

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z ETYKI DO PROGRAMU NAUCZANIA DLA SZKÓŁ  
PONADPODSTAWOWYCH (Wydawnictwo Pedagogiczne OPERON)**

Wymagania na oceny uwzględniają zapisy podstawy programowej z 2018 r.

<b>Temat (rozumiany jako lekcja)</b>	<b>Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)</b>	<b>Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)</b>	<b>Wymagania rozszerzające (ocena dobra)</b>	<b>Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)</b>	<b>Wymagania wykraczające (ocena celująca)</b>
<b>Dział I. WPROWADZENIE DO ETYKI</b>					
<b>1. Doświadczanie zła</b>					
1. Poznać, zrozumieć, „wymknąć się złu” (J. Tischner). Doświadczanie zła	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie przyczyny, dla których należy podejmować dyskusję na temat zła.</p> <p>Dostrzega różnorodność zła w świecie.</p> <p>Wskazuje przykłady zła.</p> <p>Zna pojęcie <i>zło moralne</i>.</p> <p>Wyjaśnia, na czym polega zło we wskazanym przykładzie.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie przyczyny, dla których należy podejmować dyskusję na temat zła.</p> <p>Dostrzega różnorodność zła w świecie.</p> <p>Wskazuje i uzasadnia przykłady zła.</p> <p>Zna pojęcia: <i>zło moralne</i> oraz <i>subiektywizm</i> i <i>obiektywizm</i> w opisie zła.</p> <p>Wskazuje konsekwencje zła w odnie-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia przyczyny, dla których należy podejmować dyskusję na temat zła.</p> <p>Dostrzega różnorodność zła w świecie.</p> <p>Wskazuje i uzasadnia przykłady zła, odwołując się do własnych doświadczeń.</p> <p>Posługuje się pojęciami: <i>subiektywizm</i> i <i>obiektywizm</i> w opisie zła.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia przyczyny, dla których należy podejmować dyskusję na temat zła.</p> <p>Dostrzega różnorodność zła w świecie.</p> <p>Wskazuje i uzasadnia przykłady zła, odwołując się do własnych doświadczeń oraz</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia przyczyny, dla których należy podejmować dyskusję na temat zła.</p> <p>Dostrzega różnorodność zła w świecie.</p> <p>Wskazuje i uzasadnia przykłady zła, odwołując się do własnych doświadczeń oraz wykorzystując informacje podawane za pośrednictwem</p>

	<p>Rozumie, na czym polega właściwa postawa wobec zła.</p> <p>Poznaje personalistyczne ujęcie zła moralnego.</p> <p>Rozważa sens wiersza i obrazu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>sieniu do konkretnego przykładu.</p> <p>Rozumie, na czym polega właściwa postawa wobec zła.</p> <p>Poznaje personalistyczne ujęcie zła moralnego.</p> <p>Rozważa sens wiersza i obrazu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Rozumie sformułowanie <i>hierarchizacja zła</i>.</p> <p>Rozumie znaczenie pojęć: <i>zło ontyczne</i> i <i>zło moralne</i>.</p> <p>Omawia jedno z wybranych kryteriów oceny zła.</p> <p>Wskazuje konsekwencje zła w odniesieniu do życia jednostki, zbiorowości i przyrody w kontekście konkretnych przykładów.</p> <p>Rozumie rolę wiedzy z zakresu etyki oraz świadomości moralnej w kształtowaniu właściwej postawy wobec zła.</p> <p>Rozważa personalistyczne ujęcie zła moralnego.</p>	<p>wykorzystując informacje podawane za pośrednictwem środków masowego przekazu.</p> <p>Posługuje się pojęciami: <i>subiektywizm</i> i <i>obiektywizm</i> w opisie zła oraz <i>zło ontyczne</i> i <i>zło moralne</i>, <i>hierarchizacja zła</i>.</p> <p>Omawia różne kryteria oceny zła.</p> <p>Wskazuje przykłady dowodzące różnorodnych konsekwencji zła w odniesieniu do życia jednostki, zbiorowości i przyrody.</p> <p>Rozumie rolę wiedzy z zakresu etyki oraz świadomości moralnej w kształtowaniu</p>	<p>środków masowego przekazu.</p> <p>Posługuje się pojęciami: <i>subiektywizm</i> i <i>obiektywizm</i> w opisie zła oraz <i>zło ontyczne</i> i <i>zło moralne</i>, <i>hierarchizacja zła</i>.</p> <p>Omawia różne kryteria oceny zła.</p> <p>Wskazuje konsekwencje zła w odniesieniu do życia jednostki, zbiorowości i przyrody.</p> <p>Rozumie rolę wiedzy z zakresu etyki oraz świadomości moralnej w kształtowaniu właściwej postawy wobec zła.</p> <p>Interpretuje personalistyczne ujęcie zła moralnego.</p>
--	---	---	---	---	---

			<p>Analizuje i interpretuje wiersz i obraz.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>właściwej postawy wobec zła.</p> <p>Interpretuje personalistyczne ujęcie zła moralnego.</p> <p>Analizuje i interpretuje wiersz i obraz.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Analizuje i interpretuje wiersz i obraz.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki i filozofii.</p>
<p>2. Poznać, zrozumieć, „wymknąć się złu” (J. Tischner). Czym jest zło?</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Dostrzega różnorodność zła w świecie.</p> <p>Rozważa problem źródeł zła, wskazuje przyczyny zła.</p> <p>Analizuje pojęcia zła, odpowiada na pytanie: czym jest zło we wskazanym</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Dostrzega różnorodność zła w świecie.</p> <p>Rozważa problem źródeł zła, wskazuje przyczyny zła.</p> <p>Dokonuje interpretacji pojęcia zła, odpowiadając na pytanie: czym jest zło we wskazanym przykła-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Dostrzega różnorodność zła w świecie.</p> <p>Rozważa problem źródeł zła, wskazuje przyczyny zła.</p> <p>Interpretuje pojęcie zła. Wyjaśnia koncepcję zła jako braku bytu.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Dostrzega różnorodność zła w świecie.</p> <p>Rozważa problem źródeł zła, wskazuje przyczyny zła.</p> <p>Interpretuje pojęcie zła w kontekście aksjologicznym. Wyjaśnia koncepcję zła jako braku bytu.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Dostrzega różnorodność zła w świecie.</p> <p>Rozważa problem źródeł zła, wskazuje przyczyny zła.</p> <p>Interpretuje pojęcie zła w kontekście aksjologicznym. Wyjaśnia koncepcję zła jako braku bytu.</p>

	<p>przykładzie. Rozumie istotę koncepcji zła jako braku bytu.</p> <p>Zna pojęcia: <i>teodycea</i>, <i>manicheizm</i>.</p> <p>Dostrzega znaczenie kształtowania właściwej postawy wobec zła.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>dzie. Rozumie istotę koncepcji zła jako braku bytu.</p> <p>Zna pojęcia: <i>teodycea</i>, <i>manicheizm</i>.</p> <p>Rozumie znaczenie kształtowania właściwej postawy wobec zła.</p> <p>Prezentuje poglądy, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Zna pojęcia: <i>teodycea</i> i <i>manicheizm</i>.</p> <p>Uzasadnia rolę wiedzy z zakresu etyki oraz świadomości moralnej w kształtowaniu właściwej postawy wobec zła.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Posługuje się pojęciami: <i>teodycea</i>, <i>manicheizm</i>.</p> <p>Uzasadnia rolę wiedzy z zakresu etyki oraz świadomości moralnej w kształtowaniu właściwej postawy wobec zła.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Posługuje się pojęciami: <i>teodycea</i> i <i>manicheizm</i>.</p> <p>Uzasadnia rolę wiedzy z zakresu etyki oraz świadomości moralnej w kształtowaniu właściwej postawy wobec zła.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.</p>
3. Człowiek wobec zła	<p>Uczeń:</p> <p>Czyta wiersz C.K. Norwida „Fatum”.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyszukuje istotne treści w wierszu C.K. Norwida „Fatum”.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyszukuje istotne treści w wierszu C.K. Norwida „Fatum”.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyszukuje istotne treści w wierszu C.K. Norwida „Fatum” i odnajduje związek</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyszukuje istotne treści w wierszu C.K. Norwida „Fatum” i odnajduje związek</p>

	<p>Rozumie związek wiersza z tematem lekcji.</p> <p>Dostrzega różne typy zła w zależności od stopnia napięcia; rozważa wpływ zła na życie człowieka oraz na kształtowanie postaw życiowych; analizuje jeden ze wskazanych przykładów ilustrujących wpływ zła na zachowanie i postawy ludzi.</p> <p>Dokonyuje interpretacji wybranego cytatu z podręcznika, uzasadnia swój wybór.</p> <p>Wskazuje przykład walki ze złem lub wyjaśnia, na czym polega walka ze złem we wskazanym przez</p>	<p>Dostrzega różne typy zła w zależności od stopnia napięcia; rozważa wpływ zła na życie człowieka oraz na kształtowanie postaw życiowych; analizuje jeden ze wskazanych przykładów ilustrujących wpływ zła na zachowanie i postawy ludzi.</p> <p>Dokonyuje interpretacji wybranego cytatu z podręcznika, uzasadnia swój wybór.</p> <p>Wskazuje przykład walki ze złem lub wyjaśnia, na czym polega walka ze złem we wskazanym przez uczniów lub nauczyciela przykładzie.</p>	<p>Dostrzega różne typy zła w zależności od stopnia napięcia; omawia wpływ zła na życie człowieka oraz na kształtowanie postaw życiowych; analizuje wskazane przykłady ilustrujące wpływ zła na zachowanie i postawy ludzi.</p> <p>Dokonyuje interpretacji cytatów z podręcznika.</p> <p>Wskazuje przykłady potwierdzające słuszność myśli zawartych w omawianych cytatach.</p> <p>Podaje przykłady form walki ze złem i uzasadnia swoje zdanie.</p> <p>Rozumie, na czym polega rozbieżność</p>	<p>między wierszem a tematem zajęć.</p> <p>Dostrzega różne typy zła w zależności od stopnia napięcia; omawia wpływ zła na życie człowieka oraz na kształtowanie postaw życiowych.</p> <p>Odwołując się do własnych doświadczeń i obserwacji rzeczywistości, podaje przykłady ilustrujące wpływ zła na zachowanie i postawy ludzi.</p> <p>Dokonyuje interpretacji cytatów z podręcznika.</p> <p>Wskazuje przykłady potwierdzające słuszność myśli zawartych</p>	<p>między wierszem a tematem zajęć.</p> <p>Dostrzega różne typy zła w zależności od stopnia napięcia; omawia wpływ zła na życie człowieka oraz na kształtowanie postaw życiowych.</p> <p>Odwołując się do własnych doświadczeń i obserwacji rzeczywistości, podaje przykłady ilustrujące wpływ zła na zachowanie i postawy ludzi.</p> <p>Dokonyuje interpretacji cytatów z podręcznika.</p> <p>Wskazuje przykłady potwierdzające słuszność myśli zawartych w omawianych cytatach.</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>uczniów lub nauczyciela przykładzie.</p> <p>Rozumie, na czym polega rozbieżność między sformułowaniem <i>zrozumieć człowieka</i> a oceną moralną czynu.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Rozumie, na czym polega rozbieżność między sformułowaniem <i>zrozumieć człowieka</i> a oceną moralną czynu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>między sformułowaniem <i>zrozumieć człowieka</i> a oceną moralną czynu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>w omawianych cytatach.</p> <p>Omawia i analizuje przykłady form walki ze złem.</p> <p>Rozumie, na czym polega rozbieżność między sformułowaniem <i>zrozumieć człowieka</i> a oceną moralną czynu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Omawia i analizuje przykłady form walki ze złem.</p> <p>Rozumie, na czym polega rozbieżność między sformułowaniem <i>zrozumieć człowieka</i> a oceną moralną czynu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki i filozofii.</p>
4. W zasadzie jestem w porządku, ale... Analiza tekstu	<p>Uczeń:</p> <p>Czyta tekst, zwracając szczególną uwagę na</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Analizuje i interpretuje tekst, zwracając szczególną uwagę na</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Analizuje i interpretuje tekst, zwracając szczególną uwagę na</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Analizuje i interpretuje tekst, zwracając szczególną uwagę</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Analizuje i interpretuje tekst, zwracając szczególną uwagę na</p>

<p>„Nie mam czasu” J. Filka</p>	<p>postępowanie bohatera (automatyzm).</p> <p>Wyjaśnia znaczenie zwrotu <i>człowiek jest wolny</i>.</p> <p>Omawia znaczenie zwrotu <i>nie mam czasu</i>.</p> <p>Dostrzega wpływ współczesnej rzeczywistości na kształtowanie określonych postaw.</p> <p>Dokonuje autorefleksji w kontekście omawianych zagadnień: analizuje intencje, motywy i konsekwencje działania; wykorzystuje znaczenie słowa <i>usprawiedliwienie</i> w odniesieniu do</p>	<p>postępowanie bohatera (automatyzm).</p> <p>Wyjaśnia znaczenie zwrotu <i>człowiek jest wolny</i>.</p> <p>Interpretuje zwrot <i>nie mam czasu</i> w kontekście etycznym.</p> <p>Ocenia postawę opisaną w tekście.</p> <p>Dostrzega wpływ współczesnej rzeczywistości na kształtowanie określonych postaw.</p> <p>Dokonuje autorefleksji w kontekście omawianych zagadnień: analizuje intencje, motywy i konsekwencje działania; wykorzystuje znaczenie słowa <i>usprawiedliwienie</i></p>	<p>postępowanie bohatera (automatyzm).</p> <p>Wyjaśnia znaczenie zwrotu <i>człowiek jest wolny</i>.</p> <p>Interpretuje zwrot <i>nie mam czasu</i> w kontekście etycznym.</p> <p>Ocenia postawę opisaną w tekście, wykorzystując słowo <i>hipokryzja</i> w odniesieniu do postawy bohatera.</p> <p>Wskazuje elementy współczesnej rzeczywistości, które mają wpływ na kształtowanie określonych postaw.</p> <p>Dokonuje autorefleksji w kontekście omawianych zagadnień: analizuje</p>	<p>na postępowanie bohatera (automatyzm).</p> <p>Omawia intencje, motywy i skutki podejmowanych przez niego decyzji.</p> <p>Wyjaśnia znaczenie słowa <i>hipokryzja</i> w odniesieniu do postępowania bohatera.</p> <p>Interpretuje pojęcie <i>wartość</i>.</p> <p>Wyjaśnia znaczenie zwrotów: <i>ty jesteś czasem</i> oraz <i>człowiek jest wolny</i>.</p> <p>Interpretuje zwrot <i>nie mam czasu</i> w kontekście etycznym.</p> <p>Dokonuje oceny postawy opisaney w tekście.</p>	<p>postępowanie bohatera (automatyzm).</p> <p>Omawia intencje, motywy i skutki podejmowanych przez niego decyzji.</p> <p>Wyjaśnia znaczenie słowa <i>hipokryzja</i> w odniesieniu do postępowania bohatera tekstu.</p> <p>Interpretuje pojęcie <i>wartość</i>.</p> <p>Wyjaśnia znaczenie zwrotów: <i>ty jesteś czasem</i> oraz <i>człowiek jest wolny</i>.</p> <p>Interpretuje zwrot <i>nie mam czasu</i> w kontekście etycznym.</p> <p>Dokonuje oceny postawy opisaney w tekście.</p>
-------------------------------------	---	--	--	--	--

	<p>podejmowanych przez siebie decyzji.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>w odniesieniu do podejmowanych przez siebie decyzji.</p> <p>Prezentuje własne poglądy w sposób logiczny, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>intencje, motywy i konsekwencje działania; wykorzystuje znaczenie słowa <i>usprawiedliwienie</i> w odniesieniu do podejmowanych przez siebie decyzji.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wskazuje elementy współczesnej rzeczywistości, które mają wpływ na kształtowanie określonych postaw.</p> <p>Dokonuje autorefleksji w kontekście omawianych zagadnień: analizuje intencje, motywy i konsekwencje działania; wykorzystuje znaczenie słowa <i>usprawiedliwienie</i> w odniesieniu do podejmowanych przez siebie decyzji.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wskazuje elementy współczesnej rzeczywistości, które mają wpływ na kształtowanie określonych postaw.</p> <p>Dokonuje autorefleksji w kontekście omawianych zagadnień: analizuje intencje, motywy i konsekwencje działania; wykorzystuje znaczenie słowa <i>usprawiedliwienie</i> w odniesieniu do podejmowanych przez siebie decyzji.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę</p>
--	---	--	--	--	---

					z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki lub filozofii.
5. Powtórzenie wiadomości					
<b>2. Spojrzenie na rozwój moralności: od Kalego do trybunału w Norymberdze</b>					
6. O dojrzeniu moralności	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazuje ważność intersubiektywnej zgody moralnej.</p> <p>Rozumie pojęcia: <i>opłacalne, użyteczne, pożyteczne, przyjemne, dobre, słuszne, rozsądne</i>.</p> <p>Wykazuje niejednoznaczność tych pojęć, analizując wskazany przykład.</p> <p>Zna pojęcia: <i>egoizm, altruizm, myślenie premoralne</i>.</p> <p>Dokonuje analizy i właściwej oceny</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazuje ważność intersubiektywnej zgody moralnej.</p> <p>Rozumie pojęcia: <i>opłacalne, użyteczne, pożyteczne, przyjemne, dobre, słuszne, rozsądne</i>.</p> <p>Analizuje przykłady, dostrzegając różne odcienie znaczeniowe ukazujące niejednoznaczność tych pojęć.</p> <p>Zna pojęcia: <i>egoizm, altruizm, myślenie</i></p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia pojęcia: <i>opłacalne, użyteczne, pożyteczne, przyjemne, dobre, słuszne, rozsądne</i>, wskazując różne odcienie znaczeniowe ukazujące ich niejednoznaczność. Podaje przykłady, w których wyraża się niejednoznaczność tych pojęć.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia: <i>egoizm, altruizm, myślenie premoralne, hedonizm</i>.</p> <p>Dokonuje analizy i właściwej oceny</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia pojęcia: <i>opłacalne, użyteczne, pożyteczne, przyjemne, dobre, słuszne, rozsądne</i>, wskazując różne odcienie znaczeniowe ukazujące ich niejednoznaczność.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia: <i>egoizm, altruizm, myślenie premoralne, hedonizm</i>.</p> <p>Zna teorię umowy społecznej. Prezentuje poglądy T. Hobbesa.</p> <p>Dokonuje analizy i właściwej oceny</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia pojęcia: <i>opłacalne, użyteczne, pożyteczne, przyjemne, dobre, słuszne, rozsądne</i>, wskazując różne odcienie znaczeniowe ukazujące ich niejednoznaczność.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia: <i>egoizm, altruizm, myślenie premoralne, hedonizm</i>.</p> <p>Zna teorię umowy społecznej. Prezentuje poglądy T. Hobbesa.</p> <p>Dokonuje analizy i właściwej oceny</p>

	<p>własnych działań, a także zachowań innych ludzi.</p> <p>Przyjmuje postawę krytyczną wobec zła moralnego.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>dojrzałość moralna</i>.</p> <p>Prezentuje własne poglądy w sposób logiczny, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>premoralne, hedonizm.</i></p> <p>Dokonuje analizy i właściwej oceny własnych działań, a także zachowań innych ludzi.</p> <p>Przyjmuje postawę krytyczną wobec zła moralnego.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>dojrzałość moralna</i>.</p> <p>Przedstawia własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>własnych działań, a także zachowań innych ludzi.</p> <p>Przyjmuje postawę krytyczną wobec zła moralnego, uzasadniając jej wartość.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>dojrzałość moralna</i>.</p> <p>Rozumie, na czym polega teoria umowy społecznej. Zna poglądy T. Hobbesa.</p> <p>Przedstawia własne poglądy, stawia tezy i argumentuje. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Prezentuje poglądy T. Hobbesa.</p> <p>Dokonuje analizy i właściwej oceny własnych działań, a także zachowań innych ludzi.</p> <p>Przyjmuje postawę krytyczną wobec zła moralnego, uzasadniając jej wartość.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>dojrzałość moralna</i>.</p> <p>Przedstawia własne poglądy, stawia tezy i argumentuje. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>własnych działań, a także zachowań innych ludzi.</p> <p>Przyjmuje postawę krytyczną wobec zła moralnego, uzasadniając jej wartość.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>dojrzałość moralna</i>.</p> <p>Przedstawia własne poglądy, stawia tezy i argumentuje. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.</p>
<p>7. „Co to wszystko znaczy?” (T. Nagel). Konflikt motywacyjny</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wie, jakie czynniki należy brać pod uwagę, dokonując oceny moralnej czynu.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie, na czym polega rozróżnienie czynników (intencje, motywy,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie, na czym polega rozróżnienie czynników (intencje, motywy,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>W ocenie moralnej czynu rozpatruje różne czynniki (intencje, motywy,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>W ocenie moralnej czynu rozpatruje różne czynniki (intencje, motywy,</p>

	<p>Wskazuje sprzeczne motywy w konfliktach motywacyjnych.</p> <p>We wskazanym przykładzie dostrzega wartości określające motywy wyboru, dokonuje hierarchizacji tych wartości.</p> <p>Rozumie, na czym polega różnica między opisem psychologicznym a etycznym.</p> <p>Odwołuje się do własnych doświadczeń.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>konsekwencje) w ocenie moralnej czynu.</p> <p>Wyjaśnia, na czym polega sprzeczność motywów w konfliktach motywacyjnych.</p> <p>We wskazanym przykładzie dostrzega wartości określające motywy wyboru, dokonuje hierarchizacji tych wartości.</p> <p>Rozumie, na czym polega różnica między opisem psychologicznym a etycznym.</p> <p>Odwołuje się do własnych doświadczeń.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha</p>	<p>konsekwencje) w ocenie moralnej czynu.</p> <p>Wyjaśnia, na czym polega trafna ocena moralna czynu. Wskazuje i hierarchizuje wartości.</p> <p>Trafnie określa sprzeczne motywy w konfliktach motywacyjnych.</p> <p>We wskazanym przykładzie dostrzega wartości określające motywy wyboru, dokonuje hierarchizacji tych wartości.</p> <p>Odróżnia opis psychologiczny od etycznego.</p> <p>Odwołuje się do własnych doświadczeń i obserwacji rzeczywistości.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha</p>	<p>konsekwencje), wskazuje i hierarchizuje wartości.</p> <p>Trafnie określa sprzeczne motywy w konfliktach motywacyjnych.</p> <p>We wskazanym przykładzie dostrzega wartości określające motywy wyboru, dokonuje hierarchizacji tych wartości.</p> <p>Odróżnia opis psychologiczny od etycznego.</p> <p>Odwołuje się do własnych doświadczeń i obserwacji rzeczywistości.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha</p>	<p>konsekwencje), wskazuje i hierarchizuje wartości.</p> <p>Trafnie określa sprzeczne motywy w konfliktach motywacyjnych.</p> <p>We wskazanym przykładzie dostrzega wartości określające motywy wyboru, dokonuje hierarchizacji tych wartości.</p> <p>Odróżnia opis psychologiczny od etycznego.</p> <p>Odwołuje się do własnych doświadczeń i obserwacji rzeczywistości.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha</p>
--	---	--	---	---	---

		wypowiedzi innych osób.	czeń i obserwacji rzeczywistości.  Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Słucha wypowiedzi innych osób.	wypowiedzi innych osób.	wypowiedzi innych osób.  W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
8. Pytania o wartości moralne w kontekście zbrodni ludobójstwa	<p>Uczeń:</p> <p>Zna pojęcia: <i>ludobójstwo, Holocaust, totalitaryzm</i>. Wie, co oznacza wyrażenie <i>deformacja wartości</i> w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>Wskazuje cechy ideologii prowadzących do ludobójstwa.</p> <p>Zna cel działań prowadzonych przez</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia pojęcia: <i>ludobójstwo, Holocaust, totalitaryzm</i>. Interpretuje wyrażenie <i>deformacja wartości</i> w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>Wskazuje cechy ideologii prowadzących do ludobójstwa, analizując wybrany przykład.</p> <p>Zna informacje na temat działania</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Definiuje pojęcia: <i>ludobójstwo, Holocaust, totalitaryzm</i> i analizuje je w kontekście deformacji wartości.</p> <p>Wskazuje i poddaje analizie cechy ideologii prowadzących do ludobójstwa, odwołując się do wskazanego przykładu.</p> <p>Posługuje się konkretnymi, poprawnymi pod względem</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Definiuje pojęcia: <i>ludobójstwo, Holocaust, totalitaryzm</i> i analizuje je w kontekście deformacji wartości.</p> <p>Wskazuje i poddaje analizie cechy ideologii prowadzących do ludobójstwa, odwołując się do wybranego przez siebie przykładu.</p> <p>Wykorzystuje wiedzę na temat</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Definiuje pojęcia: <i>ludobójstwo, Holocaust, totalitaryzm</i> i analizuje je w kontekście deformacji wartości.</p> <p>Wskazuje i poddaje analizie cechy ideologii prowadzących do ludobójstwa, odwołując się do wybranego przez siebie przykładu.</p> <p>Wykorzystuje wiedzę na temat współczesnych wydarzeń mających znamiona ludobójstwa.</p>

	<p>Trybunał Norymberski.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Trybunału Norymberskiego.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>merytorycznym informacjami dotyczącymi omawianych wydarzeń.</p> <p>Wskazuje cele i efekt działań Trybunału Norymberskiego oraz innych instytucji powołanych do osądzania zbrodni ludobójstwa.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>współczesnych wydarzeń mających znamiona ludobójstwa. Analizuje je, posługując się konkretnymi, poprawnymi pod względem merytorycznym informacjami dotyczącymi omawianych wydarzeń.</p> <p>Wskazuje cele i efekt działań Trybunału Norymberskiego oraz innych instytucji powołanych do osądzania zbrodni ludobójstwa.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha</p>	<p>Analizuje je, posługując się konkretnymi, poprawnymi pod względem merytorycznym informacjami dotyczącymi omawianych wydarzeń.</p> <p>Wskazuje cele i efekt działań Trybunału Norymberskiego oraz innych instytucji powołanych do osądzania zbrodni ludobójstwa.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych</p>
--	---	---	--	--	---

				wypowiedzi innych osób.	tekstów z dziedziny etyki.
9. „[...] to jest gra i tylko gra”? – interpretacja utworu J. Kaczmarskiego „Postmodernizm”	<p>Uczeń:</p> <p>Zna pojęcie <i>postmodernizm</i>.</p> <p>Dostrzega kontekst etyczny postawy opisanej w utworze. Podaje argumenty przemawiające za wskazaną tezę i przeciwko niej.</p> <p>Prezentuje i uzasadnia własne poglądy na temat postawy opisanej w tekście. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie pojęcie <i>postmodernizm</i>.</p> <p>Interpretuje utwór. Dostrzega kontekst etyczny postawy opisanej w utworze. Wyjaśnia tezę utworu, podaje argumenty przemawiające za tezą i przeciwko niej.</p> <p>Prezentuje i uzasadnia własne poglądy na temat postawy opisanej w tekście. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>postmodernizm</i>.</p> <p>Interpretuje utwór. Odnajduje kontekst etyczny postawy opisanej w utworze. Prezentuje opinię autora wobec przedstawionego problemu, wskazując ironię jako klucz do jej odczytania. Wyodrębnia w tekście tezę. Podaje argumenty przemawiające za tezą i przeciwko niej.</p> <p>Prezentuje i uzasadnia w rzeczowy sposób własne poglądy na temat postawy opisanej w tekście. Z uwagą słucha</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Definiuje pojęcie <i>postmodernizm</i> w różnych kontekstach.</p> <p>Interpretuje utwór. Odnajduje kontekst etyczny postawy opisanej w utworze. Prezentuje opinię autora wobec przedstawionego problemu, wskazując ironię jako klucz do jej odczytania. Dostrzega związek między warstwą muzyczną a słowną. Wyodrębnia w tekście tezę. Podaje argumenty przemawiające za tezą i przeciwko niej.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Definiuje pojęcie <i>postmodernizm</i> w różnych kontekstach.</p> <p>Interpretuje utwór. Odnajduje kontekst etyczny postawy opisanej w utworze. Prezentuje opinię autora wobec przedstawionego problemu, wskazując ironię jako klucz do jej odczytania. Dostrzega związek między warstwą muzyczną a słowną. Wyodrębnia w tekście tezę. Podaje argumenty przemawiające za tezą i przeciwko niej.</p> <p>Prezentuje i uzasadnia w rzeczowy sposób własne poglądy na</p>

			wypowiedzi innych osób.	Prezentuje i uzasadnia w rzeczowy sposób własne poglądy na temat postawy opisanej w tekście. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	temat postawy opisanej w tekście. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.  W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
10. Powtórzenie wiadomości					
<b>3. Strach, odwaga i sumienie</b>					
11. „Powiedz mi, o co się boisz, a powiem ci, kim jesteś” – strach jako wyzwanie etyczne	<p>Uczeń:</p> <p>Dostrzega wpływ strachu na ludzkie postawy i czyny.</p> <p>Interpretuje wskazany przykład opisujący zachowanie wywołane strachem, wskazując przeżycie, przyczynę i obiekt strachu.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Dostrzega wpływ strachu na ludzkie postawy i czyny.</p> <p>Wskazuje przykład zachowania wywołanego strachem, trafnie interpretując przeżycie, przyczynę i obiekt strachu.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazuje przykład zachowania wywołanego strachem, trafnie interpretując przeżycie, przyczynę i obiekt strachu.</p> <p>Odczytuje właściwą hierarchię wartości jednostki w zachowaniach</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazuje przykłady zachowań wywołanych strachem, trafnie interpretując przeżycie, przyczynę i obiekt strachu.</p> <p>Odczytuje właściwą hierarchię wartości jednostki w zachowaniach</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazuje przykłady zachowań wywołanych strachem, trafnie interpretując przeżycie, przyczynę i obiekt strachu.</p> <p>Odczytuje właściwą hierarchię wartości jednostki w zachowaniach wywołanych strachem. Rozważa strach</p>

