.	- Obserwacja - Rozmowa listopad – styczeń

		klas.		
	Uczniowie klas II	Diagnoza – skala zjawiska używania przez młodzież substancji psychoaktywnych oraz leków.	Koordinator ds. bezpieczeństwa	Badanie ankietowe styczeń / luty
		Godziny wychowawcze z wykorzystaniem scenariuszy zajęć dot.: uzależnienia od alkoholu, narkotyków, dopalaczy, leków, Internetu i mediów społecznościowych (w zależności od potrzeb).	Wychowawcy klas II, Pedagog szkolny, Psycholog szkolny	- Obserwacja - Informacje uzyskane od wychowawców Cały rok szkolny
	Uczniowie klas III II semestr	Godziny wychowawcze z wykorzystaniem scenariuszy zajęć dot.: uzależnienie od alkoholu, narkotyków, dopalaczy, leków, Internetu i mediów społecznościowych (w zależności od potrzeb). Dyżur konsultacyjny dla wychowawców klas.	Wychowawcy klas III, Pedagog szkolny, Zaproszeni specjaliści	- Obserwacja - Informacje uzyskane od wychowawców Cały rok szkolny
	Uczniowie klas IV	Zajęcia warsztatowe „Alkohol i kierowca”. Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Zapobiegania Uzależnieniom oraz Urzędem Miejskim w Przemyślu.	Wychowawcy klas III, Pedagog szkolny, Zaproszeni specjaliści	październik-grudzień 2025
	Rada Pedagogiczna	Przedstawienie analizy sytuacji wychowawczej szkoły. Szkolenie RP w ramach WDN (obszar profilaktyki uzależnień)	Dyrekcja, Koordynator ds. bezpieczeństwa, Lider WDN	- Wyniki badań ankietowych czerwiec
	Rodzice uczniów I klas	Spotkanie pedagogizujące dla rodziców na temat reakcji na sygnały ostrzegawcze związane z używaniem przez młodzież substancji psychoaktywnych; miejsca pomocy, interwencja. Przemoc w rodzinie – możliwości uzyskania pomocy (Specjalista z MOZU w P-ślu lub KMP w Przemyślu).	Dyrekcja, Zaproszony specjalista	- Obserwacja - Informacje uzyskane od rodziców Termin do uzgodnienia
III. Rozwijanie	Uczniowie klas II	Diagnoza – obszar zdrowia psychicznego: strategie radzenia sobie ze stresem, samopoczucie uczniów w szkole	Psycholog szkolny	Badanie ankietowe

umiejętności psychospołecznych; przeciwdziałanie negatywnym skutkom stresu	Uczniowie klas I – IV (w zależności od zgłoszonych potrzeb)	Warsztaty rozwijające kompetencje psychospołeczne, np. umiejętności autoprezentacji i radzenia sobie ze stresem i napięciem emocjonalnym; komunikacja interpersonalna. Trening umiejętności społecznych (współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną)	Psycholog szkolny, Wychowawcy klas I – IV Zaproszeni specjaliści	Obserwacja marzec – czerwiec (w zależności od potrzeb)
		Indywidualne konsultacje/poradnictwo z zakresu doradztwa zawodowego.	Doradca zawodowy	- Obserwacja - Informacje uzyskane od wychowawców i uczniów Cały rok szkolny
		Kino sferyczne przy wsparciu nauczycieli przedmiotowców.	Psycholog szkolny, Wychowawcy klas I – IV Zaproszeni specjaliści	
	Uczniowie klas III	Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.	Doradca zawodowy	- Obserwacja - Informacje uzyskane od uczniów I/II semestr
	Uczniowie klas IV	Zajęcia profilaktyczno – edukacyjne „Jak radzić sobie ze stresem przed maturą?”	Wychowawcy klas IV, Psycholog szkolny	- Obserwacja - Informacje uzyskane od uczniów luty - marzec
	Uczniowie klas IV	Lekcje religii z wykorzystaniem pogadanki: „Lekcje przestrogi”: zagrożenia związane z działalnością sekt.	Katecheci	- Obserwacja - Informacje uzyskane od uczniów Cały rok szkolny
Indywidualne konsultacje/poradnictwo z zakresu „Tworzenie planów edukacyjno – zawodowych”.		Wychowawcy klas IV, Doradcy zawodowi	- Obserwacja - Informacje uzyskane od wychowawców i uczniów Cały rok szkolny	
Rada pedagogiczna	Przedstawienie analizy sytuacji wychowawczej szkoły w obszarze zdrowia psychicznego młodzieży	Dyrekcja, Psycholog szkolny,	- Wyniki ankiety - Obserwacja - Informacje uzyskane od wychowawców i uczniów	