	<p>Rozumie, na czym polega hierarchia wartości jednostki w zachowaniach wywołanych strachem.</p> <p>Wie, na czym polega upadek moralny wywołany strachem.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Odczytuje właściwą hierarchię wartości jednostki w zachowaniach wywołanych strachem.</p> <p>Rozumie, na czym polega upadek moralny wywołany strachem.</p> <p>Prezentuje własne poglądy w sposób logiczny. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>wywołanych strachem.</p> <p>Rozważa strach w kategorii wyzwania etycznego.</p> <p>Odwołując się do przykładów z różnych tekstów kultury, objaśnia, na czym polega upadek moralny wywołany strachem.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>wywołanych strachem.</p> <p>Rozważa strach w kategorii wyzwania etycznego.</p> <p>Odwołując się do obserwacji rzeczywistości lub wybranych tekstów kultury, objaśnia, na czym polega upadek moralny wywołany strachem.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>w kategorii wyzwania etycznego.</p> <p>Odwołując się do obserwacji rzeczywistości lub wybranych tekstów kultury, objaśnia, na czym polega upadek moralny wywołany strachem.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.</p>
12. Odwaga	<p>Uczeń:</p> <p>Czyta wskazane teksty prasowe oraz analizuje przykłady</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Analizuje wskazane teksty prasowe oraz przykłady omawiane</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Odwołując się do tekstów prasowych oraz do własnych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Odwołując się do tekstów prasowych i do własnych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Odwołując się do tekstów prasowych i do własnych obser-</p>

	<p>omawiane na lekcji w odniesieniu do rozważanych zagadnień.</p> <p>Wie, na czym polega różnica między odwagą a brawurą.</p> <p>Omawia kwestię działania opartego na uczuciach i rozumie.</p> <p>Dostrzega kontekst etyczny pojęcia <i>odwaga</i>.</p> <p>Interpretuje pojęcie odwagi chwalebnej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>na lekcji w odniesieniu do rozważanych zagadnień.</p> <p>Rozumie, na czym polega różnica między odwagą a brawurą.</p> <p>Omawia kwestię działania opartego na uczuciach i rozumie.</p> <p>Wie, że odwaga wiąże się z kategorią wartości etycznych.</p> <p>Interpretuje pojęcie odwagi chwalebnej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>obserwacji i doświadczeń, wskazuje i omawia przykłady zachowań nacechowanych odwagą i brawurą, uwypuklając różnice.</p> <p>Omawia kwestię działania opartego na uczuciach i rozumie.</p> <p>Rozważa odwagę w kategoriach wartości etycznych.</p> <p>Interpretuje pojęcie odwagi chwalebnej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>obserwacji i doświadczeń, wskazuje i omawia przykłady zachowań nacechowanych odwagą i brawurą, uwypuklając różnice.</p> <p>Omawia kwestię działania opartego na uczuciach i rozumie.</p> <p>Rozważa odwagę w kategoriach wartości etycznych.</p> <p>Interpretuje pojęcie odwagi chwalebnej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>wacji i doświadczeń, wskazuje i omawia przykłady zachowań nacechowanych odwagą i brawurą, uwypuklając różnice.</p> <p>Omawia kwestię działania opartego na uczuciach i rozumie.</p> <p>Rozważa odwagę w kategoriach wartości etycznych.</p> <p>Interpretuje pojęcie odwagi chwalebnej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych</p>
--	---	---	--	--	--

					tekstów z dziedziny etyki.
13. „Oto sumienie” – struktura i działanie sumienia	<p>Uczeń:</p> <p>Zna pojęcie sumienia.</p> <p>Omawia przykład, wskazując, na czym polega przeżycie winy, odpowiedzialności, dumy moralnej.</p> <p>Odróżnia wstyd moralny od lęku przed odrzuceniem.</p> <p>Rozumie, na czym polega sumienie przeduczynkowe i pouczynkowe.</p> <p>Rozumie, na czym polegają zaburzenia sumienia.</p> <p>Rozróżnia odpowiedzialność za coś i przed kimś.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Interpretuje definicję sumienia.</p> <p>Omawia przykład, wskazując, na czym polega przeżycie winy, odpowiedzialności, dumy moralnej.</p> <p>Odróżnia wstyd moralny od lęku przed odrzuceniem.</p> <p>Rozumie, na czym polega sumienie przeduczynkowe i pouczynkowe.</p> <p>Objaśnia zaburzenia sumienia.</p> <p>Rozróżnia odpowiedzialność za coś i przed kimś.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Definiuje pojęcie sumienia, ukazując jego strukturę.</p> <p>Omawia przykłady, które ukazują przeżycie winy, odpowiedzialności, dumy moralnej.</p> <p>Odróżnia wstyd moralny od lęku przed odrzuceniem.</p> <p>Rozumie, na czym polega sumienie przeduczynkowe i pouczynkowe.</p> <p>Trafnie diagnozuje i objaśnia zaburzenia sumienia.</p> <p>Rozróżnia odpowiedzialność za coś i przed kimś.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Definiuje pojęcie sumienia, ukazując jego strukturę.</p> <p>Przytacza i omawia przykłady, które ukazują przeżycie winy, odpowiedzialności, dumy moralnej.</p> <p>Wskazuje różnicę między wstydem moralnym a lękiem przed odrzuceniem.</p> <p>Wskazuje i omawia przykład sumienia przeduczynkowego i pouczynkowego.</p> <p>Trafnie diagnozuje i objaśnia zaburzenia sumienia.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przytacza i omawia przykłady, które ukazują przeżycie winy, odpowiedzialności, dumy moralnej.</p> <p>Wskazuje różnicę między wstydem moralnym a lękiem przed odrzuceniem.</p> <p>Wskazuje i omawia przykład sumienia przeduczynkowego i pouczynkowego.</p> <p>Definiuje pojęcie sumienia, ukazując jego strukturę.</p> <p>Trafnie diagnozuje i objaśnia zaburzenia sumienia.</p>

	wypowiedzi innych osób.	wypowiedzi innych osób.	<p>Interpretuje etyczne, religijne i potoczne ujęcie grzechu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Rozróżnia odpowiedzialność za coś i przed kimś.</p> <p>Interpretuje etyczne, religijne i potoczne ujęcie grzechu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Rozróżnia odpowiedzialność za coś i przed kimś.</p> <p>Interpretuje etyczne, religijne i potoczne ujęcie grzechu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.</p>
14. Wewnętrzne przekonania moralne a jakość egzystencji człowieka	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie znaczenie wyrażenia <i>poczucie własnej wartości</i> oraz zwrotu <i>mieć szacunek dla samego siebie</i>.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie znaczenie wyrażenia <i>poczucie własnej wartości</i> oraz zwrotu <i>mieć szacunek dla samego siebie</i>.</p> <p>Wskazuje wybrane cechy swojego</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Interpretuje wyrażenie <i>poczucie własnej wartości</i> oraz zwrot <i>mieć szacunek dla samego siebie</i>.</p> <p>Wskazuje wybrane cechy swojego</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Interpretuje wyrażenie <i>poczucie własnej wartości</i> oraz zwrot <i>mieć szacunek dla samego siebie</i>.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Interpretuje wyrażenie <i>poczucie własnej wartości</i> oraz zwrot <i>mieć szacunek dla samego siebie</i>.</p> <p>Wskazuje wybrane cechy swojego</p>

	<p>Wskazuje wybrane cechy swojego charakteru i określa ich wpływ na postępowanie w kontekście wartości moralnych.</p> <p>Wskazuje swoje działania i ocenia je w wymiarze etycznym.</p> <p>Rozumie, na czym polega związek między przekonaniem moralnym a jakością egzystencji.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>charakteru i określa ich wpływ na postępowanie w kontekście wartości moralnych.</p> <p>Konfrontuje swoje działania i zaniechania czynów.</p> <p>Rozumie, na czym polega związek między przekonaniem moralnym a jakością egzystencji.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>charakteru i określa ich wpływ na postępowanie w kontekście wartości moralnych.</p> <p>Konfrontuje swoje działania i zaniechania czynów.</p> <p>Rozumie, na czym polega związek między przekonaniem moralnym a jakością egzystencji.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wskazuje wybrane cechy swojego charakteru i określa ich wpływ na postępowanie w kontekście wartości moralnych.</p> <p>Konfrontuje swoje działania i zaniechania czynów.</p> <p>Wyjaśnia związek między przekonaniem moralnym a jakością egzystencji.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>charakteru i określa ich wpływ na postępowanie w kontekście wartości moralnych.</p> <p>Konfrontuje swoje działania i zaniechania czynów.</p> <p>Wyjaśnia związek między przekonaniem moralnym a jakością egzystencji.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując.</p> <p>Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.</p>
--	--	--	--	---	---

<p>15. „Bądź wierny Idź” – interpretacja utworu Z. Herberta „Przesłanie Pana Cogito”</p>	<p>Uczeń:  Rozumie, na czym polega postawa etyczna opisana przez Z. Herberta. Zdaje sobie sprawę z konsekwencji przyjęcia takiej postawy.  Dostrzega różnicę znaczeniową pojęcia <i>idealizm życiowy</i> w ujęciu etycznym i potocznym.  Rozważa argumenty za przyjęciem postawy, za którą opowiada się Z. Herbert, oraz przeciwko jej przyjęciu.  Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:  Rozumie, na czym polega postawa etyczna opisana przez Z. Herberta. Zdaje sobie sprawę z konsekwencji przyjęcia takiej postawy.  Rozumie różnicę znaczeniową pojęcia <i>idealizm życiowy</i> w ujęciu etycznym i potocznym.  Wypowiada się na temat argumentów za przyjęciem postawy, za którą opowiada się Z. Herbert, oraz przeciwko jej przyjęciu.  Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:  Interpretuje postawę etyczną opisaną przez Z. Herberta. Wskazuje, na czym polegają konsekwencje przyjęcia takiej postawy.  Wyjaśnia różnicę znaczeniową pojęcia <i>idealizm życiowy</i> w ujęciu etycznym a potocznym.  Analizuje argumenty za przyjęciem postawy, za którą opowiada się Z. Herbert, oraz przeciwko jej przyjęciu.  Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha</p>	<p>Uczeń:  Interpretuje postawę etyczną opisaną przez Z. Herberta. Wskazuje, na czym polegają konsekwencje przyjęcia takiej postawy.  Wyjaśnia różnicę znaczeniową między pojęciem <i>idealizm życiowy</i> w ujęciu etycznym a potocznym.  Podaje argumenty za przyjęciem postawy, za którą opowiada się Z. Herbert, oraz przeciwko jej przyjęciu.  W interpretacji tekstu odwołuje się do własnych doświadczeń, a także do wiedzy</p>	<p>Uczeń:  Interpretuje postawę etyczną opisaną przez Z. Herberta. Wskazuje, na czym polegają konsekwencje przyjęcia takiej postawy.  Wyjaśnia różnicę znaczeniową między pojęciem <i>idealizm życiowy</i> w ujęciu etycznym a potocznym.  Podaje argumenty za przyjęciem postawy, za którą opowiada się Z. Herbert, oraz przeciwko jej przyjęciu.  W interpretacji tekstu odwołuje się do własnych doświadczeń, a także do wiedzy o świecie współczesnym oraz historii.</p>
--	---	--	---	--	--

			wypowiedzi innych osób.	z zakresu wiedzy o świecie współczesnym oraz historii.  Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Bierze czynny udział w zajęciach.	Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.  W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
16. Powtórzenie wiadomości					
<b>4. Doświadczenie wartości i ich natura</b>					
17. Ważność tego, co nas otacza	Uczeń:  Rozumie pojęcie <i>wartość</i> i ma świadomość tego, że może ono przybierać różne znaczenia.  Wyjaśnia hierarchię wartości zawartą	Uczeń:  Na podstawie wskazanych przykładów wyjaśnia pojęcie <i>wartość</i> i wskazuje jego różne znaczenia.	Uczeń:  Odwołując się do obserwacji rzeczywistości oraz własnych doświadczeń, interpretuje pojęcie <i>wartość</i> i wskazuje jego różne znaczenia.  W swoich wypowiedziach	Uczeń:  Odwołując się do obserwacji rzeczywistości oraz własnych doświadczeń, interpretuje pojęcie <i>wartość</i> i wskazuje jego różne znaczenia.	Uczeń:  Odwołując się do obserwacji rzeczywistości oraz własnych doświadczeń, interpretuje pojęcie <i>wartość</i> i wskazuje jego różne znaczenia.

	<p>w podanych przykładach.</p> <p>Wykonuje ćwiczenia. Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Ma świadomość istnienia bogactwa wartości.</p> <p>Wyjaśnia hierarchię wartości zawartą w podanych przykładach.</p> <p>Wykonuje ćwiczenia. Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób. Bierze czynny udział w zajęciach.</p>	<p>dowodzi istnienia bogactwa wartości.</p> <p>Omawia hierarchię wartości w podanych przykładach.</p> <p>Wykonuje ćwiczenia.</p> <p>Prezentuje własne poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>W swoich wypowiedziach dowodzi istnienia bogactwa wartości.</p> <p>Omawia hierarchię wartości we wskazanych przez siebie przykładach.</p> <p>Wykonuje ćwiczenia.</p> <p>Posługuje się pojęciami z zakresu etyki.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>W swoich wypowiedziach dowodzi istnienia bogactwa wartości.</p> <p>Omawia hierarchię wartości we wskazanych przez siebie przykładach.</p> <p>Wykonuje ćwiczenia.</p> <p>Posługuje się pojęciami z lekcji etyki.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.</p>
18. Istnienie i hierarchia wartości	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

	<p>Rozumie, na czym polegają różne sposoby istnienia wartości.</p> <p>Wie, na czym polega szczególny status ontyczny wartości.</p> <p>Rozróżnia wartości autoteliczne i instrumentalne oraz antywartości.</p> <p>Rozumie, na czym polega wartość i godność osoby.</p> <p>Rozważa własną hierarchię wartości.</p> <p>Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Omawia wskazane przykłady, ukazujące różne sposoby istnienia wartości.</p> <p>Rozumie, na czym polega szczególny status ontyczny wartości.</p> <p>Rozróżnia wartości autoteliczne i instrumentalne oraz antywartości.</p> <p>Rozumie, na czym polega wartość i godność osoby.</p> <p>Zna poglądy na temat wartości M. Schelera oraz R. Ingardena.</p> <p>Rozważa własną hierarchię wartości.</p> <p>Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Charakteryzuje stanowiska wobec pytania, jak istnieją wartości.</p> <p>Dostrzega wartości jako cechy bytów i jako idee normatywne.</p> <p>Wyjaśnia szczególny status ontyczny wartości.</p> <p>Zna pojęcie <i>aksjologia</i>.</p> <p>Odróżnia wartości autoteliczne i instrumentalne oraz antywartości.</p> <p>Rozpoznaje wartość i godność osoby.</p> <p>Odtwarza poglądy na temat wartości M. Schelera oraz R. Ingardena.</p>	<p>Charakteryzuje stanowiska wobec pytania, jak istnieją wartości.</p> <p>Wyróżnia wartości jako cechy bytów i jako idee normatywne, omawia szczególny status ontyczny wartości.</p> <p>Definiuje pojęcie <i>aksjologia</i>.</p> <p>Odróżnia wartości autoteliczne i instrumentalne oraz antywartości.</p> <p>Rozpoznaje wartość i godność osoby.</p> <p>W swoich wypowiedziach odwołuje się do poglądów na temat wartości M. Schelera oraz R. Ingardena.</p> <p>Rozważa własną hierarchię wartości.</p>	<p>Charakteryzuje stanowiska wobec pytania, jak istnieją wartości.</p> <p>Wyróżnia wartości jako cechy bytów i jako idee normatywne, omawia szczególny status ontyczny wartości.</p> <p>Definiuje pojęcie <i>aksjologia</i>.</p> <p>Odróżnia wartości autoteliczne i instrumentalne oraz antywartości.</p> <p>Rozpoznaje wartość i godność osoby.</p> <p>W swoich wypowiedziach odwołuje się do poglądów na temat wartości M. Schelera oraz R. Ingardena.</p> <p>Rozważa własną hierarchię wartości.</p>
--	--	---	--	--	--

			<p>Rozważa własną hierarchię wartości.</p> <p>Prezentuje poglądy w sposób logiczny. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Rozważa własną hierarchię wartości.</p> <p>Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.</p>
19. Zaburzenia w postrzeganiu wartości	<p>Uczeń:</p> <p>Zapoznaje się z przykładami ilustrującymi różne sposoby doświadczania wartości.</p> <p>Rozważa przejawy postrzegania życia ludzkiego jako wartości.</p> <p>Rozważa przykłady opisujące różnego typu zaburzenia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia przykłady ilustrujące różne sposoby doświadczania wartości.</p> <p>Rozważa przejawy postrzegania życia ludzkiego jako wartości.</p> <p>Rozważa przykłady opisujące różnego typu zaburzenia postrzegania wartości.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Analizuje przykłady ilustrujące różne sposoby doświadczania wartości.</p> <p>Rozważa przejawy postrzegania życia ludzkiego jako wartości.</p> <p>Określa istotę poznania wartości (analizuje założenia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Analizuje przykłady ilustrujące różne sposoby doświadczania wartości.</p> <p>Rozważa przejawy postrzegania życia ludzkiego jako wartości.</p> <p>Określa istotę poznania wartości (interpretuje założenia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Analizuje przykłady ilustrujące różne sposoby doświadczania wartości.</p> <p>Rozważa przejawy postrzegania życia ludzkiego jako wartości.</p> <p>Określa istotę poznania wartości (interpretuje założenia</p>

	<p>postrzegania wartości.</p> <p>Zna pojęcie <i>resentyment</i>.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uzasadnia, na czym one polegają.</p> <p>Zna i rozumie pojęcie <i>resentyment</i>.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>stanowiska personalistycznego).</p> <p>Zna i rozumie pojęcia <i>resentyment</i> i <i>wrażliwość aksjologiczna</i>.</p> <p>Omawia przykłady niewrażliwości aksjologicznej.</p> <p>Zna różnego typu zaburzenia postrzegania wartości.</p> <p>Prezentuje własne poglądy w sposób logiczny. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>nia stanowiska personalistycznego).</p> <p>Wyjaśnia pojęcia <i>resentyment</i> i <i>wrażliwość aksjologiczna</i>.</p> <p>Omawia przykłady niewrażliwości aksjologicznej.</p> <p>Wskazuje i analizuje przykłady różnego typu zaburzeń postrzegania wartości.</p> <p>W argumentacji posługuje się poznanymi pojęciami.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>stanowiska personalistycznego).</p> <p>Wyjaśnia pojęcia <i>resentyment</i> i <i>wrażliwość aksjologiczna</i>.</p> <p>Omawia przykłady niewrażliwości aksjologicznej.</p> <p>Wskazuje i analizuje przykłady różnego typu zaburzeń postrzegania wartości.</p> <p>W argumentacji posługuje się poznanymi pojęciami.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury</p>
--	--	---	---	---	--

					dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
20. Urzeczywistnianie wartości	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia przykład urzeczywistniania wartości.</p> <p>Dostrzega związek hierarchizacji celów z wcielaniem wartości.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>obowiązek moralny</i>.</p> <p>Uzasadnia przykład zaistnienia dobra moralnego.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia przykład urzeczywistniania wartości.</p> <p>Dostrzega związek hierarchizacji celów z wcielaniem wartości.</p> <p>Zna pojęcie <i>obowiązek moralny</i>.</p> <p>Rozumie, na czym polega związek między pojęciami <i>obowiązek moralny</i> i <i>wartości</i>.</p> <p>Uzasadnia przykład zaistnienia dobra moralnego.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia przykłady urzeczywistniania wartości.</p> <p>Dostrzega związek hierarchizacji celów z wcielaniem wartości.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>obowiązek moralny</i>.</p> <p>Dostrzega związek między pojęciami <i>obowiązek moralny</i> i <i>wartości</i>.</p> <p>Prezentuje własne poglądy w sposób logiczny. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazuje i omawia przykłady urzeczywistniania wartości.</p> <p>Dostrzega związek hierarchizacji celów z wcielaniem wartości.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>obowiązek moralny</i>. Uzasadnia związek między pojęciami <i>obowiązek moralny</i> i <i>wartości</i>.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazuje i omawia przykłady urzeczywistniania wartości.</p> <p>Dostrzega związek hierarchizacji celów z wcielaniem wartości.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>obowiązek moralny</i>. Uzasadnia związek między pojęciami <i>obowiązek moralny</i> i <i>wartości</i>.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>

				wypowiedzi innych osób.	W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
21. „Problem wartości” – analiza tekstu J. Tischnera	<p>Uczeń:</p> <p>Rozważa problem urzeczywistniania i hierarchizacji wartości.</p> <p>Czyta tekst J. Tischnera.</p> <p>Rozumie, że wskazany przykład z życia lub literatury, filmu czy teatru potwierdza postawioną w tekście tezę.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozważa problem urzeczywistniania i hierarchizacji wartości.</p> <p>Rozumie tekst J. Tischnera.</p> <p>Wyjaśnia, że wskazany przykład z życia lub literatury, filmu czy teatru potwierdza postawioną w tekście tezę.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozważa problem urzeczywistniania i hierarchizacji wartości.</p> <p>Analizuje i omawia tekst J. Tischnera; wyodrębnia tezę i argumenty.</p> <p>Wskazuje przykłady z życia lub literatury, filmu czy teatru potwierdzające postawioną tezę.</p> <p>Przedstawia poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozważa problem urzeczywistniania i hierarchizacji wartości.</p> <p>Analizuje i omawia tekst J. Tischnera, wyodrębnia tezę i argumenty.</p> <p>Wskazuje przykłady z życia lub literatury, filmu czy teatru potwierdzające postawioną tezę.</p> <p>Przedstawia poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozważa problem urzeczywistniania i hierarchizacji wartości.</p> <p>Analizuje i omawia tekst J. Tischnera, wyodrębnia tezę i argumenty.</p> <p>Wskazuje przykład z życia lub literatury, filmu czy teatru potwierdzające postawioną tezę.</p> <p>Przedstawia poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>

					W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
22. Powtórzenie wiadomości					
<b>5. Odpowiedzialność</b>					
23. Odpowiedzialność i jej rodzaje	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie zwroty: <i>być odpowiedzialnym przed samym sobą, za siebie oraz bać się odpowiedzialności.</i></p> <p>Poznaje elementy warunkujące odpowiedzialność moralną.</p> <p>Rozważa przykłady zachowań nacechowanych odpowiedzialnością</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia zwroty: <i>być odpowiedzialnym przed samym sobą, za siebie oraz bać się odpowiedzialności.</i></p> <p>Poznaje elementy warunkujące odpowiedzialność moralną.</p> <p>Rozważa przykłady zachowań nacechowanych odpowiedzialnością</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia różne rodzaje odpowiedzialności, wskazując różnice.</p> <p>Wykorzystując przykłady, wyjaśnia na przykładach zwroty: <i>być odpowiedzialnym przed samym sobą, za siebie oraz bać się odpowiedzialności.</i></p>	<p>Uczeń:</p> <p>Na podstawie własnych doświadczeń i obserwacji rzeczywistości definiuje pojęcie <i>odpowiedzialność.</i></p> <p>Omawia różne rodzaje odpowiedzialności, wykazując różnice.</p> <p>Wyjaśnia zwroty: <i>być odpowiedzialnym przed samym sobą, za</i></p>	<p>Uczeń:</p> <p>Na podstawie własnych doświadczeń i obserwacji rzeczywistości definiuje pojęcie <i>odpowiedzialność.</i></p> <p>Omawia różne rodzaje odpowiedzialności, wykazując różnice.</p> <p>Wyjaśnia zwroty: <i>być odpowiedzialnym przed samym sobą, za</i></p>

	<p>moralną, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji, w których występują zewnętrzne naciski.</p> <p>Rozumie zwrot <i>człowiek jest powołany do odpowiedzialności</i>.</p> <p>Analizuje własne postępowanie w kontekście odpowiedzialności.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>moralną, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji, w których występują zewnętrzne naciski.</p> <p>Wyjaśnia zwrot <i>człowiek jest powołany do odpowiedzialności</i>.</p> <p>Analizuje własne postępowanie w kontekście odpowiedzialności.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wskazuje elementy warunkujące odpowiedzialność moralną.</p> <p>Rozważa przypadki podejmowania odpowiedzialności w sytuacji zewnętrznych nacisków.</p> <p>Interpretuje związek między obiektywnością wartości a odpowiedzialnością moralną.</p> <p>Wyjaśnia zwrot <i>człowiek jest powołany do odpowiedzialności</i>.</p> <p>Analizuje własne postępowanie w kontekście odpowiedzialności.</p> <p>W swoich rozważaniach posługuje się</p>	<p><i>nym przed samym sobą, za siebie oraz bać się odpowiedzialności.</i></p> <p>Rozważa przypadki podejmowania odpowiedzialności w sytuacji zewnętrznych nacisków.</p> <p>Wskazuje elementy warunkujące odpowiedzialność moralną.</p> <p>Objaśnia sformułowanie <i>ontyczny warunek odpowiedzialności moralnej</i>.</p> <p>Interpretuje związek między obiektywnością wartości a odpowiedzialnością moralną.</p> <p>Omawia wskazane przez siebie przykłady ilustrujące zwrot <i>człowiek jest powołany do odpowiedzialności</i>.</p>	<p><i>siebie oraz bać się odpowiedzialności.</i></p> <p>Rozważa przypadki podejmowania odpowiedzialności w sytuacji zewnętrznych nacisków.</p> <p>Wskazuje elementy warunkujące odpowiedzialność moralną.</p> <p>Objaśnia sformułowanie <i>ontyczny warunek odpowiedzialności moralnej</i>.</p> <p>Interpretuje związek między obiektywnością wartości a odpowiedzialnością moralną.</p> <p>Omawia wskazane przez siebie</p>
--	---	---	---	---	--

			<p>poznany na zajęciach pojęciami i sformułowaniami.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>przykłady ilustrujące zwrot <i>człowiek jest powołany do odpowiedzialności</i>.</p> <p>Analizuje własne postępowanie w kontekście odpowiedzialności.</p> <p>W swoich rozważaniach posługuje się poznany na zajęciach pojęciami i sformułowaniami.</p> <p>Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Analizuje własne postępowanie w kontekście odpowiedzialności.</p> <p>W rozważaniach posługuje się poznany na zajęciach pojęciami i sformułowaniami.</p> <p>Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.</p>
--	--	--	--	---	---

<p>24. „[...] cokolwiek uczynię, zamieni się na zawsze w to, co uczyniłam” (W Szymborska). Kiedy możemy być odpowiedzialni?</p>	<p>Uczeń: Wskazuje warunki ponoszenia odpowiedzialności w wybranym przykładzie. Rozumie pojęcie <i>pole odpowiedzialności</i>. Rozumie znaczenie trafnego rozpoznawania zagrożonych wartości oraz analizy możliwości działania. Spośród wielu przykładów wskazuje te, które dotyczą postaw osób realizujących czyny moralnie pozytywne. Zna pojęcia <i>dobra wola</i> oraz <i>cnota moralna</i>. Rozumie, na czym polegają zachowania</p>	<p>Uczeń: Wskazuje warunki ponoszenia odpowiedzialności w wybranym przykładzie. Rozumie pojęcie <i>pole odpowiedzialności</i>. Rozumie znaczenie trafnego rozpoznawania zagrożonych wartości oraz analizy możliwości działania. Spośród wielu przykładów wskazuje te, które dotyczą postaw osób realizujących czyny moralnie pozytywne. Wie, z jakimi wymaganiami wiąże się realizacja czynów moralnie pozytywnych.</p>	<p>Uczeń: Określa warunki ponoszenia odpowiedzialności we wskazanych przykładach. Wyjaśnia pojęcie <i>pole odpowiedzialności</i>. Dostrzega znaczenie trafnego rozpoznawania zagrożonych wartości oraz analizy możliwości działania. Podaje przykłady postaw osób realizujących czyny moralnie pozytywne. Zna wymagania dotyczące realizacji czynów moralnie pozytywnych. Spośród przykładów wybiera te, które ilustrują pojęcia <i>dobra</i></p>	<p>Uczeń: Omawia warunki ponoszenia odpowiedzialności na podstawie wskazanych przez siebie przykładów. Wyjaśnia pojęcie <i>pole odpowiedzialności</i>. Określa wymagania dotyczące realizacji czynów moralnie pozytywnych. Dostrzega znaczenie trafnego rozpoznawania zagrożonych wartości oraz analizy możliwości działania. Definiuje pojęcia <i>dobra wola</i> oraz <i>cnota moralna</i> i odnajduje</p>	<p>Uczeń: Omawia warunki ponoszenia odpowiedzialności na podstawie wskazanych przez siebie przykładów. Wyjaśnia pojęcie <i>pole odpowiedzialności</i>. Określa wymagania dotyczące realizacji czynów moralnie pozytywnych. Dostrzega znaczenie trafnego rozpoznawania zagrożonych wartości oraz analizy możliwości działania. Definiuje pojęcia <i>dobra wola</i> oraz <i>cnota moralna</i> i odnajduje przykłady, które je ilustrują.</p>
---	---	---	---	---	--

	<p>nacechowane znieczulicą.</p> <p>Zna wyrażenie <i>praca nad sobą</i> oraz pojęcie <i>samowychowanie</i>.</p> <p>Dokonuje analizy własnego postępowania w kontekście odpowiedzialności za siebie, wobec siebie, innych oraz wobec świata.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Zna pojęcia <i>dobra wola</i> oraz <i>cnota moralna</i>.</p> <p>Wskazuje przykłady zachowań nacechowanych znieczulicą.</p> <p>Zna wyrażenie <i>praca nad sobą</i> oraz pojęcie <i>samowychowanie</i>. Rozumie ich związek z odpowiedzialnością.</p> <p>Dokonuje analizy własnego postępowania w kontekście odpowiedzialności za siebie, wobec siebie, innych oraz wobec świata.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>wola</i> oraz <i>cnota moralna</i>.</p> <p>Omawia sytuacje obrazujące zachowania nacechowane znieczulicą.</p> <p>Wyjaśnia wyrażenie <i>praca nad sobą</i>.</p> <p>Dostrzega znaczenie samowychowania w kontekście odpowiedzialności.</p> <p>Rozumie sformułowanie <i>samowychowanie jako powołanie do odpowiedzialności</i>.</p> <p>Dokonuje analizy własnego postępowania w kontekście odpowiedzialności za siebie, wobec siebie,</p>	<p>przykłady, które je ilustrują.</p> <p>Interpretuje znaczenie zasady <i>noblesse oblige</i> w kontekście współczesnej rzeczywistości.</p> <p>Podaje przykłady postaw osób realizujących czyny moralnie pozytywne, zestawiając je z zachowaniami nacechowanymi znieczulicą.</p> <p>Określa warunki i znaczenie pracy nad sobą.</p> <p>Interpretuje sformułowanie <i>samowychowanie jako powołanie do odpowiedzialności</i>.</p> <p>Dokonuje wnikliwej analizy własnego</p>	<p>Interpretuje znaczenie zasady <i>noblesse oblige</i> w kontekście współczesnej rzeczywistości.</p> <p>Podaje przykłady postaw osób realizujących czyny moralnie pozytywne, zestawiając je z zachowaniami nacechowanymi znieczulicą.</p> <p>Określa warunki i znaczenie pracy nad sobą.</p> <p>Interpretuje sformułowanie <i>samowychowanie jako powołanie do odpowiedzialności</i>.</p> <p>Dokonuje wnikliwej analizy własnego postępowania w kontekście odpowiedzialności za siebie, wobec siebie,</p>
--	--	---	--	---	--

			<p>innych oraz wobec świata.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>postępowania w kontekście odpowiedzialności za siebie, wobec siebie, innych oraz wobec świata.</p> <p>W swoich rozważaniach posługuje się poznanymi na zajęciach pojęciami i sformułowaniami.</p> <p>Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>innych oraz wobec świata.</p> <p>W rozważaniach posługuje się poznanymi na zajęciach pojęciami i sformułowaniami.</p> <p>Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.</p>
<p>25. „Teoria odpowiedzialności: podstawowe rozróżnienia” – analiza tekstu H. Jonasa</p>	<p>Uczeń: Rozumie znaczenie zwrotu <i>odpowiedzialność za sprawę, która domaga się mojego</i></p>	<p>Uczeń: Rozumie znaczenie zwrotu <i>odpowiedzialność za sprawę, która domaga się mojego działania</i></p>	<p>Uczeń: Interpretuje zwrot <i>odpowiedzialność za sprawę, która domaga się mojego działania</i></p>	<p>Uczeń: Interpretuje zwrot <i>odpowiedzialność za sprawę, która domaga się mojego działania w</i></p>	<p>Uczeń: Interpretuje zwrot <i>odpowiedzialność za sprawę, która domaga się mojego działania</i></p>

	<p><i>działania w kontekście etycznym.</i></p> <p>Dostrzega różnicę w pojmowaniu odpowiedzialności za czyn i odpowiedzialności za rzeczywistość.</p> <p>Stara się zrozumieć wyrażenie <i>moc ponoszenia odpowiedzialności</i>, analizując własne możliwości.</p> <p>Rozważa własne postępowanie w kontekście odpowiedzialności za siebie, wobec siebie, innych oraz wobec świata.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>w kontekście etycznym.</p> <p>Wybiera przykłady pokazujące różnicę w pojmowaniu odpowiedzialności za czyn i odpowiedzialności za rzeczywistość.</p> <p>Rozumie sformułowanie <i>moc ponoszenia odpowiedzialności</i> i stara się je odczytać w kontekście własnych możliwości.</p> <p>Wypowiada się na temat przedstawionych treści, wykorzystując własne przemyślenia na temat współczesnego świata.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha</p>	<p>w kontekście etycznym.</p> <p>Analizuje przykłady pokazujące różnicę w pojmowaniu odpowiedzialności za czyn i odpowiedzialności za rzeczywistość.</p> <p>Omawia sformułowanie <i>moc ponoszenia odpowiedzialności</i> i odnosi je do własnych możliwości.</p> <p>Wskazuje w tekście tezę. Wypowiada się na temat przedstawionych treści, wykorzystując własne przemyślenia na temat współczesnego świata.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha</p>	<p>kontekście etycznym.</p> <p>Analizuje przykłady pokazujące różnicę w pojmowaniu odpowiedzialności za czyn i odpowiedzialności za rzeczywistość.</p> <p>Omawia sformułowanie <i>moc ponoszenia odpowiedzialności</i> i analizuje je w kontekście własnych możliwości.</p> <p>Wskazuje w tekście tezę. Wypowiada się na temat przedstawionych treści, wykorzystując własne przemyślenia na temat współczesnego świata.</p>	<p>w kontekście etycznym.</p> <p>Analizuje przykłady pokazujące różnicę w pojmowaniu odpowiedzialności za czyn i odpowiedzialności za rzeczywistość.</p> <p>Omawia sformułowanie <i>moc ponoszenia odpowiedzialności</i> i analizuje je w kontekście własnych możliwości.</p> <p>Wskazuje w tekście tezę. Wypowiada się na temat przedstawionych treści, wykorzystując własne przemyślenia na temat współczesnego świata.</p> <p>W swoich rozważaniach posługuje się</p>
--	--	---	--	---	--

		wypowiedzi innych osób.	wypowiedzi innych osób.	W swoich rozważaniach posługuje się poznanymi na zajęciach pojęciami i sformułowaniami.  Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	poznany na zajęciach pojęciami i sformułowaniami.  Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.  W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
26. Powtórzenie wiadomości					
<b>6. Niełatwo jest mówić o dobru</b>					
27. Obyczaj, moralność, etyka	Uczeń:  Rozumie znaczenie pojęć <i>dobro</i> i <i>zło</i> w kontekście	Uczeń:  Rozumie znaczenie pojęć <i>dobro</i> i <i>zło</i> w kontekście	Uczeń:  Wyjaśnia znaczenie pojęć <i>dobro</i> i <i>zło</i> w kontekście	Uczeń:  Wyjaśnia znaczenie pojęć <i>dobro</i> i <i>zło</i> w kontekście	Uczeń:  Wyjaśnia znaczenie pojęć <i>dobro</i> i <i>zło</i> w kontekście rozważań o moralności.

	<p>rozważań o moralności.</p> <p>Rozumie pojęcia: <i>norma, obyczaj, moralność, etyka, amoralizm.</i></p> <p>Dostrzega związek moralności z nakazami i zakazami.</p> <p>Rozumie, na czym polega rozwój moralny. Dostrzega jego rolę w życiu jednostki.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>rozważań o moralności.</p> <p>Rozumie pojęcia: <i>norma, obyczaj, moralność, etyka, amoralizm.</i></p> <p>Dostrzega związek moralności z nakazami i zakazami.</p> <p>Rozumie, na czym polega rozwój moralny. Dostrzega jego rolę w życiu jednostki.</p> <p>Dostrzega różnicę między etyką normatywną a opisową.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>rozważań o moralności.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia: <i>norma, obyczaj, moralność, etyka, amoralizm.</i></p> <p>Trafnie interpretuje wskazane przykłady ilustrujące te pojęcia.</p> <p>Dostrzega związek moralności z nakazami i zakazami.</p> <p>Wskazuje czynniki wpływające na rozwój moralny i wyjaśnia jego znaczenie oraz rolę.</p> <p>Objaśnia przedmiot rozważań etyki normatywnej i opisowej.</p> <p>Zna pojęcia <i>psychologia</i></p>	<p>rozważań o moralności.</p> <p>Definiuje pojęcia: <i>norma, obyczaj, moralność, etyka, amoralizm.</i></p> <p>Przytacza i omawia przykłady ilustrujące te pojęcia.</p> <p>Wskazuje wartości chronione i cenione w przykładach prezentujących obyczaj.</p> <p>Dostrzega związek moralności z nakazami i zakazami.</p> <p>Wskazuje czynniki wpływające na rozwój moralny i wyjaśnia jego znaczenie i rolę.</p> <p>Objaśnia przedmiot rozważań etyki</p>	<p>Definiuje pojęcia: <i>norma, obyczaj, moralność, etyka, amoralizm.</i> Przytacza i omawia przykłady ilustrujące te pojęcia.</p> <p>Wskazuje wartości chronione i cenione w przykładach prezentujących obyczaj.</p> <p>Dostrzega związek moralności z nakazami i zakazami.</p> <p>Wskazuje czynniki wpływające na rozwój moralny i wyjaśnia jego znaczenie i rolę.</p> <p>Objaśnia przedmiot rozważań etyki <i>psychologia</i></p>
--	--	---	--	--	--

			<p>i <i>socjologia moralności</i>.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>normatywnej i opisowej.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia <i>psychologia</i> i <i>socjologia moralności</i>.</p> <p>Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>i <i>socjologia moralności</i>.</p> <p>Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.</p>
28. Ocenianie w wypowiedziach językowych	<p>Uczeń:</p> <p>Zna pojęcie <i>podmiot moralny</i> oraz warunki, jakie muszą być spełnione, aby wiedza podmiotu moralnego na temat wartości i norm moralnych przekładała się na właściwe działanie.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna pojęcie <i>podmiot moralny</i> oraz warunki, jakie muszą być spełnione, aby wiedza podmiotu moralnego na temat wartości i norm moralnych przekładała się na właściwe działanie.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna pojęcie <i>podmiot moralny</i>. Określa warunki, jakie muszą być spełnione, aby wiedza podmiotu moralnego na temat wartości i norm moralnych przekładała się na właściwe działanie.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna pojęcie <i>podmiot moralny</i>. Określa warunki, jakie muszą być spełnione, aby wiedza podmiotu moralnego na temat wartości i norm moralnych przekładała się na właściwe działanie.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna pojęcie <i>podmiot moralny</i>. Określa warunki, jakie muszą być spełnione, aby wiedza podmiotu moralnego na temat wartości i norm moralnych przekładała się na właściwe działanie.</p>

	<p>Rozumie, czym się różnią zdania opisujące od oceniających oraz osądających.</p> <p>Rozumie, na czym polega subiektywny charakter oceniania. Wie, jakie warunki należy wziąć pod uwagę, dokonując osądu moralnego. Rozumie, na czym polega wpływ pozytywnej i negatywnej oceny na działanie.</p> <p>Ma świadomość istnienia różnego typu sądów moralnych.</p> <p>Rozważa własną postawę i swoje wypowiedzi w kontekście omawianych zagadnień.</p>	<p>Rozumie, czym się różnią zdania opisujące od oceniających oraz osądających.</p> <p>Dostrzega cechę wartościowania wypowiedzi. Zna kryterium rozróżnienia ocen językowych (oceny praktyczne i moralne).</p> <p>Rozumie, na czym polega subiektywny charakter oceniania. Wie, jakie warunki należy wziąć pod uwagę, dokonując osądu moralnego.</p> <p>Omawia wpływ pozytywnej i negatywnej oceny na działanie.</p> <p>Zna różne typy sądów moralnych.</p>	<p>Omawia przykłady zdań opisujących, oceniających, osądających.</p> <p>Dostrzega cechę wartościowania wypowiedzi. Wśród ocen językowych wskazuje oceny praktyczne i moralne.</p> <p>Wyjaśnia, na czym polega subiektywny charakter oceniania i jego konsekwencje. Objaśnia warunki, jakie należy wziąć pod uwagę, dokonując osądu moralnego.</p> <p>Omawia wpływ pozytywnej i negatywnej oceny na działanie.</p> <p>Wyróżnia i analizuje różne typy sądów moralnych.</p>	<p>Wskazuje i omawia przykłady zdań opisujących, oceniających, osądających.</p> <p>Dostrzega cechę wartościowania wypowiedzi. Wśród ocen językowych wskazuje oceny praktyczne i moralne.</p> <p>Wyjaśnia, na czym polega subiektywny charakter oceniania i jego konsekwencje. Objaśnia warunki, jakie należy wziąć pod uwagę, dokonując osądu moralnego.</p> <p>Omawia wpływ pozytywnej i negatywnej oceny na działanie.</p>	<p>Wskazuje i omawia przykłady zdań opisujących, oceniających, osądających.</p> <p>Dostrzega cechę wartościowania wypowiedzi. Wśród ocen językowych wskazuje oceny praktyczne i moralne.</p> <p>Wyjaśnia, na czym polega subiektywny charakter oceniania i jego konsekwencje. Objaśnia warunki, jakie należy wziąć pod uwagę, dokonując osądu moralnego.</p> <p>Omawia wpływ pozytywnej i negatywnej oceny na działanie.</p> <p>Wyróżnia i analizuje różne typy sądów moralnych.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Analizuje własną postawę i swoje wypowiedzi w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Analizuje własną postawę i swoje wypowiedzi w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wyróżnia i analizuje różne typy sądów moralnych.</p> <p>Analizuje własną postawę i swoje wypowiedzi w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Analizuje własną postawę i swoje wypowiedzi w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.</p>
29. Spór o realność powinności moralnej	<p>Uczeń:</p> <p>Zna pytania metaetyczne.</p> <p>Rozumie znaczenie słów <i>wartość</i> i <i>dobro</i></p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna pytania metaetyczne.</p> <p>Rozumie znaczenie słów <i>wartość</i> i <i>dobro</i></p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozpoznaje pytania metaetyczne.</p> <p>Stosuje słowa <i>wartość</i> i <i>dobro</i> w różnych kontekstach.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Formułuje pytania metaetyczne.</p> <p>Stosuje słowa <i>wartość</i> i <i>dobro</i></p>	<p>Uczeń:</p> <p>Formułuje pytania metaetyczne.</p> <p>Stosuje słowa <i>wartość</i> i <i>dobro</i> w różnych kontekstach.</p>

	<p>w różnych kontekstach.</p> <p>Dostrzega różnicę między stwierdzeniami zawierającymi przekonania moralne a wypowiedziami wyrażającymi pewność prezentowanych poglądów.</p> <p>Zna różne sposoby uzasadniania moralnego, zwłaszcza manipulację.</p> <p>Rozumie, z czego wynikają pytania o rację dobra (obiektywność zakazów i nakazów moralnych, wartość logiczna prawdy lub fałszu).</p> <p>Rozumie, jakie konsekwencje</p>	<p>w różnych kontekstach.</p> <p>Dostrzega różnicę między stwierdzeniami zawierającymi przekonania moralne a wypowiedziami wyrażającymi pewność prezentowanych poglądów.</p> <p>Zna różne sposoby uzasadniania moralnego, zwłaszcza manipulację.</p> <p>Rozumie, z czego wynikają pytania o rację dobra (obiektywność zakazów i nakazów moralnych, wartość logiczna prawdy lub fałszu).</p> <p>Rozumie argumenty przemawiające za przyjęciem założenia</p>	<p>Wskazuje stwierdzenia zawierające przekonania moralne oraz wypowiedzenia wyrażające pewność prezentowanych poglądów.</p> <p>Omawia różne sposoby uzasadniania moralnego, zwracając szczególną uwagę na manipulację.</p> <p>Wyjaśnia istotę pytań o rację dobra (obiektywność zakazów i nakazów moralnych, wartość logiczna prawdy lub fałszu).</p> <p>Wypowiada się na temat argumentów przemawiających za przyjęciem założenia o obiektywności powinności moralnej i przeciw niemu.</p>	<p>w różnych kontekstach.</p> <p>Podaje przykłady stwierdzeń zawierających przekonania moralne oraz wypowiedzi wyrażających pewność prezentowanych poglądów.</p> <p>Podaje przykłady różnych sposobów uzasadniania moralnego. Omawiając je, zwraca szczególną uwagę na manipulację.</p> <p>Interpretuje pytania o rację dobra (obiektywność zakazów i nakazów moralnych, wartość logiczna prawdy lub fałszu).</p>	<p>Podaje przykłady stwierdzeń zawierających przekonania moralne oraz wypowiedzi wyrażających pewność prezentowanych poglądów.</p> <p>Podaje przykłady różnych sposobów uzasadniania moralnego. Omawiając je, zwraca szczególną uwagę na manipulację.</p> <p>Interpretuje pytania o rację dobra (obiektywność zakazów i nakazów moralnych, wartość logiczna prawdy lub fałszu).</p> <p>Wskazuje argumenty przemawiające za słusznością przekonania o obiektywności</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>wynikają z przyjęcia założenia uznającego wartości za szczególny rodzaj bytu.</p> <p>Dostrzega argumenty przemawiające za przyjęciem założenia o obiektywności powinności moralnej i przeciw niemu.</p> <p>Dostrzega związek między możliwością wiedzy o dobru i złu a wychowaniem moralnym.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>o obiektywności powinności moralnej i przeciw niemu.</p> <p>Zna pojęcia: <i>kognitywizm</i> i <i>nonkognitywizm etyczny</i> oraz <i>naturalizm metaetyczny</i> i <i>antynaturalizm metaetyczny</i>.</p> <p>Rozumie, jakie konsekwencje wynikają z przyjęcia założenia uznającego wartości za szczególny rodzaj bytu.</p> <p>Dostrzega związek między możliwością wiedzy o dobru i złu a wychowaniem moralnym.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha</p>	<p>Wie, na czym polegają różnice między pojęciami: <i>kognitywizm</i> i <i>nonkognitywizm etyczny</i> oraz <i>naturalizm metaetyczny</i> i <i>antynaturalizm metaetyczny</i>. Wyjaśnia ich znaczenie w odniesieniu do rzeczywistości.</p> <p>Dostrzega związek między możliwością wiedzy o dobru i złu a wychowaniem moralnym.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wskazuje argumenty przemawiające za przyjęciem założenia o obiektywności powinności moralnej i przeciw niej.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia: <i>kognitywizm</i> i <i>nonkognitywizm etyczny</i> oraz <i>naturalizm metaetyczny</i> i <i>antynaturalizm metaetyczny</i>. Uzasadniania ich znaczenie w odniesieniu do rzeczywistości.</p> <p>Dostrzega związek między możliwością wiedzy o dobru i złu a wychowaniem moralnym.</p> <p>Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując.</p>	<p>powinności moralnej i przeciw niej.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia: <i>kognitywizm</i> i <i>nonkognitywizm etyczny</i> oraz <i>naturalizm metaetyczny</i> i <i>antynaturalizm metaetyczny</i>. Uzasadniania ich znaczenie w odniesieniu do rzeczywistości.</p> <p>Dostrzega związek między możliwością wiedzy o dobru i złu a wychowaniem moralnym.</p> <p>Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach</p>
--	---	---	--	--	---

		wypowiedzi innych osób.		Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
30. „Mała etyka” – analiza fragmentu tekstu L. Kołakowskiego	<p>Uczeń:</p> <p>Czyta tekst L. Kołakowskiego. Rozumie tezę tekstu, a także formułowane przez innych argumenty za jej przyjęciem i przeciw niej.</p> <p>Rozważa przykłady ukazujące pojęcia <i>dobro instrumentalne</i> i <i>dobro samo w sobie</i>.</p> <p>Rozumie, na czym polega problem empirycznego uzasadnienia powinności.</p> <p>Dostrzega związek omawianych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Analizuje tekst L. Kołakowskiego. Rozumie tezę tekstu, a także formułowane przez innych argumenty za jej przyjęciem i przeciw niej.</p> <p>Wie, na czym polega rozróżnienie zagadnień z obszaru etyki normatywnej i opisowej.</p> <p>Rozważa przykłady ukazujące pojęcia <i>dobro instrumentalne</i> i <i>dobro samo w sobie</i>.</p> <p>Rozumie, na czym polega problem empirycznego</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Analizuje tekst L. Kołakowskiego. Wskazuje tezę tekstu, formułuje argumenty za jej przyjęciem i przeciw niej.</p> <p>Odnosi się do poruszanych w tekście pojęć, omawiając wskazane przykłady; rozróżnia etykę normatywną i opisową.</p> <p>Omawia pojęcia <i>dobro instrumentalne</i> i <i>dobro samo w sobie</i>.</p> <p>Przedstawia, na czym polega problem empirycznego</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Analizuje tekst L. Kołakowskiego. Wskazuje tezę tekstu, formułuje argumenty za jej przyjęciem i przeciw niej.</p> <p>Odnosi się do poruszanych w tekście pojęć, omawiając wskazane przykłady; rozróżnia etykę normatywną i opisową.</p> <p>Omawia pojęcia <i>dobro instrumentalne</i> i <i>dobro samo w sobie</i>.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Analizuje tekst L. Kołakowskiego. Wskazuje tezę tekstu, formułuje argumenty za jej przyjęciem i przeciw niej.</p> <p>Odnosi się do poruszanych w tekście pojęć, omawiając wskazane przykłady; rozróżnia etykę normatywną i opisową.</p> <p>Omawia pojęcia <i>dobro instrumentalne</i> i <i>dobro samo w sobie</i>.</p> <p>Przedstawia, na czym polega problem empirycznego</p>

	zagadnień z życiem codziennym.  Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.	uzasadnienia powinności.  Dostrzega związek omawianych zagadnień z życiem codziennym.  Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.	uzasadnienia powinności.  Analizuje związek omawianych zagadnień z życiem codziennym.  Prezentuje własne poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	Przedstawia, na czym polega problem empirycznego uzasadnienia powinności.  Analizuje związek omawianych zagadnień z życiem codziennym.  Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	uzasadnienia powinności.  Analizuje związek omawianych zagadnień z życiem codziennym.  Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.  W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
31. Powtórzenie wiadomości					
<b>7. Normy moralne a rozwój człowieka</b>					
32. Normy moralne a rozwój człowieka –	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

<p>struktura i rodzaje norm moralnych</p>	<p>Rozumie rolę kształtowania podmiotowości moralnej w kontekście rozwoju osobowości.</p> <p>Odczytuje ewokatywny charakter wskazanych zdań.</p> <p>Zna definicję normy.</p> <p>Zapoznaje się z przykładami norm obyczajowych, prawnych, moralnych.</p> <p>Dostrzega związek między normą a wartością (w tym zaspokajaniem istotnych potrzeb).</p> <p>Rozważa powody przestrzegania norm moralnych (nawyk, „intelektualna</p>	<p>Rozumie rolę kształtowania podmiotowości moralnej w kontekście rozwoju osobowości.</p> <p>Odczytuje ewokatywny charakter wskazanych zdań.</p> <p>Zna definicję normy.</p> <p>Rozróżnia normy obyczajowe, prawne, moralne. Wyróżnia normy moralne spośród norm postępowania.</p> <p>Wyjaśnia rolę, jaką odgrywają normy moralne w życiu społecznym.</p> <p>Zna pojęcia <i>etyka heteronomiczna</i> i <i>etyka autonomiczna</i>.</p> <p>Rozważa powody przestrzegania norm moralnych (nawyk,</p>	<p>Wyjaśnia rolę kształtowania podmiotowości moralnej w kontekście rozwoju osobowości.</p> <p>Wskazuje zdania o charakterze ewokatywnym.</p> <p>Definiuje normę.</p> <p>Wskazuje przykłady norm obyczajowych, prawnych, moralnych. Wyróżnia normy moralne spośród norm postępowania.</p> <p>Wyjaśnia rolę, jaką odgrywają normy moralne w życiu społecznym.</p> <p>Zna pojęcia <i>etyka heteronomiczna</i> i <i>etyka autonomiczna</i>.</p> <p>Rozważa powody przestrzegania norm moralnych (nawyk,</p>	<p>Wyjaśnia rolę kształtowania podmiotowości moralnej w kontekście rozwoju osobowości.</p> <p>Podaje przykłady zdań o charakterze ewokatywnym.</p> <p>Definiuje normę.</p> <p>Podaje przykłady norm obyczajowych, prawnych, moralnych. Wyróżnia normy moralne spośród norm postępowania.</p> <p>Wyjaśnia rolę, jaką odgrywają normy moralne w życiu społecznym.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia <i>etyka heteronomiczna</i></p>	<p>Wyjaśnia rolę kształtowania podmiotowości moralnej w kontekście rozwoju osobowości.</p> <p>Podaje przykłady zdań o charakterze ewokatywnym.</p> <p>Definiuje normę.</p> <p>Podaje przykłady norm obyczajowych, prawnych, moralnych. Wyróżnia normy moralne spośród norm postępowania.</p> <p>Wyjaśnia rolę, jaką odgrywają normy moralne w życiu społecznym.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia <i>etyka heteronomiczna</i> i <i>etyka autonomiczna</i>.</p> <p>Rozróżnia poglądy na temat pochodzenia norm moralnych</p>
---	---	---	---	---	---

	<p>identyfikacja”, strach przed sankcjami).</p> <p>Rozumie rolę, jaką odgrywają normy moralne w życiu społecznym.</p> <p>Dostrzega związek prawa i moralności.</p> <p>Rozumie konieczność znajomości i praktycznego hierarchizowania norm moralnych w życiu.</p> <p>Zna pojęcie <i>etyka zawodowa</i> i rozumie jej cel.</p> <p>Zapoznaje się z przykładem kodeksu etyki zawodowej.</p> <p>Zna <i>Dekalog</i>. Zapoznaje się z tekstem Powszechnej</p>	<p>„intelektualna identyfikacja”, strach przed sankcjami).</p> <p>Rozumie związek między normą a wartością (w tym zaspokajaniem istotnych potrzeb).</p> <p>Zna dwa znaczenia obowiązywania normy moralnej; odróżnia normy tetyczne i teleologiczne.</p> <p>Dostrzega związek prawa i moralności.</p> <p>Zna kryteria podziału norm moralnych.</p> <p>Rozumie konieczność znajomości i praktycznego hierarchizowania norm moralnych w życiu.</p>	<p>„intelektualna identyfikacja”, strach przed sankcjami).</p> <p>Rozumie związek między normą a wartością (w tym zaspokajaniem istotnych potrzeb).</p> <p>Zna dwa znaczenia obowiązywania normy moralnej; odróżnia normy tetyczne i teleologiczne.</p> <p>Dostrzega związek prawa i moralności.</p> <p>Zna kryteria podziału norm moralnych.</p> <p>Rozumie konieczność znajomości i praktycznego hierarchizowania norm moralnych w życiu.</p>	<p>i <i>etyka autonomiczna</i>.</p> <p>Rozróżnia poglądy na temat pochodzenia norm moralnych zawarte w etyce heteronomicznej i autonomicznej.</p> <p>Omawia powody przestrzegania norm moralnych (nawyk, „intelektualna identyfikacja”, strach przed sankcjami).</p> <p>Rozumie oraz ilustruje przykładami związek między normą a wartością (w tym zaspokajaniem istotnych potrzeb).</p> <p>Zna dwa znaczenia obowiązywania normy moralnej; odróżnia normy</p>	<p>zawarte w etyce heteronomicznej i autonomicznej.</p> <p>Omawia powody przestrzegania norm moralnych (nawyk, „intelektualna identyfikacja”, strach przed sankcjami).</p> <p>Rozumie oraz ilustruje przykładami związek między normą a wartością (w tym zaspokajaniem istotnych potrzeb).</p> <p>Zna dwa znaczenia obowiązywania normy moralnej; odróżnia normy tetyczne i teleologiczne.</p> <p>Dostrzega związek prawa i moralności.</p> <p>Zna klasyfikację i kryteria podziału norm moralnych.</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>Deklaracji Praw Człowieka. Rozumie jej cel i znaczenie.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Zna pojęcie <i>etyka zawodowa</i> i uzasadnia jej cel.</p> <p>Omawia wskazany przykład kodeksu etyki zawodowej.</p> <p>Zna <i>Dekalog</i>. Zna tekst Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka. Rozumie jej cel i znaczenie.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wyjaśnia pojęcie <i>etyka zawodowa</i> i uzasadnia jej cel.</p> <p>Omawia wskazany przykład kodeksu etyki zawodowej.</p> <p>Zna <i>Dekalog</i>. Zna tekst Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka. Rozumie jej cel i znaczenie.</p> <p>Prezentuje własne poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>tetyczne i teleologiczne.</p> <p>Dostrzega związek prawa i moralności.</p> <p>Zna klasyfikację i kryteria podziału norm moralnych.</p> <p>Omawia konieczność znajomości i praktycznego hierarchizowania norm moralnych w życiu.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>etyka zawodowa</i> i uzasadnia jej cel.</p> <p>Wskazuje i omawia przykład kodeksu etyki zawodowej.</p> <p>Zna i interpretuje <i>Dekalog</i>. Zna tekst Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka. Określa jej cel i wyjaśnia znaczenie.</p> <p>Wskazuje i omawia przykład kodeksu etyki zawodowej.</p> <p>Zna i interpretuje <i>Dekalog</i>. Zna tekst Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka. Określa</p>	<p>Omawia konieczność znajomości i praktycznego hierarchizowania norm moralnych w życiu.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>etyka zawodowa</i> i uzasadnia jej cel.</p> <p>Wskazuje i omawia przykład kodeksu etyki zawodowej.</p> <p>Zna i interpretuje <i>Dekalog</i>. Zna tekst Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka. Określa jej cel i wyjaśnia znaczenie.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach</p>
--	--	--	---	---	--