				czerwiec
IV. Prewencja zachowań aspolecznych (agresja i przemoc)	Uczniowie klas I	Zajęcia profilaktyczno – edukacyjne „Odpowiedzialność prawna nieletnich, bezpieczne zachowania w Internecie – przeciwdziałanie cyberprzemocy”.	Pedagodzy szkolni, Zaproszony specjalista (do uzgodnienia)	- Obserwacja - Informacje uzyskane od wychowawców i uczniów Termin w zależności od dyspozycyjności zaproszonego specjalisty
	Uczniowie klas II	Diagnoza – poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole.	Koordinator ds. bezpieczeństwa	- Badanie ankietowe - Obserwacja - Informacje uzyskane od nauczycieli, uczniów i rodziców kwiecień/maj
	Uczniowie klas III	Zajęcia profilaktyczno-edukacyjne „Odpowiedzialność karna – ze szczególnym uwzględnieniem zapobiegania zjawiskom przemocowym (przemoc seksualna, stalking, cyber bulling). Zajęcia w małych grupach.	Psycholog szkolny	- Obserwacja - Informacje uzyskane od wychowawców i uczniów Termin w zależności od dyspozycyjności zaproszonego specjalisty
	Uczniowie klas I – IV, Rodzice uczniów	Zapoznanie uczniów oraz ich rodziców z dokumentem: Standardy Ochrony Małoletnich w I Liceum Ogólnokształcącym im. J. Słowackiego w Przemyślu.	Wychowawcy	- Lista obecności na lekcji (godzina wychowawcza), Lista obecności rodziców (wywiadówka) wrzesień
	Rada Pedagogiczna	Szkolenie dla członków Rady Pedagogicznej dotyczące tematyki przemocy.: „Rozpoznawanie, przeciwdziałanie przemocy. Procedura NK”.	Dyrekcja Zaproszony specjalista	- Lista obecności na szkoleniu Termin w zależności od dyspozycyjności zaproszonego specjalisty

		Przedstawienie analizy sytuacji wychowawczej szkoły. (poczucie bezpieczeństwa uczniów oraz skala używania przez młodzież substancji psychoaktywnych oraz leków).	Dyrekcja, Koordynator ds. bezpieczeństwa	- Wyniki badań ankietowych czerwiec
V. Edukacja prozdrowot- na- kształtowanie zachowań słu- żących zdro- wiu, rozwija- nie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.	Uczniowie klas I – III	Zajęcia edukacyjno – profilaktyczne promujące zdrowy styl życia (godziny wychowawcze) np. projekcja filmu „Ziarno świadomości”.	Psycholog szkolny Wychowawcy klas I – III Zaproszeni specjaliści	- Obserwacja Cały rok szkolny
	Uczniowie klas I – IV	Zajęcia edukacyjno – profilaktyczne promujące zdrowy styl życia (realizacja ogólnopolskiego programu profilaktyki czerniaka – na lekcjach biologii)	Nauczyciele biologii	październik – kwiecień
	Uczniowie klas I	Zajęcia edukacyjno – profilaktyczne na temat zaburzeń jedzenia: anoreksja, bulimia, otyłość.	Wychowawcy klas I, Pielęgniarka szkolna, Zaproszeni specjaliści	- Obserwacja luty – kwiecień (w zależności od potrzeb)
	Uczniowie klas II	Zajęcia edukacyjno-profilaktyczne „Zapobieganie HIV/AIDS”.	Wychowawcy klas II, Pielęgniarka szkolna	- Obserwacja luty – kwiecień
	Uczniowie klas I - IV	Zajęcia edukacyjno- profilaktyczne zawierające w sobie elementy wiedzy dotyczące udzielania pierwszej pomocy (z wykorzystaniem filmów edukacyjnych, i/lub zaproszonych specjalistów).	Wychowawcy klas, Zaproszeni specjaliści, Nauczyciele posiadający odpowiednie przygotowanie do prowadzenia zajęć edukacyjnych z pierwszej pomocy	- Obserwacja Cały rok szkolny

Działania wychowawczo – profilaktyczne realizowane są:

- w ramach każdego przedmiotu, a szczególowe zadania realizowane przez nauczycieli zawarte są w podstawie programowej odnoszącej się do danego przedmiotu;
- zgodnie z terminarzem rocznego planu pracy szkoły.

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, sondaży, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Rada Rodziców I Liceum Ogólnokształcącego im. Juliusza Słowackiego w Przemyślu uchwala program wychowawczo-profilaktyczny w porozumieniu z Radą Pedagogiczną I Liceum Ogólnokształcącego w Przemyślu w oparciu o przeprowadzoną diagnozę.