				<p>jej cel i wyjaśnia znaczenie.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.</p>
33. Rozwój moralny człowieka	<p>Uczeń:</p> <p>Zastanawia się nad sformułowaniem <i>rozwój moralny jako integralna część rozwoju psychicznego</i>.</p> <p>Zna składniki rozwoju moralnego (poznawczy i behawioralny).</p> <p>Rozumie, na czym polega rozwinięta moralność.</p> <p>Zapoznaje się z etapami rozwoju moralnego.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie sformułowanie <i>rozwój moralny jako integralna część rozwoju psychicznego</i>.</p> <p>Zna składniki rozwoju moralnego (poznawczy i behawioralny).</p> <p>W podanych przykładach wskazuje różne składniki rozwiniętej moralności.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia sformułowanie <i>rozwój moralny jako integralna część rozwoju psychicznego</i>.</p> <p>Wyróżnia składniki rozwoju moralnego (poznawczy i behawioralny).</p> <p>W podanych przykładach wskazuje różne składniki rozwiniętej moralności.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia sformułowanie <i>rozwój moralny jako integralna część rozwoju psychicznego</i>.</p> <p>Wyróżnia składniki rozwoju moralnego (poznawczy i behawioralny).</p> <p>Podaje przykłady różnych składników rozwiniętej moralności.</p> <p>Omawia etapy rozwoju moralnego.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia sformułowanie <i>rozwój moralny jako integralna część rozwoju psychicznego</i>.</p> <p>Wyróżnia składniki rozwoju moralnego (poznawczy i behawioralny).</p> <p>Podaje przykłady różnych składników rozwiniętej moralności.</p> <p>Omawia etapy rozwoju moralnego.</p>

	<p>Rozpoznaje zjawiska niedorozwoju moralnego, demoralizacji i upadku moralnego we wskazanych przykładach.</p> <p>Rozumie wartość uczuć dla rozwoju moralnego.</p> <p>Dokonuje autorefleksji w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Zapoznaje się z etapami rozwoju moralnego.</p> <p>Wie, czego dotyczy spór na temat uwarunkowań rozwoju moralnego.</p> <p>Rozpoznaje zjawiska niedorozwoju moralnego, demoralizacji i upadku moralnego we wskazanych przykładach.</p> <p>Rozumie wartość uczuć dla rozwoju moralnego.</p> <p>Dokonuje autorefleksji w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Zna etapy rozwoju moralnego.</p> <p>Rozumie istotę sporu na temat uwarunkowań rozwoju moralnego.</p> <p>Objaśnia zjawiska niedorozwoju moralnego, demoralizacji i upadku moralnego we wskazanych przykładach.</p> <p>Wyjaśnia wartość uczuć dla rozwoju moralnego.</p> <p>Dokonuje autorefleksji w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>Prezentuje własne poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wyjaśnia spór na temat uwarunkowań rozwoju moralnego.</p> <p>Podaje przykłady i interpretuje zjawiska niedorozwoju moralnego, demoralizacji i upadku moralnego.</p> <p>Wyjaśnia wartość uczuć dla rozwoju moralnego.</p> <p>Dokonuje autorefleksji w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wyjaśnia spór na temat uwarunkowań rozwoju moralnego.</p> <p>Podaje przykłady i interpretuje zjawiska niedorozwoju moralnego, demoralizacji i upadku moralnego.</p> <p>Wyjaśnia wartość uczuć dla rozwoju moralnego.</p> <p>Dokonuje autorefleksji w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski</p>
--	---	---	---	--	---

					z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
34. „Dekalog zen” – analiza tekstu	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie cel, dla którego J. Santorski wykorzystał fragmenty <i>Dekalogu zen</i>.</p> <p>Czyta tekst; rozumie zawarte w nim zalecenia i ich zasadność w kontekście doświadczeń codziennego życia.</p> <p>Poznaje argumenty przemawiające za słuszością przedstawionych zasad lub przeciw nim.</p> <p>Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie cel, dla którego J. Santorski wykorzystał fragmenty <i>Dekalogu zen</i>.</p> <p>Analizuje tekst; rozumie zawarte w nim zalecenia i ich zasadność w kontekście doświadczeń codziennego życia.</p> <p>Podaje argument przemawiający za słuszością przedstawionych zasad lub przeciw nim.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie cel, dla którego J. Santorski wykorzystał fragmenty <i>Dekalogu zen</i>.</p> <p>Analizuje tekst; wskazuje tezy i argumenty. Interpretuje zawarte w nim zalecenia i wyjaśnia ich zasadność w kontekście doświadczeń codziennego życia.</p> <p>Przedstawia argumenty przemawiające za słuszością przedstawionych zasad oraz przeciw nim.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia cel, dla którego J. Santorski wykorzystał fragmenty <i>Dekalogu zen</i>.</p> <p>Analizuje tekst; wskazuje tezy i argumenty. Interpretuje zawarte w nim zalecenia i wyjaśnia ich zasadność w kontekście doświadczeń codziennego życia.</p> <p>Przedstawia argumenty przemawiające za słuszością przedstawionych zasad oraz przeciw nim.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia cel, dla którego J. Santorski wykorzystał fragmenty <i>Dekalogu zen</i>.</p> <p>Analizuje tekst; wskazuje tezy i argumenty. Interpretuje zawarte w nim zalecenia i wyjaśnia ich zasadność w kontekście doświadczeń codziennego życia.</p> <p>Przedstawia argumenty przemawiające za słuszością przedstawionych zasad oraz przeciw nim.</p>

			Prezentuje własne poglądy. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	Porównuje tekst <i>Dekalogu zen</i> z chrześcijańskim Dekalogiem.  Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	Porównuje tekst <i>Dekalogu zen</i> z chrześcijańskim Dekalogiem.  Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.  W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
35. Powtórzenie wiadomości					
<b>Dział II. AKTYWNE CZYTANIE DZIEDZICTWA ETYKI</b>					
<b>8. W pogoni za cnotą</b>					
36. „Bezmyślnym życiem żyć człowiekowi nie	Uczeń: Zna pytania wyróżniające filozofię	Uczeń: Odróżnia pytania charakterystyczne dla	Uczeń: Wskazuje cechy filozofii; wskazuje	Uczeń: Wskazuje cechy filozofii; stawia	Uczeń: Wskazuje cechy filozofii; stawia pytania

<p>warto” – w pogoni za cnotą – sofisci</p>	<p>spośród innych dziedzin nauki.</p> <p>Rozumie, na czym polega praktyczny charakter etyki.</p> <p>Zna stanowisko Protagorasa i zasadę <i>homo-mensura</i>.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>relatywizm</i> w etyce.</p> <p>Zna argumenty przemawiające za słuszością stanowiska prezentowanego przez sofistów i przeciwko niemu.</p> <p>Przewiduje konsekwencje wynikające z realizacji założeń relatywizmu w sferze etycznej.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha</p>	<p>filozofii od pytań wyróżniających inne dziedziny nauki.</p> <p>Rozumie, na czym polega praktyczny charakter etyki.</p> <p>Zna stanowisko Protagorasa i zasadę <i>homo-mensura</i>.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>relatywizm</i> w etyce.</p> <p>Zna argumenty przemawiające za słuszością stanowiska prezentowanego przez sofistów i przeciwko niemu.</p> <p>Przewiduje konsekwencje wynikające z realizacji założeń relatywizmu w sferze etycznej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha</p>	<p>pytania wyróżniające filozofię spośród innych dziedzin nauki.</p> <p>Analizuje praktyczny charakter etyki.</p> <p>Omawia stanowisko Protagorasa. Wyjaśnia zasadę <i>homo-mensura</i>. Zna poglądy Gorgiasza.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>relatywizm</i> w etyce.</p> <p>Formułuje argumenty przemawiające za słuszością stanowiska prezentowanego przez sofistów i przeciwko niemu.</p> <p>Interpretuje stanowisko sofistów w kontekście współczesnej rzeczywistości.</p>	<p>pytania wyróżniające filozofię spośród innych dziedzin nauki.</p> <p>Analizuje praktyczny charakter etyki.</p> <p>Omawia stanowisko Protagorasa oraz Gorgiasza. Wyjaśnia zasadę <i>homo-mensura</i>.</p> <p>Charakteryzuje relatywizm w teorii poznania i w etyce.</p> <p>Formułuje argumenty przemawiające za słuszością stanowiska prezentowanego przez sofistów i przeciwko niemu.</p> <p>Interpretuje stanowisko sofistów w kontekście</p>	<p>wyróżniające filozofię spośród innych dziedzin nauki.</p> <p>Analizuje na praktyczny charakter etyki.</p> <p>Omawia stanowisko Protagorasa oraz Gorgiasza. Wyjaśnia zasadę <i>homo-mensura</i>.</p> <p>Charakteryzuje relatywizm w teorii poznania i w etyce.</p> <p>Formułuje argumenty przemawiające za słuszością stanowiska prezentowanego przez sofistów i przeciwko niemu.</p> <p>Interpretuje stanowisko sofistów w kontekście współczesnej rzeczywistości.</p>
---	---	--	---	---	---

	wypowiedzi innych osób.	wypowiedzi innych osób.	Przewiduje konsekwencje wynikające z realizacji założeń relatywizmu w sferze etycznej.  Prezentuje własne poglądy. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	współczesnej rzeczywistości.  Przewiduje konsekwencje wynikające z realizacji założeń relatywizmu w sferze etycznej.  Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	Przewiduje konsekwencje wynikające z realizacji założeń relatywizmu w sferze etycznej.  Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.  W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
37. „Bezmyślnym życiem żyć człowiekowi nie warto” – w pogoni za cnotą – Sokrates	Uczeń:  Omawia życie i postawę Sokratesa.  Rozumie, na czym polega intuicyjne rozpoznawanie dobra.	Uczeń:  Omawia życie i postawę Sokratesa.  Rozważa przykłady na intuicyjne rozpoznawanie dobra.	Uczeń:  Omawia życie i postawę Sokratesa.  Rozważa przykłady intuicyjnego rozpoznawania dobra.	Uczeń:  Omawia życie i postawę Sokratesa.  Wskazuje i omawia przykłady intuicyjnego	Uczeń:  Omawia życie i postawę Sokratesa.  Wskazuje i omawia przykłady intuicyjnego rozpoznawania dobra.

	<p>Rozumie pojęcie <i>rachunek sumienia</i>.</p> <p>Zna poglądy Sokratesa dotyczące istoty człowieka i celu działania. Dostrzega troskę filozofa o dobro człowieka w kontekście dobra duszy.</p> <p>Zna pojęcia <i>cnota (arete)</i> i <i>daimonion</i>.</p> <p>Rozumie rolę i wartość rozumu i wiedzy w działaniu.</p> <p>Zna pojęcie <i>intelektualizm etyczny</i> oraz argumenty przemawiające za słusnością tego stanowiska i przeciwko niemu.</p> <p>Rozumie znaczenie pojęcia <i>wolność</i></p>	<p>Rozumie pojęcie <i>rachunek sumienia</i>.</p> <p>Zna poglądy Sokratesa dotyczące istoty człowieka i celu działania. Dostrzega troskę filozofa o dobro człowieka w kontekście dobra duszy.</p> <p>Zna pojęcia <i>cnota (arete)</i> i <i>daimonion</i>.</p> <p>Rozumie rolę i wartość rozumu i wiedzy w działaniu.</p> <p>Rozważa pojęcie <i>intelektualizm etyczny</i> oraz argumenty przemawiające za słusnością tego stanowiska i przeciwko niemu.</p> <p>Rozumie znaczenie pojęcia <i>wolność</i></p>	<p>Wyjaśnia pojęcie <i>rachunek sumienia</i>.</p> <p>Omawia poglądy Sokratesa dotyczące istoty człowieka i celu działania. Dowodzi troski filozofa o dobro człowieka w kontekście dobra duszy.</p> <p>Objaśnia pojęcia <i>cnota (arete)</i> i <i>daimonion</i>.</p> <p>Analizuje rolę i wartość rozumu i wiedzy w działaniu.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>intelektualizm etyczny</i>. Formułuje argumenty przemawiające za słusnością tego stanowiska i przeciwko niemu.</p> <p>Wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>wolność</i></p>	<p>rozpoznawania dobra.</p> <p>Definiuje pojęcie <i>rachunek sumienia</i>.</p> <p>Omawia oraz interpretuje poglądy Sokratesa dotyczące istoty człowieka i celu działania. Dowodzi troski filozofa o dobro człowieka w kontekście dobra duszy.</p> <p>Definiuje i wyjaśnia pojęcia <i>cnota (arete)</i> i <i>daimonion</i>.</p> <p>Definiuje i wyjaśnia pojęcia <i>cnota (arete)</i> i <i>daimonion</i>.</p> <p>Analizuje rolę i wartość rozumu i wiedzy w działaniu.</p> <p>Definiuje i interpretuje pojęcie <i>intelektualizm etyczny</i>. Formułuje argumenty przemawiające za</p>	<p>Definiuje pojęcie <i>rachunek sumienia</i>.</p> <p>Omawia oraz interpretuje poglądy Sokratesa dotyczące istoty człowieka i celu działania. Dowodzi troski filozofa o dobro człowieka w kontekście dobra duszy.</p> <p>Definiuje i wyjaśnia pojęcia <i>cnota (arete)</i> i <i>daimonion</i>.</p> <p>Analizuje rolę i wartość rozumu i wiedzy w działaniu. Definiuje i interpretuje pojęcie <i>intelektualizm etyczny</i>. Formułuje argumenty przemawiające za słusnością tego stanowiska i przeciwko niemu.</p> <p>Wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>wolność</i> w ujęciu Sokratesa</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>w ujęciu Sokratesa i jej rolę w działaniu.</p> <p>Zna pojęcia <i>metoda elenktyczna</i> i <i>metoda majeutyczna</i>.</p> <p>W rozważaniach o postawie i poglądach Sokratesa dostrzega współczesny kontekst.</p> <p>Dokonuje autorefleksji w odniesieniu do idei doskonalenia siebie.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>w ujęciu Sokratesa i jej rolę w działaniu.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>uwewnętrznienie szczęścia</i>.</p> <p>Zna pojęcia <i>metoda elenktyczna</i> i <i>metoda majeutyczna</i>.</p> <p>W rozważaniach o postawie i poglądach Sokratesa dostrzega współczesny kontekst.</p> <p>Dokonuje autorefleksji w odniesieniu do idei doskonalenia siebie.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>w ujęciu Sokratesa i określa jej wartość w działaniu.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>uwewnętrznienie szczęścia</i>.</p> <p>Wyjaśnia istotę i wskazuje elementy metody elenktycznej. Zna pojęcie <i>metoda majeutyczna</i>.</p> <p>W ocenie postawy i poglądów Sokratesa bierze pod uwagę współczesny kontekst.</p> <p>Dokonuje autorefleksji w odniesieniu do idei doskonalenia siebie.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>słusznością tego stanowiska i przeciwko niemu.</p> <p>Wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>wolność</i> w ujęciu Sokratesa i określa jej wartość w działaniu.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>uwewnętrznienie szczęścia</i>.</p> <p>Wskazuje istotę i elementy metody elenktycznej. Interpretuje metaforę zawartą w pojęciu <i>metoda majeutyczna</i>.</p> <p>W ocenie postaw i poglądów Sokratesa bierze pod uwagę współczesny kontekst.</p> <p>Dokonuje autorefleksji w odniesieniu do idei doskonalenia siebie.</p> <p>W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha</p>	<p>i określa jej wartość w działaniu.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>uwewnętrznienie szczęścia</i>.</p> <p>Wskazuje istotę i elementy metody elenktycznej. Interpretuje metaforę zawartą w pojęciu <i>metoda majeutyczna</i>.</p> <p>W ocenie postawy i poglądów Sokratesa bierze pod uwagę współczesny kontekst.</p> <p>Dokonuje autorefleksji w odniesieniu do idei doskonalenia siebie.</p> <p>W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha</p>
--	---	---	--	--	--

				<p>w odniesieniu do idei doskonalenia siebie.</p> <p>W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
<p>38. Analiza fragmentu dzieła Platona „Obrona Sokratesa”</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Czyta fragment „Obrony Sokratesa”. Omawia wskazany fragment tekstu.</p> <p>Rozumie intencje Sokratesa. Wyjaśnia postawę filozofa z punktu widzenia słuszności jej przyjęcia.</p> <p>Rozumie pojęcia <i>moralizm</i> i <i>dzielność</i>.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Analizuje fragment „Obrony Sokratesa”. Interpretuje wskazany fragment tekstu.</p> <p>Rozumie intencje Sokratesa. Wyjaśnia postawę filozofa z punktu widzenia słuszności jej przyjęcia.</p> <p>Rozumie pojęcia <i>moralizm</i> i <i>dzielność</i>.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia fragment „Obrony Sokratesa”, określa tezę tekstu.</p> <p>Opisuje i analizuje postawę filozofa z punktu widzenia słuszności jej przyjęcia.</p> <p>Omawia pojęcia <i>moralizm</i> oraz <i>dzielność</i>.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia fragment „Obrony Sokratesa”, określa tezę tekstu.</p> <p>Opisuje i analizuje postawę filozofa z punktu widzenia słuszności jej przyjęcia.</p> <p>Omawia pojęcia <i>moralizm</i> i <i>dzielność</i>.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia fragment „Obrony Sokratesa”, określa tezę tekstu.</p> <p>Opisuje i analizuje postawę filozofa z punktu widzenia słuszności jej przyjęcia.</p> <p>Omawia pojęcia <i>moralizm</i> i <i>dzielność</i>.</p> <p>Poddaje analizie <i>intelektualizm etyczny</i>.</p>

	<p>Rozumie współczesny kontekst rozważań na temat postawy Sokratesa.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>W interpretacji postawy Sokratesa bierze pod uwagę współczesny kontekst.</p> <p>Odwołuje się do rozważań z poprzednich zajęć.</p> <p>Prezentuje poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Poddaje analizie <i>intelektualizm etyczny</i>.</p> <p>W interpretacji postawy Sokratesa bierze pod uwagę współczesny kontekst.</p> <p>Odwołuje się do rozważań z poprzednich zajęć.</p> <p>Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Poddaje analizie <i>intelektualizm etyczny</i>.</p> <p>W interpretacji postawy Sokratesa bierze pod uwagę współczesny kontekst.</p> <p>Odwołuje się do rozważań z poprzednich zajęć, w wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia.</p> <p>Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>W interpretacji postawy Sokratesa bierze pod uwagę współczesny kontekst.</p> <p>Odwołuje się do rozważań z poprzednich zajęć, w wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia.</p> <p>Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
39. „Platon, czyli dlaczego” (W. Szymborska)	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

	<p>Zna najistotniejsze informacje dotyczące życia i dzieła Platona.</p> <p>Zna pojęcia <i>monizm</i> oraz <i>dualizm ontologiczny</i> (w opisie bytu i człowieka).</p> <p>Zna koncepcję idei i koncepcję duszy.</p> <p>Identyfikuje cnoty: mądrość, odwagę, umiarkowanie i sprawiedliwość w życiu codziennym.</p> <p>Zapoznaje się z platońską koncepcją miłości pojmowanej jako przyciąganie człowieka przez to, co wyższe (idealne).</p> <p>Czyta fragmenty <i>Państwa</i> i <i>Uczty</i>.</p>	<p>Zna najistotniejsze informacje dotyczące życia i dzieła Platona.</p> <p>Rozumie metaforę z Diogenesa Laertiosa (sen Sokratesa).</p> <p>Identyfikuje pojęcia <i>monizm</i> oraz <i>dualizm ontologiczny</i> (w opisie bytu i człowieka).</p> <p>Rozumie koncepcję idei i koncepcję duszy.</p> <p>Identyfikuje cnoty: mądrość, odwagę, umiarkowanie i sprawiedliwość w życiu codziennym.</p> <p>Rozumie platońską koncepcję miłości pojmowanej jako przyciąganie człowieka przez to, co wyższe (idealne).</p> <p>Zna mit jaskini.</p>	<p>Omawia życie i dzieło Platona.</p> <p>Interpretuje metaforę z Diogenesa Laertiosa (sen Sokratesa).</p> <p>Wyjaśnia pojęcia <i>monizm</i> oraz <i>dualizm ontologiczny</i> (w opisie bytu i człowieka).</p> <p>Dostrzega nowatorskie ujęcie opisu świata dokonanego przez Platona.</p> <p>Omawia koncepcję idei i koncepcję duszy; wskazuje cechy idei. Podaje przykłady postrzegania świata poprzez idee w życiu codziennym.</p> <p>Omawia cnoty: mądrość, odwagę, umiarkowanie i sprawiedliwość.</p>	<p>Omawia życie i dzieło Platona.</p> <p>Interpretuje metaforę z Diogenesa Laertiosa (sen Sokratesa).</p> <p>Wyjaśnia pojęcia <i>monizm</i> oraz <i>dualizm ontologiczny</i> (w opisie bytu i człowieka).</p> <p>Wskazuje nowatorskie ujęcie opisu świata dokonanego przez Platona.</p> <p>Omawia koncepcję idei i koncepcję duszy; wskazuje cechy idei. Podaje przykłady idei matematycznych i moralnych. Wskazuje przykłady postrzegania świata</p>	<p>Omawia życie i dzieło Platona.</p> <p>Interpretuje metaforę z Diogenesa Laertiosa (sen Sokratesa).</p> <p>Wyjaśnia pojęcia <i>monizm</i> oraz <i>dualizm ontologiczny</i> (w opisie bytu i człowieka).</p> <p>Wskazuje nowatorskie ujęcie opisu świata dokonanego przez Platona.</p> <p>Omawia koncepcję idei i koncepcję duszy; wskazuje cechy idei. Podaje przykłady idei matematycznych i moralnych. Wskazuje przykłady postrzegania świata poprzez idee w życiu codziennym.</p> <p>Wyszczególnia i interpretuje cnoty: mądrość, odwagę, umiarkowanie</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Czyta fragmenty <i>Państwa i Uczty</i>, odnajdując w nich omawiane zagadnienia.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wykorzystuje sformułowania cnót platońskich w odniesieniu do współczesnej rzeczywistości.</p> <p>Interpretuje miłość pojmowaną jako przyciąganie człowieka przez to, co wyższe (idealne).</p> <p>Opisuje mit jaskini.</p> <p>Analizuje fragmenty <i>Państwa i Uczty</i> w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>poprzez idee w życiu codziennym.</p> <p>Wyszczególnia i interpretuje cnoty: mądrość, odwagę, umiarkowanie i sprawiedliwość. Wyjaśnia intelektualistyczny charakter etyki Platona. Wykorzystuje sformułowania cnót platońskich w odniesieniu do współczesnej rzeczywistości.</p> <p>Interpretuje miłość pojmowaną jako przyciąganie człowieka przez to, co wyższe (idealne). Objaśnia mit jaskini.</p> <p>Analizuje fragmenty <i>Państwa i Uczty</i> w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy</p>	<p>i sprawiedliwość. Wyjaśnia intelektualistyczny charakter etyki Platona. Wykorzystuje sformułowania cnót platońskich w odniesieniu do współczesnej rzeczywistości.</p> <p>Interpretuje miłość pojmowaną jako przyciąganie człowieka przez to, co wyższe (idealne).</p> <p>Objaśnia mit jaskini.</p> <p>Analizuje fragmenty <i>Państwa i Uczty</i> w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy</p>
--	---	---	---	---	--

				<p>omawianych zagadnień.</p> <p>W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
40. Arystoteles	<p>Uczeń:</p> <p>Zna najważniejsze informacje dotyczące życia i dzieła Arystotelesa.</p> <p>Poznaje arystotelesowską koncepcję duszy i rozumie jej związek z etyką.</p> <p>Rozpoznaje przykłady cnót etycznych i dianoetycznych.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna najważniejsze informacje dotyczące życia i dzieła Arystotelesa.</p> <p>Wyjaśnia arystotelesowską koncepcję duszy i jej związek z etyką.</p> <p>Rozpoznaje przykłady cnót etycznych i dianoetycznych.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia <i>eudajmonia</i></p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia życie i dzieło Arystotelesa.</p> <p>Wyjaśnia arystotelesowską koncepcję duszy i jej związek z etyką.</p> <p>Rozróżnia cnoty etyczne i dianoetyczne.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia <i>eudajmonia</i> (szczęście) i <i>phronesis</i> (rozsądek).</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia życie i dzieło Arystotelesa.</p> <p>Wyjaśnia arystotelesowską koncepcję duszy. Wykazuje podobieństwa i różnice w pojmowaniu duszy przez Sokratesa, Platona i Arystotelesa.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia życie i dzieło Arystotelesa.</p> <p>Wyjaśnia arystotelesowską koncepcję duszy. Wykazuje podobieństwa i różnice w pojmowaniu tego pojęcia przez Sokratesa, Platona i Arystotelesa.</p> <p>Omawia trzy poziomy duszy i wyjaśnia</p>

	<p>Wyjaśnia pojęcia <i>eudajmonia</i> (szczęście) i <i>phronesis</i> (rozsądek). Rozumie wartość dobra moralnego w osiągnięciu szczęścia.</p> <p>Poznaje trzy drogi dochodzenia do szczęścia. Rozumie zasadę złotego środka. Analizuje argumenty przemawiające za przyjęciem zasady złotego środka oraz przeciwko jej realizacji.</p> <p>Rozważa pojęcie <i>sprawiedliwość</i>.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>hierarchizacja dobra</i>.</p> <p>Zna pojęcie <i>dobro najwyższe</i> i dostrzega jego</p>	<p>(szczęście) i <i>phronesis</i> (rozsądek). Rozumie wartość dobra moralnego w osiągnięciu szczęścia.</p> <p>Zna trzy drogi dochodzenia do szczęścia. Tłumaczy zasadę złotego środka. Analizuje argumenty przemawiające za przyjęciem zasady złotego środka oraz przeciwko jej realizacji.</p> <p>Rozważa pojęcie <i>sprawiedliwość</i>.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>hierarchizacja dobra</i>.</p> <p>Zna pojęcie <i>dobro najwyższe</i> i dostrzega jego związek z istotą człowieka.</p>	<p>Wskazuje wartość dobra moralnego w osiągnięciu szczęścia.</p> <p>Objaśnia trzy drogi dochodzenia do szczęścia. Tłumaczy zasadę złotego środka. Wskazuje argumenty przemawiające za przyjęciem zasady złotego środka oraz przeciwko jej realizacji.</p> <p>Rozważa pojęcie <i>sprawiedliwość</i>.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>hierarchizacja dobra</i>.</p> <p>Posługuje się pojęciem <i>dobro najwyższe</i> i interpretuje jego związek z istotą człowieka.</p>	<p>Omawia trzy poziomy duszy i wyjaśnia związek tego pojęcia z etyką.</p> <p>Omawia cnoty etyczne i dianoetyczne oraz pojęcia <i>eudajmonia</i> (szczęście) i <i>phronesis</i> (rozsądek). Wskazuje wartość dobra moralnego w osiągnięciu szczęścia.</p> <p>Objaśnia trzy drogi dochodzenia do szczęścia. Tłumaczy zasadę złotego środka. Wskazuje argumenty przemawiające za przyjęciem zasady złotego środka oraz przeciwko jej realizacji.</p>	<p>związek tego pojęcia z etyką.</p> <p>Omawia cnoty etyczne i dianoetyczne oraz pojęcia <i>eudajmonia</i> (szczęście) i <i>phronesis</i> (rozsądek). Wskazuje wartość dobra moralnego w osiągnięciu szczęścia.</p> <p>Objaśnia trzy drogi dochodzenia do szczęścia. Tłumaczy zasadę złotego środka. Wskazuje argumenty przemawiające za przyjęciem zasady złotego środka oraz przeciwko jej realizacji.</p> <p>Rozważa pojęcie <i>sprawiedliwość</i>. Wyróżnia <i>sprawiedliwość</i> rozdzielczą i równoważącą.</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>związek z istotą człowieka.</p> <p>Analizuje arystotelesowską koncepcję szczęścia, odnosząc ją do własnych doświadczeń i obserwacji rzeczywistości.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Analizuje arystotelesowską koncepcję szczęścia, odnosząc ją do własnych doświadczeń i obserwacji rzeczywistości.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Analizuje arystotelesowską koncepcję szczęścia, odnosząc ją do własnych doświadczeń i obserwacji rzeczywistości.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Analizuje pojęcie <i>sprawiedliwość</i>. Wyróżnia sprawiedliwość rozdzielczą i równoważącą.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>hierarchizacja dobra</i>.</p> <p>Posługuje się pojęciem <i>dobro najwyższe</i> i interpretuje jego związek z istotą człowieka.</p> <p>Analizuje arystotelesowską koncepcję szczęścia, odnosząc ją do własnych doświadczeń i obserwacji rzeczywistości.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje</p>	<p>Wyjaśnia pojęcie <i>hierarchizacja dobra</i>.</p> <p>Posługuje się pojęciem <i>dobro najwyższe</i> i interpretuje jego związek z istotą człowieka.</p> <p>Analizuje arystotelesowską koncepcję szczęścia, odnosząc ją do własnych doświadczeń i obserwacji rzeczywistości.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych</p>
--	--	--	---	--	--

				poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
41. Powtórzenie wiadomości					
<b>9. W poszukiwaniu szczęścia</b>					
42. W poszukiwaniu najwyższego dobra – cynicy	<p>Uczeń:</p> <p>Poznaje stanowisko prezentowane przez Antystenesa i Diogenesa jako czołowych przedstawicieli cynizmu.</p> <p>Zna znaczenie pojęcia <i>cynizm</i>; na podanym przykładzie wskazuje zachowanie wyrażające postawę opartą na cynizmie.</p> <p>Uczestniczy w dyskusji na temat odczytania stylu życia kloszarda</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna stanowisko prezentowane przez Antystenesa i Diogenesa jako czołowych przedstawicieli cynizmu.</p> <p>Zna znaczenie pojęcia <i>cynizm</i> i jego związek z wartościami (m.in. obojętność na wartości wysokie).</p> <p>Poznaje pojęcie <i>indyferentyzm moralny</i> i analizuje je</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie, na czym polega rozwój myśli na temat dobra od Sokratesa do Arystotelesa.</p> <p>Omawia stanowisko prezentowane przez Antystenesa i Diogenesa jako czołowych przedstawicieli cynizmu.</p> <p>Definiuje cynizm i wyjaśnia to stanowisko w kontekście wartości</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Charakteryzuje rozwój myśli na temat dobra od Sokratesa do Arystotelesa.</p> <p>Omawia stanowisko prezentowane przez Antystenesa i Diogenesa jako czołowych przedstawicieli cynizmu.</p> <p>Definiuje cynizm i wyjaśnia to stanowisko w kontekście wartości (m.in.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Charakteryzuje rozwój myśli na temat dobra od Sokratesa do Arystotelesa.</p> <p>Omawia stanowisko prezentowane przez Antystenesa i Diogenesa z Synopy jako czołowych przedstawicieli cynizmu.</p> <p>Definiuje cynizm i wyjaśnia to stanowisko w kontekście wartości</p>

	<p>w kontekście realizacji idei cynizmu.</p> <p>Analizuje przeżycia oraz zachowania odsłaniające uzależnienie człowieka od otoczenia.</p> <p>Zna współczesne, potoczne znaczenia słów <i>cynik</i>, <i>cyniczny</i>. Rozważa współczesne pojmowanie pojęcia <i>cynizm</i>; wskazuje negatywne konsekwencje wynikające z przejścia lub akceptacji postawy opartej na cynizmie (pojmowanym w dzisiejszym znaczeniu).</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha</p>	<p>na wskazanym przykładzie.</p> <p>Dostrzega możliwość istnienia związku między stylem życia kłoszarda a realizacją idei cynizmu.</p> <p>Analizuje przeżycia oraz zachowania odsłaniające uzależnienie człowieka od otoczenia.</p> <p>Rozumie potoczne znaczenia słów <i>cynik</i>, <i>cyniczny</i>. Rozważa współczesne pojmowanie pojęcia <i>cynizm</i>; wskazuje negatywne konsekwencje wynikające z przejścia lub akceptacji postawy opartej na cynizmie (pojmowanym</p>	<p>(m.in. obojętność na wartości wysokie).</p> <p>Zna pojęcie <i>indifferentyzm moralny</i> i analizuje je na wskazanym przykładzie.</p> <p>Opisuje styl życia kłoszarda jako współczesnego przykładu realizacji idei cynizmu.</p> <p>Analizuje przeżycia oraz zachowania odsłaniające uzależnienie człowieka od otoczenia.</p> <p>Wyjaśnia potoczne znaczenia słów <i>cynik</i>, <i>cyniczny</i>. Rozważa współczesne pojmowanie pojęcia <i>cynizm</i>; wskazuje negatywne konsekwencje wynikające z przejścia</p>	<p>obojętność na wartości wysokie).</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>indifferentyzm moralny</i> i podaje jego przykłady.</p> <p>Interpretuje styl życia kłoszarda jako współczesny przykład realizacji idei cynizmu.</p> <p>Podaje przykłady i analizuje przeżycia oraz zachowania odsłaniające uzależnienie człowieka od otoczenia.</p> <p>Wyjaśnia potoczne znaczenia słów <i>cynik</i>, <i>cyniczny</i>. Rozważa współczesne pojmowanie pojęcia <i>cynizm</i>; wskazuje negatywne konsekwencje</p>	<p>(m.in. obojętność na wartości wysokie).</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>indifferentyzm moralny</i> i podaje jego przykłady.</p> <p>Interpretuje styl życia kłoszarda jako współczesny przykład realizacji idei cynizmu.</p> <p>Podaje przykłady i analizuje przeżycia oraz zachowania odsłaniające uzależnienie człowieka od otoczenia.</p> <p>Wyjaśnia potoczne znaczenia słów <i>cynik</i>, <i>cyniczny</i>. Rozważa współczesne pojmowanie pojęcia <i>cynizm</i>; wskazuje negatywne konsekwencje wynikające z przejścia lub akceptacji postawy opartej na cynizmie</p>
--	--	---	---	---	--

	wypowiedzi innych osób.	w dzisiejszym znaczeniu).  Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.	lub akceptacji postawy opartej na cynizmie (pojmowanym w dzisiejszym znaczeniu).  Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	wynikające z przejęcia lub akceptacji postawy opartej na cynizmie (pojmowanym w dzisiejszym znaczeniu).  Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	(pojmowanym w dzisiejszym znaczeniu).  Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.  W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
43. W poszukiwaniu najwyższego dobra – cyrenaicy	Uczeń:  Zna informacje dotyczące Arystypa z Cyreny jako twórcy hedonizmu.	Uczeń:  Zna informacje dotyczące Arystypa z Cyreny jako twórcy hedonizmu.	Uczeń:  Charakteryzuje postać Arystypa z Cyreny jako twórcy hedonizmu.	Uczeń:  Charakteryzuje postać Arystypa z Cyreny jako twórcy hedonizmu.  Rozważa pojęcia <i>sensualizm</i> i <i>hedonizm</i>	Uczeń:  Charakteryzuje postać Arystypa z Cyreny jako twórcy hedonizmu.  Rozważa pojęcia <i>sensualizm</i> i <i>hedonizm</i>

	<p>Rozumie pojęcia <i>sensualizm</i> i <i>hedonizm</i>.</p> <p>Poznaje różnicę założeń etyki Sokratesa i Arystypa.</p> <p>Wskazuje i hierarchizuje przyjemności, omawia najwyższą wartość uznawaną przez hedonistów (przyjemności zmysłowe).</p> <p>Wskazuje związek przyjemności zmysłowej z zaspokojeniem potrzeb organizmu.</p> <p>Analizuje współczesne przykłady hedonizmu. Rozumie, na czym polegają negatywne konsekwencje</p>	<p>Rozumie pojęcia <i>sensualizm</i> i <i>hedonizm</i>.</p> <p>Dostrzega różnicę założeń etyki Sokratesa i Arystypa.</p> <p>Wskazuje i hierarchizuje przyjemności, omawia najwyższą wartość uznawaną przez hedonistów (przyjemności zmysłowe).</p> <p>Wskazuje związek przyjemności zmysłowej z zaspokojeniem potrzeb organizmu.</p> <p>Analizuje współczesne przykłady hedonizmu i rozumie, na czym polegają negatywne konsekwencje</p>	<p>Wyjaśnia pojęcia <i>sensualizm</i> i <i>hedonizm</i>.</p> <p>Dostrzega różnicę założeń etyki Sokratesa i Arystypa.</p> <p>Wskazuje i hierarchizuje przyjemności, omawia najwyższą wartość uznawaną przez hedonistów (przyjemności zmysłowe).</p> <p>Wskazuje związek przyjemności zmysłowej z zaspokojeniem potrzeb organizmu.</p> <p>Przytacza współczesne przykłady hedonizmu i ocenia negatywne konsekwencje przyjęcia postawy hedonistycznej.</p>	<p>w kontekście etyki Arystypa.</p> <p>Dostrzega różnicę założeń etyki Sokratesa i Arystypa.</p> <p>Wskazuje i hierarchizuje przyjemności, omawia najwyższą wartość uznawaną przez hedonistów (przyjemności zmysłowe).</p> <p>Wskazuje związek przyjemności zmysłowej z zaspokojeniem potrzeb organizmu. Wyjaśnia sprzeczności wewnętrzne w doktrynie hedonistycznej.</p> <p>Przytacza współczesne przykłady</p>	<p>w kontekście etyki Arystypa.</p> <p>Dostrzega różnicę założeń etyki Sokratesa i Arystypa.</p> <p>Wskazuje i hierarchizuje przyjemności, omawia najwyższą wartość uznawaną przez hedonistów (przyjemności zmysłowe).</p> <p>Wskazuje związek przyjemności zmysłowej z zaspokojeniem potrzeb organizmu. Wyjaśnia sprzeczności wewnętrzne w doktrynie hedonistycznej.</p> <p>Przytacza współczesne przykłady hedonizmu i ocenia negatywne konsekwencje</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>przyjęcia postawy hedonistycznej.</p> <p>Rozumie, na czym polega manipulacja stosowana w reklamie nakierowanej na zmysły potencjalnych klientów.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>przyjęcia postawy hedonistycznej.</p> <p>Rozpoznaje manipulację stosowaną w reklamie nakierowanej na zmysły potencjalnych klientów.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Rozpoznaje manipulację stosowaną w reklamie nakierowanej na zmysły potencjalnych klientów.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>hedonizmu i ocenia negatywne konsekwencje przyjęcia postawy hedonistycznej.</p> <p>Rozpoznaje manipulację stosowaną w reklamie nakierowanej na zmysły potencjalnych klientów.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>przyjęcia postawy hedonistycznej.</p> <p>Rozpoznaje manipulację stosowaną w reklamie nakierowanej na zmysły potencjalnych klientów.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
44. W poszukiwaniu najwyższego dobra –	<p>Uczeń:</p> <p>Zna poglądy Epikura oraz koncepcję</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna poglądy Epikura. Przedstawia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Charakteryzuje poglądy Epikura.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Charakteryzuje poglądy Epikura.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Charakteryzuje poglądy Epikura.</p>

<p>„Ogród Epikura” (J. Iwaszkiewicz)</p>	<p>szczęścia jako braku cierpienia.</p> <p>Dostrzega problem błędnego myślenia jako źródła zbędnego cierpienia.</p> <p>Poznaje sposób zapobiegający odczuwaniu zbędnego cierpienia według Epikura.</p> <p>Wie, na czym polega słuszność stosowania zasady umiaru.</p> <p>Rozumie wartość przyjemności naturalnych.</p> <p>Poznaje argumenty przemawiające za tezę, że rozum pomaga w osiągnięciu szczęścia.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha</p>	<p>koncepcję szczęścia jako braku cierpienia.</p> <p>Rozumie problem błędnego myślenia jako źródła zbędnego cierpienia.</p> <p>Zna sposób zapobiegający odczuwaniu zbędnego cierpienia według Epikura.</p> <p>Wie, na czym polega słuszność stosowania zasady umiaru.</p> <p>Rozumie wartość przyjemności naturalnych.</p> <p>Poznaje argumenty przemawiające za tezę, że rozum pomaga w osiągnięciu szczęścia.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha</p>	<p>Przedstawia koncepcję szczęścia jako braku cierpienia.</p> <p>Wyjaśnia problem błędnego myślenia jako źródła zbędnego cierpienia.</p> <p>Zna czwórmian leczniczy jako sposób zapobiegający odczuwaniu zbędnego cierpienia.</p> <p>Omawia przykłady dowodzące słuszności stosowania zasady umiaru.</p> <p>Interpretuje wartość przyjemności naturalnych.</p> <p>Rozważa tezę, że rozum pomaga w osiągnięciu szczęścia. Dostrzega różnice między</p>	<p>Przedstawia koncepcję szczęścia jako braku cierpienia.</p> <p>Wyjaśnia problem błędnego myślenia jako źródła zbędnego cierpienia.</p> <p>Omawia czwórmian leczniczy jako sposób zapobiegający odczuwaniu zbędnego cierpienia.</p> <p>Wskazuje i omawia przykłady dowodzące słuszności stosowania zasady umiaru.</p> <p>Interpretuje wartość przyjemności naturalnych.</p> <p>Rozważa tezę, że rozum pomaga w osiągnięciu</p>	<p>Przedstawia koncepcję szczęścia jako braku cierpienia.</p> <p>Wyjaśnia problem błędnego myślenia jako źródła zbędnego cierpienia.</p> <p>Omawia czwórmian leczniczy jako sposób zapobiegający odczuwaniu zbędnego cierpienia.</p> <p>Wskazuje i omawia przykłady dowodzące słuszności stosowania zasady umiaru.</p> <p>Interpretuje wartość przyjemności naturalnych.</p> <p>Rozważa tezę, że rozum pomaga w osiągnięciu szczęścia.</p> <p>Omawia różnice między stanowiskiem Epikura a cyrenaików.</p>
--	---	--	---	---	--

	wypowiedzi innych osób.	wypowiedzi innych osób.	stanowiskiem Epikura a cyrenaików.  Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	szczęścia. Omawia różnice między stanowiskiem Epikura a cyrenaików.  Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.  W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
45. W poszukiwaniu najwyższego dobra – analiza fragmentu dzieła Epikura „List do Menoikeusa”	Uczeń:  Analizuje tezę tekstu i omawia wskazane argumenty.  Interpretuje wybrane współczesne przykłady ilustrujące poglądy wyrażone w tekście.  Rozumie argumenty przemawiające za	Uczeń:  Dostrzega tezę tekstu i omawia wskazane argumenty.  Interpretuje wybrane współczesne przykłady ilustrujące poglądy wyrażone w tekście.  Rozumie argumenty przemawiające za	Uczeń:  Wskazuje tezę i argumenty w tekście.  Omawia współczesne przykłady ilustrujące poglądy wyrażone w tekście.  Formułuje argumenty przemawiające za realizacją (współcześnie)	Uczeń:  Wskazuje tezę i argumenty w tekście.  Wskazuje i omawia współczesne przykłady ilustrujące poglądy wyrażone w tekście.  Formułuje argumenty	Uczeń:  Wskazuje tezę i argumenty w tekście.  Wskazuje i omawia współczesne przykłady ilustrujące poglądy wyrażone w tekście.  Formułuje argumenty przemawiające za realizacją (współcześnie)

	<p>realizacją (współcześnie) postawy opartej na założeniach przedstawionych w tekście i przeciwko niej.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>realizacją (współcześnie) postawy opartej na założeniach przedstawionych w tekście i przeciwko niej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>postawy opartej na założeniach przedstawionych w tekście i przeciwko niej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>przemawiające za realizacją (współcześnie) postawy opartej na założeniach przedstawionych w tekście i przeciwko niej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>postawy opartej na założeniach przedstawionych w tekście i przeciwko niej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
46. W poszukiwaniu najwyższego dobra – stoicyzm	<p>Uczeń:</p> <p>Poznaje informacje dotyczące filozofów stoickich: Zenona z Kition, Seneki i Marka Aureliusza.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna poglądy wybranych filozofów stoickich: Zenona z Kition, Seneki lub Marka Aureliusza.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Charakteryzuje filozofów stoickich: Zenona z Kition, Senekę i Marka Aureliusza.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Charakteryzuje filozofów stoickich: Zenona z Kition, Senekę i Marka Aureliusza.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Charakteryzuje filozofów stoickich: Zenona z Kition, Senekę i Marka Aureliusza.</p>

	<p>Zna stoicką wizję świata.</p> <p>Rozumie znaczenie pojęcia <i>panteizm</i>.</p> <p>Rozumie sformułowanie <i>rozum jako istota ludzkiej natury</i>.</p> <p>Zna ideę stoickiej cnoty (wolność wewnętrzna).</p> <p>Rozumie stoickie ujęcie uczuć sprawiających cierpienia i prowadzących do złych czynów.</p> <p>Poznaje pojęcia <i>ataraksja</i> i <i>apatia</i>.</p> <p>Przedstawia postawę stoickiego spokoju.</p> <p>Rozumie potrzebę poszukiwania ładu</p>	<p>Zna stoicką wizję świata.</p> <p>Rozumie znaczenie pojęcia <i>panteizm</i>.</p> <p>Rozumie sformułowanie <i>rozum jako istota ludzkiej natury</i>.</p> <p>Zna ideę stoickiej cnoty (wolność wewnętrzna).</p> <p>Rozumie stoickie ujęcie uczuć sprawiających cierpienia i prowadzących do złych czynów.</p> <p>Poznaje pojęcia <i>ataraksja</i> i <i>apatia</i>.</p> <p>Przedstawia postawę stoickiego spokoju.</p> <p>Analizuje potrzebę poszukiwania ładu</p>	<p>Przedstawia stoicką wizję świata.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>panteizm</i> w kontekście stoicyzmu.</p> <p>Analizuje sformułowanie <i>rozum jako istota ludzkiej natury</i>.</p> <p>Omawia ideę stoickiej cnoty (wolność wewnętrzna).</p> <p>Omawia stoickie ujęcie uczuć sprawiających cierpienia i prowadzących do złych czynów.</p> <p>Wyjaśnia znaczenie pojęć <i>ataraksja</i> i <i>apatia</i>.</p> <p>Przedstawia postawę stoickiego spokoju.</p>	<p>Omawia stoicką wizję świata.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>panteizm</i> w kontekście stoicyzmu.</p> <p>Omawia obszar znaczeniowy pojęcia <i>rozumienie</i>.</p> <p>Wyjaśnia sformułowanie <i>rozum jako istota ludzkiej natury</i>.</p> <p>Omawia ideę stoickiej cnoty (wolność wewnętrzna).</p> <p>Interpretuje stoickie ujęcie uczuć sprawiających cierpienia i prowadzących do złych czynów.</p> <p>Definiuje pojęcia <i>ataraksja</i> i <i>apatia</i>.</p> <p>Definiuje pojęcia <i>ataraksja</i> i <i>apatia</i>.</p>	<p>Omawia stoicką wizję świata.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>panteizm</i> w kontekście stoicyzmu.</p> <p>Omawia obszar znaczeniowy pojęcia <i>rozumienie</i>.</p> <p>Wyjaśnia sformułowanie <i>rozum jako istota ludzkiej natury</i>.</p> <p>Omawia ideę stoickiej cnoty (wolność wewnętrzna).</p> <p>Interpretuje stoickie ujęcie uczuć sprawiających cierpienia i prowadzących do złych czynów.</p> <p>Definiuje pojęcia <i>ataraksja</i> i <i>apatia</i>.</p> <p>Przedstawia i interpretuje postawę</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>w otaczającym świecie.</p> <p>Rozważa postawę fatalistyczną i określa jej przyczyny. Omawia konsekwencje przyjęcia takiej postawy.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>w otaczającym świecie.</p> <p>Rozważa postawę fatalistyczną i określa jej przyczyny. Omawia konsekwencje przyjęcia takiej postawy.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Analizuje potrzebę poszukiwania ładu w otaczającym świecie.</p> <p>Rozważa postawę fatalistyczną i określa jej przyczyny. Omawia konsekwencje przyjęcia takiej postawy.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Przedstawia i interpretuje postawę stoickiego spokoju (wskazuje jej zalety i wady).</p> <p>Analizuje potrzebę poszukiwania ładu w otaczającym świecie.</p> <p>Rozważa postawę fatalistyczną i określa jej przyczyny. Omawia konsekwencje przyjęcia takiej postawy.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>stoickiego spokoju (wskazuje jej zalety i wady). Analizuje potrzebę poszukiwania ładu w otaczającym świecie.</p> <p>Rozważa postawę fatalistyczną i określa jej przyczyny. Omawia konsekwencje przyjęcia takiej postawy.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
--	---	--	--	---	---

<p>47. W poszukiwaniu najwyższego dobra – sceptycyzm</p>	<p>Uczeń: Poznaje problemy, jakie należy rozważyć, aby osiągnąć szczęście w ujęciu sceptycyzmu. Rozumie istotę sceptycyzmu (lęk przed niepewnością poznawczą). Poznaje różne formy sceptycyzmu. Rozumie różnice znaczenia słów: <i>ostrożność, nieufność, ufność, naiwność</i> oraz stanowisk krytycyzmu i agnostycyzmu. Dostrzega konsekwencje różnych form sceptycyzmu (w sferze uczuć,</p>	<p>Uczeń: Wskazuje problemy, jakie należy rozważyć, aby osiągnąć szczęście w ujęciu sceptycyzmu. Rozumie istotę sceptycyzmu (lęk przed niepewnością poznawczą). Zna różne formy sceptycyzmu. Rozumie różnice znaczenia słów: <i>ostrożność, nieufność, ufność, naiwność</i> oraz stanowisk krytycyzmu i agnostycyzmu. Omawia konsekwencje różnych form sceptycyzmu (w sferze uczuć, komunikacji, moralności).</p>	<p>Uczeń: Przedstawia najistotniejsze założenia sceptycyzmu, wskazuje problemy, jakie należy rozważyć, aby osiągnąć szczęście. Omawia istotę sceptycyzmu (lęk przed niepewnością poznawczą). Zna pojęcie <i>izostenia</i>. Wyjaśnia pojęcie <i>sceptycyzm</i> i wskazuje jego formy. Spośród wielu wypowiedzeń wskazuje i omawia zdania wyrażające stanowisko sceptyków. Analizuje tropy sceptyczne.</p>	<p>Uczeń: Przedstawia najistotniejsze założenia sceptycyzmu, wskazuje problemy, jakie należy rozważyć, aby osiągnąć szczęście. Omawia istotę sceptycyzmu (lęk przed niepewnością poznawczą). Wyjaśnia pojęcie <i>izostenia</i>. Interpretuje pojęcie <i>sceptycyzm</i> i wskazuje jego formy. Spośród wielu wypowiedzeń wskazuje i omawia zdania wyrażające stanowisko sceptyków.</p>	<p>Uczeń: Przedstawia najistotniejsze założenia sceptycyzmu, wskazuje problemy, jakie należy rozważyć, aby osiągnąć szczęście. Omawia istotę sceptycyzmu (lęk przed niepewnością poznawczą). Wyjaśnia pojęcie <i>izostenia</i>. Interpretuje pojęcie <i>sceptycyzm</i> i wskazuje jego formy. Spośród wielu wypowiedzeń wskazuje i omawia zdania wyrażające stanowisko sceptyków. Analizuje tropy sceptyczne.</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>komunikacji, moralności).</p> <p>Rozważa potoczne użycie określeń: <i>dobry człowiek, zły człowiek</i>.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Rozważa potoczne użycie określeń: <i>dobry człowiek, zły człowiek</i>.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wyjaśnia różnice znaczenia słów: <i>ostrożność, nieufność, ufność, naiwność</i> oraz stanowisk krytycyzmu i agnostycyzmu.</p> <p>Omawia konsekwencje różnych form sceptycyzmu (w sferze uczuć, komunikacji, moralności).</p> <p>Rozważa potoczne użycie określeń: <i>dobry człowiek, zły człowiek</i>.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Analizuje tropy sceptyczne.</p> <p>Wyjaśnia różnice znaczenia słów: <i>ostrożność, nieufność, ufność, naiwność</i> oraz stanowisk krytycyzmu i agnostycyzmu.</p> <p>Wskazuje przykłady i omawia konsekwencje różnych form sceptycyzmu (w sferze uczuć, komunikacji, moralności).</p> <p>Rozważa potoczne użycie określeń: <i>dobry człowiek, zły człowiek</i>.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje</p>	<p>Wyjaśnia różnice znaczenia słów: <i>ostrożność, nieufność, ufność, naiwność</i> oraz stanowisk krytycyzmu i agnostycyzmu.</p> <p>Wskazuje przykłady i omawia konsekwencje różnych form sceptycyzmu (w sferze uczuć, komunikacji, moralności).</p> <p>Rozważa potoczne użycie różnych określeń: <i>dobry człowiek, zły człowiek</i>.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach</p>
--	--	--	---	---	---

				poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	wykorzystuje wiadomości i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
48. Powtórzenie wiadomości					
<b>10. Od Augustyna do Levinasa, czyli półtora tysiąca lat refleksji etycznej</b>					
49. Święty Augustyn	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie pojęcia <i>etyka teistyczna</i> i <i>etyka ateistyczna</i>.</p> <p>Zna najważniejsze informacje dotyczące życia i dzieła św. Augustyna. Wie o związkach filozofii św. Augustyna z filozofią Platona.</p> <p>Rozumie metaforę jaskini w ujęciu św. Augustyna.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie pojęcia <i>etyka teistyczna</i> i <i>etyka ateistyczna</i>.</p> <p>Zna najważniejsze informacje dotyczące życia i dzieła św. Augustyna. Wie o związkach filozofii św. Augustyna z filozofią Platona.</p> <p>Omawia metaforę jaskini w ujęciu św. Augustyna.</p> <p>Przedstawia zasady: miłości Boga,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia pojęcia <i>etyka teistyczna</i> i <i>etyka ateistyczna</i>.</p> <p>Omawia życie i dzieło św. Augustyna, odwołuje się do filozofii Platona.</p> <p>Interpretuje metaforę jaskini w ujęciu św. Augustyna.</p> <p>Omawia zasady: miłości Boga, człowieka i siebie samego.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia pojęcia <i>etyka teistyczna</i> i <i>etyka ateistyczna</i>.</p> <p>Omawia życie i dzieło św. Augustyna, odwołuje się do filozofii Platona.</p> <p>Omawia podobieństwa i różnice w interpretacji metafory jaskini w ujęciu Platona i św. Augustyna.</p> <p>Wyjaśnia zasady: miłości Boga,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia pojęcia <i>etyka teistyczna</i> i <i>etyka ateistyczna</i>.</p> <p>Omawia życie i dzieło św. Augustyna, odwołuje się do filozofii Platona.</p> <p>Omawia podobieństwa i różnice w interpretacji metafory jaskini w ujęciu Platona i św. Augustyna.</p> <p>Wyjaśnia zasady: miłości Boga,</p>

	<p>Zna zasady: miłości Boga, człowieka i siebie samego.</p> <p>Uzasadnia zło brakiem bytu (dobra).</p> <p>Wie, że św. Augustyn uznawał życie wieczne za wartość najwyższą.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>wewnętrzna walka w człowieku</i> i etyczne aspekty pojęcia grzeszności.</p> <p>Przedstawia przykłady miłosierdzia i skruchy moralnej.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>człowieka i siebie samego.</p> <p>Uzasadnia zło brakiem bytu (dobra).</p> <p>Wie, że św. Augustyn uznawał życie wieczne za wartość najwyższą.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>wewnętrzna walka w człowieku</i> i etyczne aspekty pojęcia grzeszności.</p> <p>Omawia przykłady miłosierdzia i skruchy moralnej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Interpretuje teodyceę, uzasadnia zło brakiem bytu (dobra). Odwołuje się do przykładów.</p> <p>Wskazuje, że według św. Augustyna życie wieczne jest wartością najwyższą.</p> <p>Omawia pojęcie <i>wewnętrznej walki w człowieku</i>, rozważa etyczne aspekty grzeszności.</p> <p>Wskazuje i omawia przykłady miłosierdzia i skruchy moralnej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wyjaśnia zasady: miłości Boga, człowieka i siebie samego.</p> <p>Interpretuje teodyceę, uzasadnia zło brakiem bytu (dobra). Odwołuje się do przykładów.</p> <p>Wskazuje, że według św. Augustyna życie wieczne jest wartością najwyższą.</p> <p>Omawia pojęcie <i>wewnętrznej walki w człowieku</i>, rozważa etyczne aspekty grzeszności.</p> <p>Wskazuje i omawia przykłady miłosierdzia i skruchy moralnej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając</p>	<p>człowieka i siebie samego.</p> <p>Interpretuje teodyceę, uzasadnia zło brakiem bytu (dobra). Odwołuje się do przykładów.</p> <p>Wskazuje, że według św. Augustyna życie wieczne jest wartością najwyższą.</p> <p>Omawia pojęcie <i>wewnętrznej walki w człowieku</i>, rozważa etyczne aspekty grzeszności.</p> <p>Wskazuje i omawia przykłady miłosierdzia i skruchy moralnej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą</p>
--	--	--	---	--	--

				tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	słucha wypowiedzi innych osób.  W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
50. Święty Tomasz	<p>Uczeń:</p> <p>Poznaje wiadomości dotyczące życia i dzieła św. Tomasza.</p> <p>Zna pojęcie teocentryzmu metafizyki św. Tomasza oraz hierarchiczną budowę etyki.</p> <p>Dostrzega znaczenie woli i rozumu w rozwoju moralnym.</p> <p>Zna koncepcję sumienia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia wiadomości dotyczące życia i dzieła św. Tomasza.</p> <p>Zna pojęcie teocentryzmu metafizyki św. Tomasza oraz hierarchiczną budowę etyki.</p> <p>Rozumie znaczenie woli i rozumu w rozwoju moralnym.</p> <p>Rozumie koncepcję sumienia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia najważniejsze zagadnienia dotyczące systemu św. Tomasza.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie teocentryzmu metafizyki św. Tomasza.</p> <p>Omawia hierarchiczną budowę etyki oraz znaczenie woli i rozumu w rozwoju moralnym.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Charakteryzuje życie i dzieło św. Tomasza.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie teocentryzmu metafizyki św. Tomasza.</p> <p>Omawia hierarchiczną budowę etyki oraz znaczenie woli i rozumu w rozwoju moralnym.</p> <p>Omawia koncepcję sumienia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Charakteryzuje życie i dzieło św. Tomasza.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie teocentryzmu metafizyki św. Tomasza.</p> <p>Omawia hierarchiczną budowę etyki oraz znaczenie woli i rozumu w rozwoju moralnym.</p> <p>Omawia koncepcję przeduczynkowego i pouczynkowego.</p>

	<p>przeduczynkowego i pouczynkowego.</p> <p>Pozna je pojęcie <i>prawo naturalne</i> i odróżnia je od prawa stanowionego.</p> <p>Rozumie cechy i funkcję cnót kardynalnych: wstrzemięźliwości, roztropności, sprawiedliwości i męstwa.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>przeduczynkowego i pouczynkowego</p> <p>Zna pojęcie <i>prawo naturalne</i> i odróżnia je od prawa stanowionego.</p> <p>Wymienia cnoty kardynalne: wstrzemięźliwość, roztropność, sprawiedliwość i męstwo, ich cechy i funkcję.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Omawia koncepcję sumienia przeduczynkowego i pouczynkowego.</p> <p>Zna pojęcie <i>prawo naturalne</i> i odróżnia je od prawa stanowionego.</p> <p>Wyjaśnia cnoty kardynalne: wstrzemięźliwość, roztropność, sprawiedliwość i męstwo, określa ich cechy i funkcję.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>przeduczynkowego i pouczynkowego.</p> <p>Rozróżnia prawo naturalne i prawo stanowione.</p> <p>Wyjaśnia cnoty kardynalne: wstrzemięźliwość, roztropność, sprawiedliwość i męstwo, określa ich cechy i funkcję.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Rozróżnia prawo naturalne i prawo stanowione.</p> <p>Wyjaśnia cnoty kardynalne: wstrzemięźliwość, roztropność, sprawiedliwość i męstwo, określa ich cechy i funkcję.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
51. „Resentyment a moralność” –	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

<p>analiza fragmentu tekstu M. Schelera</p>	<p>Rozumie, na czym polega szczególne ujęcie chrześcijańskiej koncepcji miłości.</p> <p>Rozważa pojęcie <i>godność osoby</i> w odniesieniu do uzasadnienia miłości.</p> <p>Omawia różne aspekty miłości bliźniego, wykazując jej pozytywne działanie na podmiot.</p> <p>Interpretuje sformułowanie <i>większym szczęściem jest dawać niż brać.</i></p> <p>Omawia problemy związane z wcielaniem zasady miłości bliźniego.</p>	<p>Zna podstawowe założenie starożytnej (klasycznej) koncepcji miłości („dążenie niższego do wyższego”).</p> <p>Zna szczególne ujęcie chrześcijańskiej koncepcji miłości.</p> <p>Rozważa pojęcie <i>godność osoby</i> w odniesieniu do uzasadnienia miłości.</p> <p>Omawia różne aspekty miłości bliźniego, wykazując jej pozytywne działanie na podmiot.</p> <p>Interpretuje sformułowanie <i>większym szczęściem jest dawać niż brać.</i></p> <p>Omawia problemy związane</p>	<p>Rozumie podstawowe założenie starożytnej (klasycznej) koncepcji miłości („dążenie niższego do wyższego”).</p> <p>Wyjaśnia szczególne ujęcie chrześcijańskiej koncepcji miłości.</p> <p>Rozważa pojęcie <i>godność osoby</i> w odniesieniu do uzasadnienia miłości.</p> <p>Omawia różne aspekty miłości bliźniego, wykazując jej pozytywne działanie na podmiot.</p> <p>Interpretuje sformułowanie <i>większym szczęściem jest dawać niż brać.</i></p> <p>Omawia problemy związane</p>	<p>Wskazuje podstawowe założenie starożytnej (klasycznej) koncepcji miłości („dążenie niższego do wyższego”).</p> <p>Wyjaśnia szczególne ujęcie chrześcijańskiej koncepcji miłości.</p> <p>Wskazuje różnice w ujęciu idei Boga.</p> <p>Rozważa pojęcie <i>godność osoby</i> w odniesieniu do uzasadnienia miłości.</p> <p>Omawia różne aspekty miłości bliźniego, wykazując jej pozytywne działanie na podmiot.</p>	<p>Wskazuje podstawowe założenie starożytnej (klasycznej) koncepcji miłości („dążenie niższego do wyższego”).</p> <p>Wyjaśnia szczególne ujęcie chrześcijańskiej koncepcji miłości.</p> <p>Wskazuje różnice w ujęciu idei Boga.</p> <p>Rozważa pojęcie <i>godność osoby</i> i w odniesieniu do uzasadnienia miłości.</p> <p>Omawia różne aspekty miłości bliźniego, wykazując jej pozytywne działanie na podmiot.</p> <p>Interpretuje sformułowanie <i>większym szczęściem jest dawać niż brać.</i></p>
---	---	---	--	---	---

	<p>Wskazuje tezę tekstu, rozumie argumenty, które ją uzasadniają.</p> <p>W wypowiedziach odwołuje się do własnych doświadczeń, obserwacji. Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>z wcielaniem zasady miłości bliźniego.</p> <p>Wskazuje tezę tekstu, rozumie argumenty, które ją uzasadniają.</p> <p>W wypowiedziach odwołuje się do własnych doświadczeń, obserwacji. Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>z wcielaniem zasady miłości bliźniego.</p> <p>Wskazuje tezę tekstu, rozumie argumenty, które ją uzasadniają.</p> <p>W wypowiedziach odwołuje się do własnych doświadczeń, obserwacji, a także wiedzy z zakresu literatury. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Interpretuje sformułowanie <i>większym szczęściem jest dawać niż brać</i>.</p> <p>Omawia problemy związane z wcielaniem zasady miłości bliźniego.</p> <p>Wskazuje tezę tekstu i argumenty. W wypowiedziach odwołuje się do własnych doświadczeń, obserwacji, a także wiedzy z zakresu literatury. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Omawia problemy związane z wcielaniem zasady miłości bliźniego.</p> <p>Wskazuje tezę tekstu i argumenty.</p> <p>W wypowiedziach odwołuje się do własnych doświadczeń, obserwacji, a także wiedzy z zakresu literatury. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych</p>
--	---	--	--	---	---

					tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
52. Baruch Spinoza	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia postać Spinozy.</p> <p>Definiuje panteizm.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia postać Spinozy.</p> <p>Określa dwa rodzaje substancji, które wyróżnił Kartezjusz.</p> <p>Definiuje panteizm.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia postać Spinozy.</p> <p>Określa dwa rodzaje substancji, które wyróżnił Kartezjusz.</p> <p>Definiuje panteizm.</p> <p>Wyróżnia w przeżyciach człowieka pożądanie, radość i smutek, analizuje je na przykładach.</p> <p>W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia postać Spinozy.</p> <p>Określa dwa rodzaje substancji, które wyróżnił Kartezjusz.</p> <p>Definiuje panteizm.</p> <p>Wyróżnia w przeżyciach człowieka pożądanie, radość i smutek, analizuje je na przykładach.</p> <p>Przedstawia racjonalne podejście do własnych przeżyć.</p> <p>W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia postać Spinozy.</p> <p>Określa dwa rodzaje substancji, które wyróżnił Kartezjusz.</p> <p>Definiuje panteizm.</p> <p>Wyróżnia w przeżyciach człowieka pożądanie, radość i smutek, analizuje je na przykładach.</p> <p>Przedstawia racjonalne podejście do własnych przeżyć.</p> <p>Argumentuje na rzecz racjonalnego samopoznania.</p> <p>Podaje przykłady jego znaczenia dla dobra</p>

				wypowiedzi innych osób.	etycznego i własnego dobrostanu.  W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów kultury.
53. Fryderyk Nietzsche	<p>Uczeń:</p> <p>Zna najistotniejsze idee filozofii F. Nietzschego.</p> <p>Zna pojęcia: <i>amoralizm, relatywizm, witalizm, nihilizm.</i></p> <p>Rozumie określenia <i>dionizyjski</i> i <i>arkadyjski nurt</i> w kulturze.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>resentyment.</i></p> <p>Rozumie problem niesamodzielnosci intelektualnej</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia dzieło F. Nietzschego.</p> <p>Zna pojęcia: <i>amoralizm, relatywizm, witalizm, nihilizm.</i></p> <p>Rozumie określenia <i>dionizyjski</i> i <i>arkadyjski nurt</i> w kulturze.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>resentyment.</i></p> <p>Rozumie problem niesamodzielnosci intelektualnej</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia dzieło F. Nietzschego.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia: <i>amoralizm, relatywizm, witalizm, nihilizm.</i></p> <p>Omawia dionizyjski i arkadyjski nurt w kulturze.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>resentyment.</i></p> <p>Przedstawia problem niesamodzielnosci intelektualnej</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia dzieło F. Nietzschego.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia: <i>amoralizm, relatywizm, witalizm, nihilizm.</i></p> <p>Interpretuje dionizyjski i arkadyjski nurt w kulturze.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>resentyment.</i></p> <p>Interpretuje problem niesamodzielnosci intelektualnej</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia dzieło F. Nietzschego.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia: <i>amoralizm, relatywizm, witalizm, nihilizm.</i></p> <p>Interpretuje dionizyjski i arkadyjski nurt w kulturze.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>resentyment.</i></p> <p>Interpretuje problem niesamodzielnosci intelektualnej współczesnego człowieka.</p>

	<p>współczesnego człowieka.</p> <p>Zna etapy przemian ducha i koncepcję nadczłowieka według Nietzschego. Rozumie istotę jego krytyki chrześcijaństwa.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>współczesnego człowieka.</p> <p>Zna etapy przemian ducha i koncepcję nadczłowieka według Nietzschego oraz istotę jego krytyki chrześcijaństwa.</p> <p>Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>współczesnego człowieka.</p> <p>Omawia etapy przemian ducha i koncepcję nadczłowieka według Nietzschego oraz wyjaśnia istotę jego krytyki chrześcijaństwa.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>współczesnego człowieka.</p> <p>Omawia etapy przemian ducha i koncepcję nadczłowieka według Nietzschego oraz wyjaśnia istotę jego krytyki chrześcijaństwa.</p> <p>Ocenia główne idee filozofii Nietzschego.</p> <p>Prezentuje własne poglądy na temat głównych idei filozofii Nietzschego, stawiając tezy i argumentując.</p> <p>Dokonując opisu ludzkich postaw, wykorzystuje poznane pojęcia.</p> <p>Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Omawia etapy przemian ducha i koncepcję nadczłowieka według Nietzschego oraz wyjaśnia istotę jego krytyki chrześcijaństwa.</p> <p>Prezentuje własne poglądy na temat głównych idei filozofii Nietzschego, stawiając tezy i argumentując.</p> <p>Dokonując opisu ludzkich postaw, wykorzystuje poznane pojęcia.</p> <p>Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych</p>
--	---	---	---	--	--

					tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
54. Egzystencjalizm	<p>Uczeń:</p> <p>Zna najważniejsze informacje dotyczące życia i koncepcji J.P. Sartre'a oraz A. Camusa.</p> <p>Rozumie istotę przewrotu egzystencjalistycznego w pojmowaniu człowieka.</p> <p>Rozumie konsekwencje ateizmu Sartre'a w kontekście jego etyki.</p> <p>Poznaje twierdzenie Sartre'a o egzystencji człowieka poprzedzającej esencję.</p> <p>Dostrzega samotność człowieka.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna najważniejsze informacje dotyczące życia i koncepcji J.P. Sartre'a oraz A. Camusa.</p> <p>Rozumie istotę przewrotu egzystencjalistycznego w pojmowaniu człowieka.</p> <p>Rozumie konsekwencje ateizmu Sartre'a w kontekście jego etyki.</p> <p>Rozumie twierdzenie Sartre'a o egzystencji człowieka poprzedzającej esencję.</p> <p>Rozumie kwestię samotności człowieka.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Charakteryzuje życie i dzieło J.P. Sartre'a oraz A. Camusa.</p> <p>Analizuje istotę i znaczenie przewrotu egzystencjalistycznego w pojmowaniu człowieka.</p> <p>Omawia ateizm Sartre'a w kontekście jego etyki.</p> <p>Wyjaśnia twierdzenie Sartre'a o egzystencji poprzedzającej esencję.</p> <p>Dostrzega i interpretuje ideę samotności człowieka.</p> <p>Rozważa argumenty przemawiające za tezą Sartre'a o samotności</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Charakteryzuje życie i dzieło J.P. Sartre'a oraz A. Camusa.</p> <p>Wyjaśnia istotę i znaczenie przewrotu egzystencjalistycznego w pojmowaniu człowieka.</p> <p>Omawia ateizm Sartre'a w kontekście jego etyki.</p> <p>Wyjaśnia twierdzenie Sartre'a o egzystencji poprzedzającej esencję.</p> <p>Dostrzega i interpretuje ideę samotności człowieka.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Charakteryzuje życie i dzieło J.P. Sartre'a oraz A. Camusa.</p> <p>Wyjaśnia istotę i znaczenie przewrotu egzystencjalistycznego w pojmowaniu człowieka.</p> <p>Omawia ateizm Sartre'a w kontekście jego etyki.</p> <p>Wyjaśnia twierdzenie Sartre'a o egzystencji poprzedzającej esencję.</p> <p>Dostrzega i interpretuje ideę samotności człowieka.</p> <p>Przedstawia argumenty przemawiające za tezą Sartre'a o samotności</p>

	<p>Poznaje argumenty przemawiające za tezą Sartre'a o samotności człowieka i przeciw niej.</p> <p>Rozumie ideę człowieka w obliczu absurdu według A. Camusa.</p> <p>Zna mit Syzyfa według Camusa.</p> <p>Rozumie pojęcie nihilizmu i jego konsekwencje.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Rozumie argumenty przemawiające za tezą Sartre'a o samotności człowieka i przeciw niej.</p> <p>Rozumie ideę człowieka w obliczu absurdu według A. Camusa.</p> <p>Zna mit Syzyfa według Camusa.</p> <p>Rozumie pojęcie nihilizmu i jego konsekwencje.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>człowieka i przeciw niej.</p> <p>Wyjaśnia sytuację człowieka w obliczu absurdu według A. Camusa.</p> <p>Omawia mit Syzyfa według Camusa.</p> <p>Zna pojęcie nihilizmu i wyjaśnia jego konsekwencje.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Przedstawia argumenty przemawiające za tezą Sartre'a o samotności człowieka i przeciw niej.</p> <p>Wyjaśnia sytuację człowieka w obliczu absurdu według A. Camusa.</p> <p>Omawia i interpretuje mit Syzyfa według Camusa.</p> <p>Omawia pojęcie nihilizmu i jego konsekwencje.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha</p>	<p>człowieka i przeciw niej.</p> <p>Wyjaśnia sytuację człowieka w obliczu absurdu według A. Camusa.</p> <p>Omawia i interpretuje mit Syzyfa według Camusa.</p> <p>Omawia pojęcie nihilizmu i jego konsekwencje.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych</p>
--	---	--	--	---	--

				wypowiedzi innych osób.	tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
55. Emmanuel Levinas i twarz Innego	<p>Uczeń:</p> <p>Zna postać E. Levinasa jako filozofa dialogu.</p> <p>Zna twierdzenie Levinasa o twarzy Innego. Rozumie etyczne znaczenie twarzy; wie o tym, że twarz „mówi”: „nie zabijesz”.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna postać E. Levinasa jako filozofa dialogu.</p> <p>Rozumie ograniczenie życia człowieka przez jego cielesność i skończoność.</p> <p>Zna twierdzenie Levinasa o twarzy Innego. Rozumie etyczne znaczenie twarzy; wie o tym, że twarz „mówi”: „nie zabijesz”.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna postać E. Levinasa jako filozofa dialogu.</p> <p>Rozumie ograniczenie życia człowieka przez jego cielesność i skończoność.</p> <p>Zna twierdzenie Levinasa o twarzy Innego. Omawia ograniczenia, jakie etyczne postrzeganie Innego stawia jego swobodzie. Rozumie etyczne znaczenie twarzy; wie o tym, że twarz „mówi”: „nie zabijesz”.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna postać E. Levinasa jako filozofa dialogu.</p> <p>Rozumie ograniczenie życia człowieka przez jego cielesność i skończoność.</p> <p>Zna twierdzenie Levinasa o twarzy Innego. Omawia ograniczenia, jakie etyczne postrzeganie Innego stawia jego swobodzie. Rozumie etyczne znaczenie twarzy; wie o tym, że twarz „mówi”: „nie zabijesz”.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna postać E. Levinasa jako filozofa dialogu.</p> <p>Rozumie ograniczenie życia człowieka przez jego cielesność i skończoność.</p> <p>Zna twierdzenie Levinasa o twarzy Innego. Omawia ograniczenia, jakie etyczne postrzeganie Innego stawia jego swobodzie. Rozumie etyczne znaczenie twarzy; wie o tym, że twarz „mówi”: „nie zabijesz”.</p> <p>Rozumie dialog jako całość relacji z Innym.</p>

				<p>Rozumie dialog jako całość relacji z Innym.</p> <p>Podaje przykłady odpowiedzi na wezwanie twarzy.</p> <p>Opisuje odpowiedzialność za innych, jaka jest naszym udziałem.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Podaje przykłady odpowiedzi na wezwanie twarzy.</p> <p>Opisuje odpowiedzialność za innych, jaka jest naszym udziałem.</p> <p>Zna i opowiada pojęcie epifanii (przejawiania się) twarzy jako głosu Boga.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
56. Powtórzenie wiadomości					
<b>11. Ocena moralna czynu. Od deontologii do utilitaryzmu</b>					

<p>57. Ocena moralna czynu – etyki deontologiczne</p>	<p>Uczeń: Zna elementy, jakie podlegają rozważeniu przy ocenie wartości moralnej czynu. Zna cechy etyki deontologicznej i etyki teleologicznej. Rozumie sformułowanie krytykujące założenie etyki teleologicznej <i>o zawieszaniu sądów na dobrach pozamoralnych</i>. Rozpoznaje normy deontologiczne. Analizuje pojęcia <i>zaniechanie od umożliwienia zła i przyczynienie się do zła</i>. Rozumie, na czym polega dylemat wynikający ze</p>	<p>Uczeń: Zna elementy, jakie podlegają rozważeniu przy ocenie wartości moralnej czynu. Zna cechy etyki deontologicznej i etyki teleologicznej. Rozumie sformułowanie krytykujące założenie etyki teleologicznej <i>o zawieszaniu sądów na dobrach pozamoralnych</i>. Rozpoznaje normy deontologiczne. Analizuje pojęcia <i>zaniechanie od umożliwienia zła i przyczynienie się do zła</i>. Omawia wskazany przykład, w którym ujawnia się dylemat</p>	<p>Uczeń: Wskazuje elementy, jakie podlegają rozważeniu przy ocenie wartości moralnej czynu. Wyjaśnia pojęcia <i>etyka deontologiczna</i> i <i>etyka teleologiczna</i>. Na wskazanym przykładzie objaśnia cechy etyki deontologicznej i konsekwencjalistycznej. Interpretuje sformułowanie krytykujące założenie etyki teleologicznej <i>o zawieszaniu sądów na dobrach pozamoralnych</i>. Objaśnia istotę norm deontologicznych i je rozpoznaje.</p>	<p>Uczeń: Dokonuje analizy wybranego czynu, wskazując elementy, jakie podlegają rozważeniu przy ocenie jego wartości moralnej. Wyjaśnia pojęcia <i>etyka deontologiczna</i> i <i>etyka teleologiczna</i>. Przytacza przykłady i na ich podstawie objaśnia cechy etyki deontologicznej i konsekwencjalistycznej. Interpretuje sformułowanie krytykujące założenie etyki teleologicznej <i>o zawieszaniu sądów na dobrach pozamoralnych</i>.</p>	<p>Uczeń: Dokonuje analizy wybranego czynu, wskazując elementy, jakie podlegają rozważeniu przy ocenie jego wartości moralnej. Wyjaśnia pojęcia <i>etyka deontologiczna</i> i <i>etyka teleologiczna</i>. Przytacza przykłady i na ich podstawie objaśnia cechy etyki deontologicznej i konsekwencjalistycznej. Interpretuje sformułowanie krytykujące założenie etyki teleologicznej <i>o zawieszaniu sądów na dobrach pozamoralnych</i>.</p>
---	---	--	---	--	--

	<p>stosowania rygorów deontologicznych.</p> <p>Rozumie rolę i znaczenie etyki deontologicznej w kontekście życia codziennego.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>wynikający ze stosowania rygorów deontologicznych.</p> <p>Rozumie rolę i znaczenie etyki deontologicznej w kontekście życia codziennego.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Interpretuje deontologiczne ujęcie pojęcia <i>zgodność z normą</i>.</p> <p>Analizuje pojęcia <i>zaniechanie od umożliwienia zła</i> i <i>przyczynienie się do zła</i>.</p> <p>Omawia wskazany przykład, w którym ujawnia się dylemat wynikający ze stosowania rygorów deontologicznych.</p> <p>Interpretuje rolę i znaczenie etyki deontologicznej w kontekście życia codziennego.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Objaśnia istotę norm deontologicznych i je rozpoznaje.</p> <p>Interpretuje deontologiczne ujęcie pojęcia <i>zgodność z normą</i>.</p> <p>Analizuje pojęcia <i>zaniechanie od umożliwienia zła</i> i <i>przyczynienie się do zła</i>.</p> <p>Omawia dylematy związane ze stosowaniem rygorów deontologicznych.</p> <p>Interpretuje rolę i znaczenie etyki deontologicznej w kontekście życia codziennego.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W swoich</p>	<p>Objaśnia istotę norm deontologicznych i je rozpoznaje.</p> <p>Interpretuje deontologiczne ujęcie pojęcia <i>zgodność z normą</i>.</p> <p>Analizuje pojęcie <i>zaniechanie od umożliwienia zła</i> i <i>przyczynienie się do zła</i>.</p> <p>Omawia dylematy związane ze stosowaniem rygorów deontologicznych.</p> <p>Interpretuje rolę i znaczenie etyki deontologicznej w kontekście życia codziennego.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W swoich wypowiedziach</p>
--	---	--	---	---	---

				wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.  W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
58. Ocena moralna czynu – Immanuel Kant	<p>Uczeń:</p> <p>Zna najistotniejsze informacje dotyczące życia i dzieła I. Kanta.</p> <p>Zna pojęcie <i>obowiązek moralny</i>.</p> <p>Rozumie znaczenie sformułowań <i>działanie zgodnie z obowiązkiem</i> i <i>działanie w imię obowiązku</i>.</p> <p>Zna imperatyw kategoryczny.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna najistotniejsze informacje dotyczące życia i dzieła I. Kanta.</p> <p>Zna pojęcie <i>obowiązek moralny</i>.</p> <p>Rozumie znaczenie sformułowań <i>działanie zgodnie z obowiązkiem</i> i <i>działanie w imię obowiązku</i>.</p> <p>Zna imperatyw kategoryczny.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia życie i dzieło I. Kanta.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>obowiązek moralny</i>.</p> <p>Analizuje sformułowania <i>działanie zgodnie z obowiązkiem</i> i <i>działanie w imię obowiązku</i>.</p> <p>Wyjaśnia imperatyw kategoryczny.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia życie i dzieło I. Kanta.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>obowiązek moralny</i>.</p> <p>Analizuje sformułowania <i>działanie zgodnie z obowiązkiem</i> i <i>działanie w imię obowiązku</i>.</p> <p>Omawia i interpretuje</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia życie i dzieło I. Kanta.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>obowiązek moralny</i>.</p> <p>Analizuje sformułowania <i>działanie zgodnie z obowiązkiem</i> i <i>działanie w imię obowiązku</i>.</p> <p>Omawia i interpretuje imperatyw kategoryczny.</p>

	<p>Rozumie konsekwencje niestosowania imperatywu praktycznego I. Kanta.</p> <p>Rozumie dylematy związane ze stosowaniem rygoryzmu moralnego.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Rozumie konsekwencje niestosowania imperatywu praktycznego I. Kanta.</p> <p>Interpretuje przykłady z życia codziennego w kontekście poruszanych zagadnień.</p> <p>Omawia przykłady dylematów związanych ze stosowaniem rygoryzmu moralnego.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wskazuje konsekwencje niestosowania imperatywu praktycznego I. Kanta.</p> <p>Interpretuje przykłady z życia codziennego, wykorzystując pojęcia <i>skłonność</i> i <i>obowiązek</i>.</p> <p>Omawia przykłady dylematów związanych ze stosowaniem rygoryzmu moralnego.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>imperatywu kategorię.</p> <p>Rozważa konsekwencje niestosowania imperatywu praktycznego I. Kanta.</p> <p>Interpretuje przykłady z życia codziennego, wykorzystując pojęcia <i>skłonność</i> i <i>obowiązek</i>.</p> <p>Wskazuje i omawia przykłady dylematów związanych ze stosowaniem rygoryzmu moralnego.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Rozważa konsekwencje niestosowania imperatywu praktycznego I. Kanta.</p> <p>Interpretuje przykłady z życia codziennego, wykorzystując pojęcia <i>skłonność</i> i <i>obowiązek</i>.</p> <p>Wskazuje i omawia przykłady dylematów związanych ze stosowaniem rygoryzmu moralnego.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych osób.</p>
--	--	---	---	--	--

					tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
59. Ocena moralna czynu – konsekwencjalizm	<p>Uczeń:</p> <p>Zna ogólne założenia konsekwencjalizmu.</p> <p>Rozumie różnicowanie pojęcia <i>dobro</i> oraz problem usankcjonowania kar.</p> <p>Rozważa wskazane przykłady z życia codziennego z punktu widzenia konsekwencji czynów.</p> <p>Rozumie wymóg kompetencji w ocenie potencjalnych konsekwencji czynu.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna ogólne założenia konsekwencjalizmu.</p> <p>Rozumie różnicowanie pojęcia <i>dobro</i>. Wyjaśnia kwestię usankcjonowania kar.</p> <p>Rozważa wskazane przykłady z życia codziennego z punktu widzenia konsekwencji czynów.</p> <p>Zna wymóg kompetencji w ocenie potencjalnych konsekwencji czynu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia ogólne założenia konsekwencjalizmu.</p> <p>Objaśnia różnicowanie pojęcia <i>dobro</i>. Interpretuje kwestię usankcjonowania kar.</p> <p>Stosuje zasadę prawdopodobieństwa w analizowaniu czynów ze względu na ich konsekwencje.</p> <p>Wyjaśnia wymóg kompetencji w ocenie potencjalnych konsekwencji czynu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia ogólne założenia konsekwencjalizmu.</p> <p>Objaśnia różnicowanie pojęcia <i>dobro</i>. Interpretuje kwestię usankcjonowania kar.</p> <p>Stosuje zasadę prawdopodobieństwa a w analizowaniu czynów ze względu na ich konsekwencje.</p> <p>Analizuje i interpretuje wymóg kompetencji w ocenie potencjalnych konsekwencji czynu.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia ogólne założenia konsekwencjalizmu.</p> <p>Objaśnia różnicowanie pojęcia <i>dobro</i>. Interpretuje kwestię usankcjonowania kar.</p> <p>Stosuje zasadę prawdopodobieństwa w analizowaniu czynów ze względu na ich konsekwencje.</p> <p>Analizuje i interpretuje wymóg kompetencji w ocenie potencjalnych konsekwencji czynu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Wykorzystuje poznane</p>

			wypowiedzi innych osób.	Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.  W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
60. Ocena moralna czynu – utilitaryzm Jeremy'ego Benthama i Johna Stuarta Milla	<p>Uczeń:</p> <p>Zna najważniejsze informacje dotyczące poglądów J. Benthama i J.S. Milla.</p> <p>Dostrzega oświeceniowe źródła utilitaryzmu.</p> <p>Zna rachunek użyteczności J. Benthama.</p> <p>Rozumie różnice między utilitaryzmem hedonistycznym</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna najważniejsze informacje dotyczące poglądów J. Benthama i J.S. Milla.</p> <p>Dostrzega oświeceniowe źródła utilitaryzmu.</p> <p>Zna rachunek przyjemnościowy J. Benthama.</p> <p>Rozumie różnice między utilitaryzmem hedonistycznym</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia życie i poglądy J. Benthama i J.S. Milla.</p> <p>Dowodzi oświeceniowych źródeł utilitaryzmu.</p> <p>Wyjaśnia rachunek przyjemnościowy J. Benthama.</p> <p>Wyjaśnia i omawia utilitaryzm hedonistyczny i utilitaryzm J.S. Milla.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia życie i poglądy J. Benthama i J.S. Milla.</p> <p>Dowodzi oświeceniowych źródeł utilitaryzmu.</p> <p>Wyjaśnia rachunek przyjemnościowy J. Benthama.</p> <p>Wyjaśnia i omawia utilitaryzm hedonistyczny</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia życie i poglądy J. Benthama i J.S. Milla.</p> <p>Dowodzi oświeceniowych źródeł utilitaryzmu.</p> <p>Wyjaśnia rachunek przyjemnościowy J. Benthama.</p> <p>Wyjaśnia i omawia utilitaryzm hedonistyczny i utilitaryzm J.S. Milla.</p>

	<p>a utylitaryzmem J.S. Milla.</p> <p>Zna zasadę użyteczności.</p> <p>Dokonuje rozróżnienia przyjemności wyższych i niższych.</p> <p>Rozważa przykłady z życia codziennego, w których ujawnia się zasada utylitaryzmu.</p> <p>Rozumie wpływ utylitaryzmu na współczesną kulturę.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>a utylitaryzmem J.S. Milla.</p> <p>Rozumie zasadę użyteczności.</p> <p>Dokonuje rozróżnienia przyjemności wyższych i niższych.</p> <p>Rozważa przykłady z życia codziennego, w których ujawnia się zasada utylitaryzmu.</p> <p>Rozumie wpływ utylitaryzmu na współczesną kulturę.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wyjaśnia zasadę użyteczności.</p> <p>Dokonuje rozróżnienia przyjemności wyższych i niższych.</p> <p>Omawia przykłady z życia codziennego, w których ujawnia się zasada utylitaryzmu.</p> <p>Omawia wpływ utylitaryzmu na współczesną kulturę.</p> <p>Prezentuje poglądy przemawiające za uznaniem utylitaryzmu oraz przeciw niemu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>i utylitaryzm J.S. Milla.</p> <p>Wyjaśnia zasadę użyteczności.</p> <p>Dokonuje rozróżnienia przyjemności wyższych i niższych.</p> <p>Wskazuje i omawia przykłady z życia codziennego, w których ujawnia się zasada utylitaryzmu.</p> <p>Omawia wpływ utylitaryzmu na współczesną kulturę.</p> <p>Prezentuje poglądy przemawiające za uznaniem utylitaryzmu oraz przeciw niemu.</p> <p>Wyjaśnia pogląd uznający utylitaryzm</p>	<p>Wyjaśnia zasadę użyteczności.</p> <p>Dokonuje rozróżnienia przyjemności wyższych i niższych.</p> <p>Wskazuje i omawia przykłady z życia codziennego, w których ujawnia się zasada utylitaryzmu.</p> <p>Omawia wpływ utylitaryzmu na współczesną kulturę.</p> <p>Prezentuje poglądy przemawiające za uznaniem utylitaryzmu oraz przeciw niemu.</p> <p>Wyjaśnia pogląd uznający utylitaryzm za teorię redukcjonistyczną.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Wykorzystuje poznane</p>
--	--	---	---	---	---

				<p>za teorię redukcjonistyczną.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
<p>61. „Wprowadzenie do zasad moralności i prawodawstwa” – analiza fragmentu dzieła J. Bentham’a</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazuje tezę tekstu.</p> <p>Rozumie związek między interesem jednostki a interesem społeczeństwa.</p> <p>Zna zasadę użyteczności.</p> <p>Omawia przykłady z życia codziennego do zilustrowania treści tekstu.</p> <p>Rozumie argumenty przemawiające za</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazuje tezę tekstu.</p> <p>Rozumie związek między interesem jednostki a interesem społeczeństwa.</p> <p>Zna zasadę użyteczności.</p> <p>Omawia przykłady z życia codziennego do zilustrowania treści tekstu.</p> <p>Prezentuje poglądy przemawiające za słusnością zasady</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazuje tezę i argumenty w tekście.</p> <p>Wyjaśnia związek między interesem jednostki a interesem społeczeństwa.</p> <p>Wyjaśnia zasadę użyteczności.</p> <p>Omawia przykłady z życia codziennego do zilustrowania treści tekstu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazuje tezę i argumenty w tekście.</p> <p>Wyjaśnia związek między interesem jednostki a interesem społeczeństwa.</p> <p>Omawia zasadę użyteczności.</p> <p>Podaje i omawia przykłady z życia codziennego do</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazuje tezę i argumenty w tekście.</p> <p>Wyjaśnia związek między interesem jednostki a interesem społeczeństwa.</p> <p>Omawia zasadę użyteczności.</p> <p>Podaje i omawia przykłady z życia codziennego do zilustrowania treści tekstu.</p>

	<p>słusznością zasady i przeciwko niej.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>i przeciwko niej, stawiając tezy i argumentując.</p> <p>Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>przemawiające za słusznością zasady i przeciwko niej, stawiając tezy i argumentując.</p> <p>Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>zilustrowania treści tekstu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy przemawiające za słusznością zasady i przeciwko niej, stawiając tezy i argumentując.</p> <p>Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Prezentuje własne poglądy przemawiające za słusznością zasady i przeciwko niej, stawiając tezy i argumentując.</p> <p>Wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
62. Renesans cnoty	<p>Uczeń:</p> <p>Zna pojęcie cnoty moralnej.</p> <p>Podaje przykłady zachowań sprzecznych z cnotą.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje definicję cnoty moralnej.</p> <p>Wymienia przykłady cnót z różnych epok.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Stosuje pojęcie cnoty jako stałej dyspozycji do czynów moralnie pozytywnych.</p> <p>Podaje przykłady cnót z różnych epok.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Stosuje pojęcie cnoty jako stałej dyspozycji do czynów moralnie pozytywnych.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Stosuje pojęcie cnoty jako stałej dyspozycji do czynów moralnie pozytywnych.</p> <p>Podaje przykłady cnót z różnych epok.</p>

	Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.	Podaje przykłady zachowań sprzecznych z cnotą.  Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.	Podaje przykłady zachowań sprzecznych z cnotą.  Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.	Podaje przykłady cnot z różnych epok.  Podaje przykłady zachowań sprzecznych z cnotą.  Omawia trudności w realizowaniu cnoty w życiu praktycznym.  Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.	Podaje przykłady zachowań sprzecznych z cnotą.  Analizuje przykłady postaci, które mogą służyć za wzór cnotliwego postępowania.  Omawia trudności w realizowaniu cnoty w życiu praktycznym.  Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.  W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
63. Powtórzenie wiadomości					
<b>12. Między jednostką a zbiorowością. Etyka a polityka</b>					

<p>64. Etyka a polityka – kodeks władcy według Nicollo Machiavellego</p>	<p>Uczeń: Zna stanowisko N. Machiavellego wyrażone w <i>Księżcu</i>, dostrzega kontekst biograficzny.</p> <p>Rozumie materialistyczny zwrot w myśleniu politycznym.</p> <p>Zna pojęcie <i>machiawelizm</i>.</p> <p>Dostrzega pragmatyzm koncepcji władcy w ujęciu Machiavellego.</p> <p>Wyjaśnia zasadę <i>cel uświęca środki</i>, wskazując amoralizm postawy opisanej w <i>Księżcu</i>.</p> <p>Dostrzega przykłady ilustrujące zasadę <i>cel uświęca środki</i> we</p>	<p>Uczeń: Zna stanowisko N. Machiavellego wyrażone w <i>Księżcu</i>, dostrzega kontekst biograficzny.</p> <p>Rozumie materialistyczny zwrot w myśleniu politycznym.</p> <p>Zna pojęcie <i>machiawelizm</i>.</p> <p>Dostrzega pragmatyzm koncepcji władcy w ujęciu Machiavellego.</p> <p>Wyjaśnia zasadę <i>cel uświęca środki</i>, wskazując amoralizm postawy opisanej w <i>Księżcu</i>.</p> <p>Omawia przykład ilustrujący zasadę <i>cel uświęca środki</i> we</p>	<p>Uczeń: Omawia stanowisko N. Machiavellego wyrażone w <i>Księżcu</i>, wskazując kontekst biograficzny.</p> <p>Wyjaśnia materialistyczny zwrot w myśleniu politycznym.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>machiawelizm</i>.</p> <p>Podkreśla pragmatyzm koncepcji władcy w ujęciu Machiavellego.</p> <p>Interpretuje pojęcie cnoty w <i>Księżcu</i>, przywołując jej znaczenie w starożytnej, klasycznej koncepcji cnoty.</p> <p>Omawia i interpretuje zasadę <i>cel uświęca</i></p>	<p>Uczeń: Omawia stanowisko N. Machiavellego wyrażone w <i>Księżcu</i>, wskazując kontekst biograficzny.</p> <p>Wyjaśnia materialistyczny zwrot w myśleniu politycznym.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>machiawelizm</i>.</p> <p>Wskazuje pragmatyzm koncepcji władcy w ujęciu Machiavellego.</p> <p>Interpretuje pojęcie cnoty w <i>Księżcu</i>, przywołując jej znaczenie w starożytnej, klasycznej koncepcji cnoty.</p>	<p>Uczeń: Omawia stanowisko N. Machiavellego wyrażone w <i>Księżcu</i>, wskazując kontekst biograficzny.</p> <p>Wyjaśnia materialistyczny zwrot w myśleniu politycznym.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>machiawelizm</i>.</p> <p>Wskazuje pragmatyzm koncepcji władcy w ujęciu Machiavellego.</p> <p>Interpretuje pojęcie cnoty w <i>Księżcu</i>, przywołując jej znaczenie w starożytnej, klasycznej koncepcji cnoty.</p> <p>Omawia i interpretuje zasadę <i>cel uświęca</i></p>
--	--	--	---	---	--

	<p>współczesnym świecie.</p> <p>Zauważa związek etyki i polityki.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>współczesnym świecie.</p> <p>Rozumie związek etyki i polityki.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>środki</i>, wykazuje amoralizm postawy opisanej w <i>Księciu</i>.</p> <p>Omawia przykłady ilustrujące zasadę <i>cel uświęca środki</i> we współczesnym świecie.</p> <p>Wyjaśnia związek etyki i polityki.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Omawia i interpretuje zasadę <i>cel uświęca środki</i>, wykazuje amoralizm postawy opisanej w <i>Księciu</i>.</p> <p>Podaje i omawia przykłady ilustrujące zasadę <i>cel uświęca środki</i> we współczesnym świecie.</p> <p>Wyjaśnia związek etyki i polityki.</p> <p>Prezentuje własne poglądy przemawiające za słusznością zasady <i>cel uświęca środki</i> i przeciwko niej, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>środki</i>, wykazuje amoralizm postawy opisanej w <i>Księciu</i>.</p> <p>Podaje i omawia przykłady ilustrujące zasadę <i>cel uświęca środki</i> we współczesnym świecie.</p> <p>Wyjaśnia związek etyki i polityki.</p> <p>Prezentuje własne poglądy przemawiające za słusznością zasady <i>cel uświęca środki</i> i przeciwko niej, stawiając tezy i argumentując. Wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski</p>
--	---	---	---	--	--

					z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
65. Czy cel uświęca środki?	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje przykłady działań niemoralnych uważanych za słuszne.</p> <p>Zna zasadę <i>cel uświęca środki</i>.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje przykłady działań niemoralnych uważanych za słuszne.</p> <p>Wyjaśnia pierwotne znaczenie zasady <i>cel uświęca środki</i>.</p> <p>Przedstawia znaczenie pojęcia <i>pragmatyzm</i> w zakresie dotyczącym działania.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje przykłady działań niemoralnych uważanych za słuszne.</p> <p>Wyjaśnia pierwotne znaczenie zasady <i>cel uświęca środki</i>.</p> <p>Podaje i omawia przykłady ilustrujące zasadę <i>cel uświęca środki</i> we współczesnym świecie.</p> <p>Przedstawia znaczenie pojęcia <i>pragmatyzm</i> w zakresie dotyczącym działania.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie pragmatyzmu.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje przykłady działań niemoralnych uważanych za słuszne.</p> <p>Wyjaśnia pierwotne znaczenie zasady cel uświęca środki.</p> <p>Podaje i omawia przykłady ilustrujące zasadę <i>cel uświęca środki</i> we współczesnym świecie.</p> <p>Przedstawia znaczenie pojęcia <i>pragmatyzm</i> w zakresie dotyczącym działania.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje przykłady działań niemoralnych uważanych za słuszne.</p> <p>Wyjaśnia pierwotne znaczenie zasady <i>cel uświęca środki</i>.</p> <p>Podaje i omawia przykłady ilustrujące zasadę <i>cel uświęca środki</i> we współczesnym świecie.</p> <p>Przedstawia znaczenie pojęcia <i>pragmatyzm</i> w zakresie dotyczącym działania.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie pragmatyzmu. Argumentuje za tą zasadą i przeciw niej.</p>

			<p>Argumentuje za tą zasadą i przeciw niej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty.</p> <p>Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wyjaśnia pojęcie pragmatyzmu.</p> <p>Argumentuje za tą zasadą i przeciw niej.</p> <p>Analizuje problem, omawiając sytuacje z codziennego życia.</p> <p>Omawia pojęcie fanatyzmu i podaje jego przykłady.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i je argumentując.</p> <p>Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Analizuje problem, omawiając sytuacje z codziennego życia.</p> <p>Podaje przykłady uwarunkowań psychicznych fanatyzmu.</p> <p>Wskazuje możliwości negatywnych konsekwencji fanatyzmu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i je argumentując.</p> <p>Wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych</p>
--	--	--	--	---	---

					tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
66. Odpowiedzialność w polityce	<p>Uczeń:</p> <p>Zna pojęcie <i>polityka</i>.</p> <p>Na wskazanym przykładzie wyjaśnia problem odpowiedzialności moralnej polityka.</p> <p>Zna standardy moralne, jakich powinni przestrzegać politycy.</p> <p>Zna i rozumie obowiązki obywatela wobec państwa.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>rzeczpospolita obywatelska</i>.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie pojęcie <i>polityka</i>.</p> <p>Omawia przykłady działań polityków wykazujące różne aspekty odpowiedzialności.</p> <p>Na wskazanym przykładzie wyjaśnia problem odpowiedzialności moralnej polityka.</p> <p>Zna standardy moralne, jakich powinni przestrzegać politycy.</p> <p>Zna i rozumie obowiązki obywatela wobec państwa.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Definiuje politykę.</p> <p>Omawia przykłady działań polityków wykazujące różne aspekty odpowiedzialności.</p> <p>Rozważa problem odpowiedzialności moralnej polityka, podając przykłady i je interpretując.</p> <p>Wskazuje standardy moralne, jakich powinni przestrzegać politycy.</p> <p>Omawia obowiązki obywatela wobec państwa.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>rzeczpospolita obywatelska</i> i stosuje</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Definiuje politykę.</p> <p>Wskazuje i omawia przykłady działań polityków wykazujące różne aspekty odpowiedzialności.</p> <p>Rozważa problem odpowiedzialności moralnej polityka, podając przykłady i je interpretując.</p> <p>Wskazuje standardy moralne, jakich powinni przestrzegać politycy.</p> <p>Omawia obowiązki obywatela wobec państwa.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>rzeczpospolita</i></p>	<p>Uczeń:</p> <p>Definiuje politykę.</p> <p>Wskazuje i omawia przykłady działań polityków wykazujące różne aspekty odpowiedzialności.</p> <p>Rozważa problem odpowiedzialności moralnej polityka, podając przykłady i je interpretując.</p> <p>Wskazuje standardy moralne, jakimi powinni się kierować politycy.</p> <p>Omawia obowiązki obywatela wobec państwa.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>rzeczpospolita obywatelska</i> i stosuje</p>

		<p>Rozumie pojęcie <i>rzeczpospolita obywatelska</i>.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>je w swoich rozważaniach.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>obywatelska</i> i stosuje je w swoich rozważaniach.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i je argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>je w swoich rozważaniach.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i je argumentując. Wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
67. Powstanie państwa	<p>Uczeń:</p> <p>Zna stanowiska T. Hobbesa, J. Locke'a, J.J. Rousseau i K. Marksa w kwestii genezy powstania państwa i jego roli w życiu jednostki.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna stanowiska T. Hobbesa, J. Locke'a, J.J. Rousseau i K. Marksa w kwestii genezy powstania państwa i jego roli w życiu jednostki.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia stanowiska T. Hobbesa, J. Locke'a, J.J. Rousseau i K. Marksa w kwestii genezy powstania państwa i jego roli w życiu jednostki.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia stanowiska T. Hobbesa, J. Locke'a, J.J. Rousseau i K. Marksa w kwestii genezy powstania państwa i jego roli w życiu jednostki.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia stanowiska T. Hobbesa, J. Locke'a, J.J. Rousseau i K. Marksa w kwestii genezy powstania państwa i jego roli w życiu jednostki.</p>

	<p>Rozumie naturalizm koncepcji człowieka w ujęciu T. Hobbesa.</p> <p>Zna i rozumie metaforę <i>człowiek człowiekowi wilkiem</i>. Rozważa argumenty za słusnością tej tezy oraz przeciwko niej.</p> <p>Zna koncepcję <i>wojny wszystkich przeciwko wszystkim</i> oraz ideę Lewiatana.</p> <p>Wyjaśnia zasadę umowy społecznej w ujęciu J. Locke'a.</p> <p>Zna krytyczne stanowisko J.J. Rousseau na temat wpływu kultury na społeczeństwo.</p> <p>Określa za Marksem państwo jako utwierdzające</p>	<p>Rozumie naturalizm koncepcji człowieka w ujęciu T. Hobbesa.</p> <p>Interpretuje tezę <i>człowiek człowiekowi wilkiem</i>. Formułuje argumenty za słusnością tej tezy oraz przeciwko niej.</p> <p>Zna koncepcję <i>wojny wszystkich przeciwko wszystkim</i> oraz ideę Lewiatana.</p> <p>Wyjaśnia zasadę umowy społecznej w ujęciu J. Locke'a.</p> <p>Omawia krytyczne stanowisko J.J. Rousseau na temat wpływu kultury na społeczeństwo.</p> <p>Określa za Marksem państwo jako utwierdzające</p>	<p>Rozumie naturalizm koncepcji człowieka w ujęciu T. Hobbesa.</p> <p>Interpretuje tezę <i>człowiek człowiekowi wilkiem</i>. Formułuje argumenty za słusnością tej tezy oraz przeciwko niej.</p> <p>Zna koncepcję <i>wojny wszystkich przeciwko wszystkim</i> oraz ideę Lewiatana.</p> <p>Wyjaśnia zasadę umowy społecznej w ujęciu J. Locke'a.</p> <p>Omawia krytyczne stanowisko J.J. Rousseau na temat wpływu kultury na społeczeństwo.</p> <p>Określa za Marksem państwo jako utwierdzające nierówności w posiadaniu.</p>	<p>Rozumie naturalizm koncepcji człowieka w ujęciu T. Hobbesa.</p> <p>Interpretuje tezę <i>człowiek człowiekowi wilkiem</i>. Formułuje argumenty za słusnością tej tezy oraz przeciwko niej.</p> <p>Przedstawia koncepcję <i>wojny wszystkich przeciwko wszystkim</i> oraz ideę Lewiatana.</p> <p>Wyjaśnia zasadę umowy społecznej w ujęciu J. Locke'a.</p> <p>Omawia krytyczne stanowisko J.J. Rousseau na temat wpływu kultury na społeczeństwo.</p> <p>Określa za Marksem państwo jako</p>	<p>Rozumie naturalizm koncepcji człowieka w ujęciu T. Hobbesa.</p> <p>Interpretuje tezę <i>człowiek człowiekowi wilkiem</i>. Formułuje argumenty za słusnością tej tezy oraz przeciwko niej.</p> <p>Przedstawia koncepcję <i>wojny wszystkich przeciwko wszystkim</i> oraz ideę Lewiatana.</p> <p>Wyjaśnia zasadę umowy społecznej w ujęciu J. Locke'a.</p> <p>Omawia krytyczne stanowisko J.J. Rousseau na temat wpływu kultury na społeczeństwo.</p> <p>Określa za Marksem państwo jako</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>nierówności w posiadaniu.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>nierówności w posiadaniu.</p> <p>Omawia podział klasowy społeczeństwa.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Przedstawia ekonomiczne konsekwencje podziału własności w społeczeństwie według Marksa.</p> <p>Omawia podział klasowy społeczeństwa.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>utwierdzające nierówności w posiadaniu. Przedstawia ekonomiczne konsekwencje podziału własności w społeczeństwie według Marksa.</p> <p>Przedstawia koncepcję rewolucji prowadzącej do społecznej własności środków produkcji.</p> <p>Omawia podział klasowy społeczeństwa.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Przedstawia ekonomiczne konsekwencje podziału własności w społeczeństwie według Marksa.</p> <p>Przedstawia koncepcję rewolucji prowadzącej do społecznej własności środków produkcji.</p> <p>Omawia podział klasowy społeczeństwa.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
--	--	---	---	---	---

<p>68. „Umawiamy się, że...” – analiza fragmentu tekstu T. Hobbesa „Lewiatan”</p>	<p>Uczeń: Wskazuje tezę tekstu i argumenty. Zna założenia naturalistycznej koncepcji człowieka; rozumie argumenty przemawiające za jej słusznością i przeciwko niej. Wskazuje fragmenty budzące wątpliwości moralne. Rozumie, na czym polega ich amoralizm. Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń: Analizuje tezę tekstu i argumenty. Zna założenia naturalistycznej koncepcji człowieka; rozważa argumenty przemawiające za jej słusznością i przeciwko niej. Wskazuje fragmenty budzące wątpliwości moralne. Rozumie, na czym polega ich amoralizm. Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń: Analizuje tezę tekstu i argumenty. Omawia naturalistyczną koncepcję człowieka; przedstawia argumenty przemawiające za jej słusznością i przeciwko niej. Wyszukuje w tekście fragmenty budzące wątpliwości moralne i je wyjaśnia. Omawia, na czym polega ich amoralizm. Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. W uzasadnieniu posługuje się przykładami z życia codziennego. Z uwagą słucha</p>	<p>Uczeń: Analizuje tezę tekstu i argumenty. Omawia i interpretuje naturalistyczną koncepcję człowieka; przedstawia argumenty przemawiające za jej słusznością i przeciwko niej. Wyszukuje w tekście fragmenty budzące wątpliwości moralne i je wyjaśnia. Omawia, na czym polega ich amoralizm. Prezentownia własne stanowisko wobec koncepcji T. Hobbesa, stawiając tezę i podając argumenty. W uzasadnieniu</p>	<p>Uczeń: Analizuje tezę tekstu i argumenty. Omawia i interpretuje naturalistyczną koncepcję człowieka, przedstawia argumenty przemawiające za jej słusznością i przeciwko niej. Wyszukuje w tekście fragmenty budzące wątpliwości moralne, wyjaśnia je. Prezentownia własne stanowisko wobec koncepcji T. Hobbesa, stawiając tezę i podając argumenty. W uzasadnieniu posługuje się przykładami z życia codziennego. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń</p>
---	--	---	---	---	--

			wypowiedzi innych osób.	posługuje się przykładami z życia codziennego.  Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	w swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
69. Prawo a moralność	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje przykłady przepisów prawa i zasad moralnych.</p> <p>Wskazuje związki między przepisami prawa i zasadami moralnymi.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje przykłady przepisów prawa i zasad moralnych.</p> <p>Wskazuje związki między przepisami prawa i zasadami moralnymi.</p> <p>W wypowiedziach posługuje się przykładami z życia codziennego. Prezentuje poglądy w logiczny sposób</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje przykłady przepisów prawa i zasad moralnych.</p> <p>Wskazuje związki między przepisami prawa i zasadami moralnymi.</p> <p>Odróżnia prawo stanowione i prawo naturalne. Przedstawia zasadę godności osobowej człowieka.</p> <p>W wypowiedziach posługuje się przykładami z życia codziennego. Prezentuje poglądy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje przykłady przepisów prawa i zasad moralnych.</p> <p>Wskazuje związki między przepisami prawa i zasadami moralnymi.</p> <p>Odróżnia prawo stanowione i prawo naturalne. Przedstawia zasadę godności osobowej człowieka.</p> <p>Prezentowia koncepcję prawa naturalnego i podaje</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje przykłady przepisów prawa i zasad moralnych.</p> <p>Wskazuje związki między przepisami prawa i zasadami moralnymi.</p> <p>Odróżnia prawo stanowione i prawo naturalne. Przedstawia zasadę godności osobowej człowieka.</p> <p>Prezentowia koncepcję prawa naturalnego i podaje argumenty jej przeciwników.</p>

			<p>w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>argumenty jej przeciwników.  W wypowiedziach posługuje się przykładami z życia codziennego. Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uzasadnia na przykładach możliwość przeciwstawienia się prawu stanowionemu.  W wypowiedziach posługuje się przykładami z życia codziennego. Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.  W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
70. Rola prawdy i kłamstwa w życiu publicznym	<p>Uczeń:  Podaje przykłady wypowiedzi prawdziwych i fałszywych.</p>	<p>Uczeń:  Podaje przykłady wypowiedzi prawdziwych i fałszywych.</p>	<p>Uczeń:  Podaje przykłady wypowiedzi prawdziwych i fałszywych.</p>	<p>Uczeń:  Podaje przykłady wypowiedzi prawdziwych i fałszywych.</p>	<p>Uczeń:  Podaje przykłady wypowiedzi prawdziwych i fałszywych.</p>

	<p>Wymienia możliwe przyczyny kłamstw.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wymienia możliwe przyczyny kłamstw i ich konsekwencje w przestrzeni publicznej.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wymienia możliwe przyczyny kłamstw i ich konsekwencje w przestrzeni publicznej.</p> <p>Przedstawia znaczenie prawdziwości wypowiedzi dla zaufania w przestrzeni publicznej oraz omawia wartość tego zaufania dla społeczeństwa.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wymienia możliwe przyczyny kłamstw i ich konsekwencje w przestrzeni publicznej.</p> <p>Przedstawia znaczenie prawdziwości wypowiedzi dla zaufania w przestrzeni publicznej oraz omawia wartość tego zaufania dla społeczeństwa.</p> <p>Omawia sens i przykłady propagandy.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wymienia możliwe przyczyny kłamstw i ich konsekwencje w przestrzeni publicznej.</p> <p>Przedstawia znaczenie prawdziwości wypowiedzi dla zaufania w przestrzeni publicznej oraz omawia wartość tego zaufania dla społeczeństwa.</p> <p>Omawia sens i przykłady propagandy.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób, podaje przykłady z historii i współczesności. Argumentuje i przyjmuje argumenty przeciwne. Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>
--	--	--	--	---	--

<p>71. Wolność słowa i ekspresji artystycznej</p>	<p>Uczeń: Przedstawia pojęcie wolności słowa oraz zasadę krzywdy.  Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń: Przedstawia pojęcie wolności słowa oraz zasadę krzywdy.  Zna pojęcie <i>mowa nienawiści</i>.  Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń: Przedstawia pojęcie wolności słowa oraz zasadę krzywdy.  Uzasadnia wolność słowa i analizuje jej konsekwencje.  Wyjaśnia pojęcie <i>mowa nienawiści</i>.  Omawia zagadnienie swobody artystycznej.  Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń: Przedstawia pojęcie wolności słowa oraz zasadę krzywdy.  Uzasadnia wolność słowa i analizuje jej konsekwencje.  Wyjaśnia pojęcie <i>mowa nienawiści</i>.  Omawia zagadnienie swobody artystycznej.  Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń: Przedstawia pojęcie wolności słowa oraz zasadę krzywdy.  Uzasadnia wolność słowa i analizuje jej konsekwencje.  Wyjaśnia pojęcie <i>mowa nienawiści</i> i przedstawia jej przykłady.  Zna pierwszą poprawkę do konstytucji amerykańskiej i jej praktyczne konsekwencje.  Omawia zagadnienie swobody artystycznej.  Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>
---	---	--	--	--	---

72. Między liberalizmem a konserwatyzmem	<p>Uczeń: Przedstawia pojęcia: <i>konserwatyzm</i> i <i>liberalizm</i>.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń: Przedstawia pojęcia: <i>konserwatyzm</i> i <i>liberalizm</i>.</p> <p>Podaje przykłady poglądów konserwatywnych i liberalnych.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń: Przedstawia pojęcia: <i>konserwatyzm</i> i <i>liberalizm</i>.</p> <p>Podaje przykłady poglądów konserwatywnych i liberalnych. Przedstawia argumenty za tymi postawami i przeciwko nim.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń: Przedstawia pojęcia: <i>konserwatyzm</i> i <i>liberalizm</i>.</p> <p>Podaje przykłady poglądów konserwatywnych i liberalnych. Przedstawia argumenty za tymi postawami i przeciwko nim.</p> <p>Opisuje spór jako konieczny składnik demokracji.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń: Przedstawia pojęcia: <i>konserwatyzm</i> i <i>liberalizm</i>.</p> <p>Podaje przykłady poglądów konserwatywnych i liberalnych. Przedstawia argumenty za tymi postawami i przeciwko nim.</p> <p>Opisuje spór jako konieczny składnik demokracji.</p> <p>Dokonuje osobistej oceny wymienionych postaw. Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>
73. Demokracja i jej ograniczenia	Uczeń: Definiuje demokrację.	Uczeń: Definiuje demokrację.	Uczeń: Definiuje demokrację.	Uczeń:	Uczeń: Definiuje demokrację.

	<p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Przedstawia uzasadnienie demokracji dokonane przez J.S. Milla.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Przedstawia uzasadnienie demokracji dokonane przez J.S. Milla oraz K. Poppera.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Definiuje demokrację.</p> <p>Przedstawia uzasadnienie demokracji dokonane przez J.S. Milla oraz K. Poppera.</p> <p>Wskazuje wady demokracji.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Przedstawia uzasadnienie demokracji dokonane przez J.S. Milla oraz K. Poppera.</p> <p>Wskazuje wady demokracji.</p> <p>Przedstawia społeczne uwarunkowania osłabiające demokrację.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>
<p>74. Totalitaryzm i jego konsekwencje</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna postaci K. Marksa, W. Lenina, J. Stalina, A. Hitlera oraz konsekwencje ich działań w kontekście ideologii totalitarnych.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna postaci K. Marksa, W. Lenina, J. Stalina, A. Hitlera oraz konsekwencje ich działań w kontekście ideologii totalitarnych.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna postaci K. Marksa, W. Lenina, J. Stalina, A. Hitlera oraz konsekwencje ich działań w kontekście ideologii totalitarnych.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna postaci K. Marksa, W. Lenina, J. Stalina, A. Hitlera oraz konsekwencje ich działań w kontekście</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia postaci K. Marksa, W. Lenina, J. Stalina, A. Hitlera oraz konsekwencje ich działań w kontekście ideologii totalitarnych.</p> <p>Wyjaśnia przyczyny, określa cele</p>

	<p>Zna przyczyny, cele i założenia oraz konsekwencje nazizmu.</p> <p>Wyjaśnia przesłanki i konsekwencje systemu opartego na ideologii marksistowskiej.</p> <p>Zna zbrodnie nazizmu i komunizmu.</p> <p>Rozumie znaczenie zaniku podmiotowości w systemie totalitarnym.</p> <p>Rozważa przykłady, w których ujawnia się wielkość i upadek człowieka w nieludzkich warunkach.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha</p>	<p>Zna przyczyny, cele i założenia oraz konsekwencje nazizmu.</p> <p>Wyjaśnia przesłanki i konsekwencje systemu opartego na ideologii marksistowskiej.</p> <p>Opisuje zbrodnie nazizmu i komunizmu.</p> <p>Rozumie znaczenie zaniku podmiotowości w systemie totalitarnym.</p> <p>Rozważa przykłady, w których ujawnia się wielkość i upadek człowieka w nieludzkich warunkach.</p> <p>Prezentuje swoje poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wyjaśnia przyczyny, określa cele i założenia oraz konsekwencje nazizmu.</p> <p>Omawia przesłanki i konsekwencje systemu opartego na ideologii marksistowskiej.</p> <p>Opisuje zbrodnie nazizmu i komunizmu.</p> <p>Interpretuje zjawisko zaniku podmiotowości w systemie totalitarnym.</p> <p>Rozważa przykłady, w których ujawnia się wielkość i upadek człowieka w nieludzkich warunkach.</p> <p>Prezentuje swoje poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. Z uwagą słucha</p>	<p>ideologii totalitarnych.</p> <p>Wyjaśnia przyczyny, określa cele i założenia oraz konsekwencje nazizmu.</p> <p>Omawia przesłanki i konsekwencje systemu opartego na ideologii marksistowskiej.</p> <p>Opisuje zbrodnie nazizmu i komunizmu.</p> <p>Interpretuje zjawisko zaniku podmiotowości w systemie totalitarnym.</p> <p>Wskazuje i rozważa przykłady (czerpane z doświadczeń rodzinnych, historii, literatury lub filmu), w których ujawnia się wielkość i upadek człowieka w nieludzkich warunkach.</p> <p>Prezentuje swoje poglądy, stawiając tezy</p>	<p>i założenia oraz konsekwencje nazizmu.</p> <p>Omawia przesłanki i konsekwencje systemu opartego na ideologii marksistowskiej.</p> <p>Opisuje zbrodnie nazizmu i komunizmu.</p> <p>Interpretuje zjawisko zaniku podmiotowości w systemie totalitarnym.</p> <p>Wskazuje i rozważa przykłady (czerpane z doświadczeń rodzinnych, historii, literatury lub filmu), w których ujawnia się wielkość i upadek człowieka w nieludzkich warunkach.</p> <p>Prezentuje swoje poglądy, stawiając tezy</p>
--	---	---	---	---	--

	wypowiedzi innych osób.		wypowiedzi innych osób.	się wielkość i upadek człowieka w nieludzkich warunkach.  Prezentuje swoje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.  W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
75. Moralny wymiar wojen i terroryzmu	Podaje przykłady wojen i wskazuje ich negatywne konsekwencje.  Podaje przykłady aktów terrorystycznych.  Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.	Podaje przykłady wojen i wskazuje ich negatywne konsekwencje.  Omawia postawy ludzkie występujące podczas działań wojennych.  Podaje przykłady aktów terrorystycznych.  Odpowiada na pytania, słucha	Podaje przykłady wojen i wskazuje ich negatywne konsekwencje.  Omawia postawy ludzkie występujące podczas działań wojennych oraz deprawację ludzi w wyniku uczestniczenia w wojnie.  Określa pacyfizm.  Podaje przykłady aktów	Podaje przykłady wojen i wskazuje ich negatywne konsekwencje.  Rozróżnia pojęcia wojny sprawiedliwej i niesprawiedliwej.  Omawia postawy ludzkie występujące podczas działań wojennych oraz deprawację ludzi w wyniku uczestniczenia w wojnie.	Podaje przykłady wojen i wskazuje ich negatywne konsekwencje.  Przeprowadza analizę wybranych przykładów działań wojennych pod kątem ich etycznego wymiaru.  Rozróżnia pojęcia wojny sprawiedliwej i niesprawiedliwej. Omawia postawy ludzkie występujące podczas działań wojennych oraz

		wypowiedzi innych osób.	<p>terrorystycznych; wskazuje wybrane przyczyny terroryzmu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawia tezy. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Określa pacyfizm i przedstawia argumentację za nim i przeciw niemu.</p> <p>Podaje przykłady aktów terrorystycznych; wskazuje wybrane przyczyny terroryzmu. Ukazuje wątpliwości natury etycznej związane ze zwalczaniem terroryzmu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>deprawację ludzi w wyniku uczestniczenia w wojnie.</p> <p>Określa pacyfizm i przedstawia argumentację za nim i przeciw niemu.</p> <p>Podaje przykłady aktów terrorystycznych; wskazuje wybrane przyczyny terroryzmu. Ukazuje wątpliwości natury etycznej związane ze zwalczaniem terroryzmu i rozważa skalę dopuszczalności środków zwalczania terroryzmu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>
--	--	-------------------------	---	---	---

76. Powtórzenie wiadomości					
<b>Dział III. CZŁOWIEK WSPÓŁCZESNY W ŚWIETLE DOBRA I W CIENIU ZŁA</b>					
<b>13. Etyczny wymiar codzienności</b>					
77. „Siedzimy nigdzie, pijemy nic” (G. Ritzer) – jednostka w cywilizacji konsumpcyjnej	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie cel edukacji etycznej w kontekście wybranych warunków współczesnej rzeczywistości.</p> <p>Zna pojęcie <i>cywilizacja konsumpcyjna</i>.</p> <p>Rozważa znaczenie pojęcia <i>podmiot moralny</i> w obszarze cywilizacji konsumpcyjnej.</p> <p>Rozumie istotę problemu zniewolenia.</p> <p>Rozróżnia wolność negatywną</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie cel edukacji etycznej w kontekście wybranych warunków współczesnej rzeczywistości.</p> <p>Zna pojęcie <i>cywilizacja konsumpcyjna</i>. Określa jej cechy.</p> <p>Rozważa znaczenie pojęcia <i>podmiot moralny</i> w obszarze cywilizacji konsumpcyjnej.</p> <p>Rozumie istotę problemu zniewolenia.</p> <p>Rozróżnia wolność negatywną</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia cel edukacji etycznej w kontekście wybranych warunków współczesnej rzeczywistości.</p> <p>Definiuje pojęcie <i>cywilizacja konsumpcyjna</i>. Określa jej cechy, analizując wskazane przykłady.</p> <p>Rozważa znaczenie pojęcia <i>podmiot moralny</i> w obszarze cywilizacji konsumpcyjnej.</p> <p>Określa istotę problemu zniewolenia.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia cel edukacji etycznej w kontekście wybranych warunków współczesnej rzeczywistości.</p> <p>Definiuje pojęcie <i>cywilizacja konsumpcyjna</i>. Określa jej cechy, wskazując odpowiednie przykłady.</p> <p>Rozważa znaczenie pojęcia <i>podmiot moralny</i> w obszarze cywilizacji konsumpcyjnej.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia cel edukacji etycznej w kontekście wybranych warunków współczesnej rzeczywistości.</p> <p>Definiuje pojęcie <i>cywilizacja konsumpcyjna</i>. Określa jej cechy, wskazując odpowiednie przykłady.</p> <p>Rozważa znaczenie pojęcia <i>podmiot moralny</i> w obszarze cywilizacji konsumpcyjnej.</p>

	<p>i pozytywną, zewnętrzną i wewnętrzną.</p> <p>Analizuje podane przykłady sytuacji, w których ujawniają się różne rodzaje wolności.</p> <p>Rozróżnia wolność od nieposłuszeństwa (swawoli).</p> <p>Zna pojęcie <i>postmodernizm</i>.</p> <p>Zna pojęcie <i>etyka ekologiczna</i> i wie, na czym polega jej wartość we współczesnym świecie.</p> <p>Zna pojęcia <i>autonomia</i> i <i>heteronomia moralna</i>.</p> <p>Rozumie argumenty wykorzystywane</p>	<p>i pozytywną, zewnętrzną i wewnętrzną.</p> <p>Analizuje podane przykłady sytuacji, w których ujawniają się różne rodzaje wolności i je omawia.</p> <p>Rozróżnia wolność od nieposłuszeństwa (swawoli).</p> <p>Zna pojęcie <i>postmodernizm</i>, wyjaśnia konsekwencje wynikające z akceptacji i przyjęcia postawy postmodernistycznej.</p> <p>Zna pojęcie <i>etyka ekologiczna</i> i rozumie, na czym polega jej wartość we współczesnym świecie.</p>	<p>Rozróżnia wolność negatywną i pozytywną, zewnętrzną i wewnętrzną.</p> <p>Rozważa podane przykłady sytuacji, w których ujawniają się różne rodzaje wolności; omawia je, dowodząc trafności przykładów.</p> <p>Rozróżnia wolność od nieposłuszeństwa (swawoli).</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>postmodernizm</i>. Omawia przykłady realizacji postawy postmodernistycznej, określa jej konsekwencje.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>etyka ekologiczna</i> w kontekście</p>	<p>Określa istotę problemu zniewolenia.</p> <p>Rozróżnia wolność negatywną i pozytywną, zewnętrzną i wewnętrzną.</p> <p>Podaje przykłady sytuacji, w których ujawniają się różne rodzaje wolności, omawia je, dowodząc trafności przykładów.</p> <p>Dokonuje rozróżnienia wolności od nieposłuszeństwa (swawoli).</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>postmodernizm</i>, odwołuje się do treści omawianych na zajęciach, których przedmiotem</p>	<p>Określa istotę problemu zniewolenia.</p> <p>Rozróżnia wolność negatywną i pozytywną, zewnętrzną i wewnętrzną.</p> <p>Podaje przykłady sytuacji, w których ujawniają się różne rodzaje wolności; omawia je, dowodząc trafności przykładów.</p> <p>Dokonuje rozróżnienia wolności od nieposłuszeństwa (swawoli).</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>postmodernizm</i>, odwołuje się do treści omawianych na zajęciach, których przedmiotem była analiza utworu J. Kaczmarek.</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>w dyskusji na temat wolności (woli).</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Zna pojęcia <i>autonomia</i> i <i>heteronomia moralna</i>. Rozważa argumenty wykorzystywane w dyskusji na temat wolności (woli).</p> <p>Prezentuje poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>omawianych zagadnień.</p> <p>Znajduje uzasadnienie powstania i rozwoju etyki ekologicznej.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia <i>autonomia</i> i <i>heteronomia moralna</i>. Formułuje argumenty wykorzystywane w dyskusji na temat wolności (woli).</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>była analiza utworu J. Kaczmarskiego.</p> <p>Wskazuje przykłady realizacji postawy postmodernistycznej, określa jej konsekwencje.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>etyka ekologiczna</i> w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>Znajduje uzasadnienie powstania i rozwoju etyki ekologicznej.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia <i>autonomii</i> i <i>heteronomia moralna</i>. Formułuje argumenty wykorzystywane w dyskusji na temat wolności (woli).</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha</p>	<p>Wskazuje przykłady realizacji postawy postmodernistycznej, określa jej konsekwencje.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>etyka ekologiczna</i> w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>Znajduje uzasadnienie powstania i rozwoju etyki ekologicznej.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia <i>autonomii</i> i <i>heteronomia moralna</i>. Formułuje argumenty wykorzystywane w dyskusji na temat wolności (woli).</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha</p>
--	---	---	--	--	---

				tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	wypowiedzi innych osób.  W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
78. Złożony problem tolerancji	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia przykłady nietolerancji obyczajowej i religijnej.</p> <p>Rozumie przyczyny i strukturę nietolerancji.</p> <p>Zna pojęcia: <i>ksenofobia</i>, <i>homofobia</i>, <i>rasizm</i>.</p> <p>Zna pojęcie <i>tolerancja</i>.</p> <p>Rozumie rolę i znaczenie pojęć <i>wolność</i> i <i>godność</i></p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia przykłady nietolerancji obyczajowej i religijnej.</p> <p>Wyjaśnia przyczyny i strukturę nietolerancji.</p> <p>Zna pojęcia: <i>ksenofobia</i>, <i>homofobia</i>, <i>rasizm</i> i rozważa je w kontekście omawianych zagadnień.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje i omawia przykłady nietolerancji obyczajowej i religijnej.</p> <p>Wskazuje przyczyny i strukturę nietolerancji.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia: <i>ksenofobia</i>, <i>homofobia</i>, <i>rasizm</i> i wykorzystuje je w kontekście omawianych zagadnień.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje i omawia przykłady nietolerancji obyczajowej i religijnej.</p> <p>Wskazuje przyczyny i strukturę nietolerancji.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia: <i>ksenofobia</i>, <i>homofobia</i>, <i>rasizm</i> i wykorzystuje je w kontekście omawianych zagadnień.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje i omawia przykłady nietolerancji obyczajowej i religijnej.</p> <p>Wskazuje przyczyny i strukturę nietolerancji.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia: <i>ksenofobia</i>, <i>homofobia</i>, <i>rasizm</i> i wykorzystuje je w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>Definiuje pojęcie <i>tolerancja</i>. Rozróżnia</p>

	<p>w interpretacji tolerancji.</p> <p>Rozważa argumenty przemawiające za tezę o tolerancji jako istotnym elemencie współzycia społecznego.</p> <p>Rozumie wartość prawnego uznania tolerancji jako potwierdzenia jej znaczenia i roli.</p> <p>Zna pojęcie <i>globalizacja</i>.</p> <p>Rozważa przykłady, w których ujawniają się dylematy dotyczące tolerancji we współczesnym, zglobalizowanym świecie.</p> <p>Zna warunki sprzyjające</p>	<p>Zna pojęcie <i>tolerancja</i>. Rozróżnia tolerancję pozytywną i negatywną.</p> <p>Rozumie rolę i znaczenie pojęć <i>wolność</i> i <i>godność</i> w interpretacji tolerancji.</p> <p>Rozważa argumenty przemawiające za tezę o tolerancji jako istotnym elemencie współzycia społecznego.</p> <p>Rozumie wartość prawnego uznania tolerancji jako potwierdzenia jej znaczenia i roli.</p> <p>Rozumie sformułowanie <i>tolerancja jest naczelną cnotą współczesnego człowieka</i>.</p>	<p>Definiuje pojęcie <i>tolerancja</i>. Rozróżnia tolerancję pozytywną i negatywną.</p> <p>Wskazuje rolę i znaczenie pojęć <i>wolność</i> i <i>godność</i> w interpretacji tolerancji.</p> <p>Podaje argumenty przemawiające za tezę o tolerancji jako istotnym elemencie współzycia społecznego.</p> <p>Interpretuje wartość prawnego uznania tolerancji jako potwierdzenia jej znaczenia i roli.</p> <p>Wyjaśnia sformułowanie <i>tolerancja jest naczelną cnotą współczesnego człowieka</i>.</p>	<p>Definiuje pojęcie <i>tolerancja</i>. Rozróżnia tolerancję pozytywną i negatywną.</p> <p>Wskazuje rolę i znaczenie pojęć <i>wolność</i> i <i>godność</i> w interpretacji tolerancji.</p> <p>Podaje argumenty przemawiające za tezę o tolerancji jako istotnym elemencie współzycia społecznego.</p> <p>Interpretuje wartość prawnego uznania tolerancji jako potwierdzenia jej znaczenia i roli.</p> <p>Wyjaśnia sformułowanie <i>tolerancja jest naczelną cnotą</i></p>	<p>tolerancję pozytywną i negatywną.</p> <p>Wskazuje rolę i znaczenie pojęć <i>wolność</i> i <i>godność</i> w interpretacji tolerancji.</p> <p>Podaje argumenty przemawiające za tezę o tolerancji jako istotnym elemencie współzycia społecznego.</p> <p>Interpretuje wartość prawnego uznania tolerancji jako potwierdzenia jej znaczenia i roli.</p> <p>Wyjaśnia sformułowanie <i>tolerancja jest naczelną cnotą współczesnego człowieka</i>.</p> <p>Definiuje pojęcie <i>globalizacja</i>. Podaje</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>upowszechnianiu tolerancji.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Zna pojęcie <i>globalizacja</i>.</p> <p>Omawia przykłady, w których ujawniają się dylematy dotyczące tolerancji we współczesnym, zglobalizowanym świecie.</p> <p>Zna warunki sprzyjające upowszechnianiu tolerancji.</p> <p>Prezentuje poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wyjaśnia pojęcie <i>globalizacja</i>. Omawia przykłady, w których ujawniają się dylematy dotyczące tolerancji we współczesnym, zglobalizowanym świecie.</p> <p>Wskazuje warunki sprzyjające upowszechnianiu tolerancji.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>współczesnego człowieka</i>.</p> <p>Definiuje pojęcie <i>globalizacja</i>. Podaje i omawia przykłady, w których ujawniają się dylematy dotyczące tolerancji we współczesnym, zglobalizowanym świecie.</p> <p>Wskazuje warunki sprzyjające upowszechnianiu tolerancji.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>i omawia przykłady, w których ujawniają się dylematy dotyczące tolerancji we współczesnym, zglobalizowanym świecie.</p> <p>Wskazuje warunki sprzyjające upowszechnianiu tolerancji.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
79. Odcienie miłości	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

	<p>Rozważa przykłady dowodzące wpływu uczuć na myślenie i zachowanie; dostrzega oddziaływanie uczuć i emocji na rozwój człowieka i rozumie ich wpływ na rozwój moralny.</p> <p>Zna różne poziomy potrzeb, poznaje piramidę potrzeb A. Masłowa.</p> <p>Rozumie, na czym polega konflikt między zaspokajaniem potrzeb niższych i wyższych.</p> <p>Podaje przykłady rozwoju i niedorozwoju uczuciowego.</p> <p><u>Przyjaźń</u>: wskazuje cechy przyjaźni, wyróżnia jej rodzaje.</p>	<p>Określa pojęcie konfliktu emocjonalnego i przedstawia jego przykłady.</p> <p>Rozważa przykłady dowodzące wpływu uczuć na myślenie i zachowanie; dostrzega oddziaływanie uczuć i emocji na rozwój człowieka i rozumie ich wpływ na rozwój moralny.</p> <p>Rozróżnia potrzeby wyższe i niższe, podaje ich przykłady; poznaje piramidę potrzeb A. Masłowa.</p> <p>Rozumie, na czym polega konflikt między zaspokajaniem potrzeb niższych i wyższych.</p> <p>Podaje przykłady rozwoju</p>	<p>Określa pojęcie konfliktu emocjonalnego i przedstawia jego przykłady.</p> <p>Omawia wpływ uczuć na przeżycia i zachowania moralne.</p> <p>Omawia przykłady dowodzące wpływu uczuć na myślenie i zachowanie; wykazuje oddziaływanie uczuć i emocji na rozwój człowieka i interpretuje ich wpływ na rozwój moralny.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>uczuciowo-dążeniowa aktywność człowieka</i>.</p> <p>Wskazuje różne poziomy potrzeb, przedstawia piramidę potrzeb A. Masłowa.</p>	<p>Określa pojęcie konfliktu emocjonalnego i przedstawia jego przykłady.</p> <p>Omawia wpływ uczuć na przeżycia i zachowania moralne.</p> <p>Odwołując się do własnych doświadczeń i obserwacji, wskazuje i omawia przykłady dowodzące wpływu uczuć na myślenie i zachowanie; wykazuje oddziaływanie uczuć i emocji na rozwój człowieka i interpretuje ich wpływ na rozwój moralny.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>uczuciowo-</i></p>	<p>Określa pojęcie konfliktu emocjonalnego i przedstawia jego przykłady.</p> <p>Omawia wpływ uczuć na przeżycia i zachowania moralne.</p> <p>Odwołując się do własnych doświadczeń i obserwacji, wskazuje i omawia przykłady dowodzące wpływu uczuć na myślenie i zachowanie; wykazuje oddziaływanie uczuć i emocji na rozwój człowieka i interpretuje ich wpływ na rozwój moralny.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>uczuciowo-dążeniowa aktywność człowieka</i>.</p> <p>Wskazuje różne poziomy potrzeb,</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Dostrzega wartość przyjaźni dla rozwoju uczuciowego i moralnego człowieka.</p> <p><u>Miłość rodzinna:</u> podaje przykłady zaburzonych i pozytywnych relacji w rodzinie.</p> <p><u>Miłość erotyczna:</u> rozumie różnice między pojęciami: <i>seks, erotyzm, miłość erotyczna</i>. Zna i stosuje pojęcia <i>spontaniczność</i> i <i>odpowiedzialność</i>. Omawia znaczenie małżeństwa.</p> <p><u>Miłość braterska (miłość bliźniego):</u> zna pojęcie miłości bliźniego. Podaje przykłady altruizmu i egoizmu.</p>	<p>i niedorozwoju uczuciowego.</p> <p>Dostrzega różne rodzaje więzi międzyludzkich i rozumie ich wartość w wymiarze etycznym:</p> <p><u>Przyjaźń:</u> wskazuje cechy przyjaźni, wyróżnia jej rodzaje. Dostrzega wartość przyjaźni dla rozwoju uczuciowego i moralnego człowieka.</p> <p><u>Miłość rodzinna:</u> podaje przykłady zaburzonych i pozytywnych relacji w rodzinie. Analizuje uczucia pozytywne i negatywne. Dostrzega wpływ miłości rodzinnej na rozwój uczuciowy człowieka. Określa</p>	<p>Analizując podane przykłady, wyjaśnia konflikt między zaspokajaniem potrzeb niższych i wyższych.</p> <p>Wyjaśnia, czym są rozwój i niedorozwój uczuciowy. Podaje przykłady rozwoju i niedorozwoju uczuciowego.</p> <p>Podkreśla wartość samoświadomości w rozwoju uczuciowym i moralnym.</p> <p>Omawia różne rodzaje więzi międzyludzkich. Dostrzega ich wartość w wymiarze etycznym:</p> <p><u>Przyjaźń:</u> wskazuje cechy przyjaźni, wyróżnia jej rodzaje. Omawia wartość</p>	<p><i>-dążeniowa aktywność człowieka.</i></p> <p>Wskazuje różne poziomy potrzeb, objaśnia piramidę potrzeb A. Masłowa.</p> <p>Podając przykłady, wyjaśnia konflikt między zaspokajaniem potrzeb niższych i wyższych.</p> <p>Wprowadza pojęcia z dziedziny psychologii do rozważań na temat uczuć.</p> <p>Wyjaśnia, czym są rozwój i niedorozwój uczuciowy. Podaje przykłady rozwoju i niedorozwoju uczuciowego.</p> <p>Podkreśla wartość samoświadomości</p>	<p>objaśnia piramidę potrzeb A. Masłowa.</p> <p>Podając przykłady, wyjaśnia konflikt między zaspokajaniem potrzeb niższych i wyższych.</p> <p>Wprowadza pojęcia z dziedziny psychologii do rozważań na temat uczuć.</p> <p>Wyjaśnia, czym są rozwój i niedorozwój uczuciowy. Podaje przykłady rozwoju i niedorozwoju uczuciowego.</p> <p>Podkreśla wartość samoświadomości w rozwoju uczuciowym i moralnym.</p> <p>Omawia różne rodzaje więzi międzyludzkich. Dostrzega ich wartość w wymiarze etycznym:</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>rolę odpowiedzialności. Rozumie stereotypowe postrzeganie miłości matczynej i ojcowskiej.</p> <p><u>Miłość erotyczna:</u> rozumie różnice między pojęciami: <i>seks, erotyzm, miłość erotyczna</i>. Zna i stosuje pojęcia <i>spontaniczność</i> i <i>odpowiedzialność</i>. Wskazuje przykłady zachowań odpowiedzialnych i nieodpowiedzialnych w życiu płciowym. Omawia znaczenie małżeństwa.</p> <p><u>Miłość braterska (miłość bliźniego):</u> zna pojęcie miłości bliźniego. Określa cechy egoizmu i altruizmu oraz</p>	<p>przyjaźni dla rozwoju uczuciowego i moralnego człowieka.</p> <p><u>Miłość rodzinna:</u> podaje przykłady zaburzonych i pozytywnych relacji w rodzinie. Podaje przykłady uczuć pozytywnych i negatywnych oraz analizuje je z różnych perspektyw. Opisuje zasadę nieoceniającej obserwacji. Dostrzega wpływ miłości rodzinnej na rozwój uczuciowy człowieka. Omawia pojęcie <i>dojrzałość emocjonalna</i> w kontekście podmiotowości moralnej. Określa rolę odpowiedzialności. Omawia stereotypowe postrzeganie miłości matczynej</p>	<p>w rozwoju uczuciowym i moralnym.</p> <p>Omawia różne rodzaje więzi międzyludzkich. Dostrzega ich wartość w wymiarze etycznym:</p> <p><u>Przyjaźń:</u> wskazuje cechy przyjaźni, wyróżnia jej rodzaje. Omawia wartość przyjaźni dla rozwoju uczuciowego i moralnego człowieka.</p> <p><u>Miłość rodzinna:</u> podaje przykłady zaburzonych i pozytywnych relacji w rodzinie. Podkreśla rolę refleksji i wiedzy dotyczącej uczuć w tworzeniu zdrowych więzi</p>	<p><u>Przyjaźń:</u> wskazuje cechy przyjaźni, wyróżnia jej rodzaje. Omawia wartość przyjaźni dla rozwoju uczuciowego i moralnego człowieka.</p> <p><u>Miłość rodzinna:</u> podaje przykłady zaburzonych i pozytywnych relacji w rodzinie. Podkreśla rolę refleksji i wiedzy dotyczącej uczuć w tworzeniu zdrowych więzi emocjonalnych i dojrzałej postawy moralnej. Podaje przykłady uczuć pozytywnych i negatywnych oraz analizuje je z różnych perspektyw. Wyjaśnia zasadę nieoceniającej obserwacji. Wyjaśnia znaczenie miłości rodzinnej dla rozwoju uczuciowego człowieka. Omawia</p>
--	---	--	--	--	--

		<p>ocenia wpływ tych postaw na relacje międzyludzkie. Odwołując się do własnych doświadczeń i obserwacji, omawia przykłady trudności w realizacji miłości braterskiej.</p> <p>Prezentuje poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>i ojcowskiej. Omawia przykłady problemów rodziny w cywilizacji konsumpcyjnej.</p> <p><u>Miłość erotyczna:</u> wyjaśnia różnice między pojęciami: <i>seks, erotyzm, miłość erotyczna</i>. Omawia kwestię dojrzałości w miłości wg E. Fromma. Zna i stosuje pojęcia <i>spontaniczność</i> i <i>odpowiedzialność</i>. Wskazuje przykłady zachowań odpowiedzialnych i nieodpowiedzialnych w życiu płciowym. Omawia znaczenie małżeństwa.</p> <p><u>Miłość braterska (miłość bliźniego):</u> definiuje pojęcie miłości bliźniego, wskazuje jego źródła. Interpretuje wartość</p>	<p>emocjonalnych i dojrzałej postawy moralnej. Podaje przykłady uczuć pozytywnych i negatywnych oraz analizuje je z różnych perspektyw. Wyjaśnia zasadę nieoceniającej obserwacji. Wyjaśnia znaczenie miłości rodzinnej dla rozwoju uczuciowego człowieka. Omawia pojęcie <i>dojrzałość emocjonalna</i> w kontekście podmiotowości moralnej. Określa rolę odpowiedzialności. Omawia kwestię miłości rodzinnej i przyjaźni. Wyjaśnia stereotypowe postrzeganie miłości matczynej</p>	<p>pojęcie <i>dojrzałość emocjonalna</i> w kontekście podmiotowości moralnej. Określa rolę odpowiedzialności. Omawia kwestię miłości rodzinnej i przyjaźni. Wyjaśnia stereotypowe postrzeganie miłości matczynej i ojcowskiej. Podaje i omawia przykłady problemów rodziny w cywilizacji konsumpcyjnej.</p> <p><u>Miłość erotyczna:</u> wyjaśnia różnice między pojęciami: <i>seks, erotyzm, miłość erotyczna</i>. Omawia sformułowanie <i>dojrzałość w miłości</i> wg E. Fromma. Analizuje różnice między działaniem opartym na spontaniczności oraz na odpowiedzialności</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>etyczną miłości bliźniego. Określa cechy egoizmu i altruizmu i ocenia wpływ tych postaw na relacje międzyludzkie. Odwołując się do własnych doświadczeń i obserwacji, omawia przykłady trudności w realizacji miłości braterskiej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>i ojcowskiej. Podaje i omawia przykłady problemów rodziny w cywilizacji konsumpcyjnej.</p> <p><u>Miłość erotyczna:</u> wyjaśnia różnice między pojęciami: <i>seks, erotyzm, miłość erotyczna</i>. Omawia sformułowanie <i>dojrzałość w miłości</i> wg E. Fromma. Analizuje różnice między działaniem opartym na spontaniczności oraz na odpowiedzialności w obszarze seksualności. Rozważa problem odpowiedzialności w życiu płciowym i jego związek z realizacją wartości. Rozważa sformułowanie</p>	<p>w obszarze seksualności. Rozważa problem odpowiedzialności w życiu płciowym i jego związek z realizacją wartości. Rozważa sformułowanie <i>odpowiedzialne myślenie o życiu seksualnym</i> w kontekście wartości. Interpretuje tezę o znaczeniu małżeństwa.</p> <p><u>Miłość braterska (miłość bliźniego):</u> definiuje pojęcie miłości bliźniego, wskazuje jego źródła. Interpretuje wartość etyczną miłości bliźniego. Wskazuje obszary uczuciowy i etyczny jako elementy łączące wszystkich ludzi. Określa cechy</p>
--	--	--	---	--	--

				<p><i>odpowiedzialne myślenie o życiu seksualnym</i> w kontekście wartości. Interpretuje tezę o znaczeniu małżeństwa.</p> <p><u>Miłość braterska (miłość bliźniego)</u>: definiuje pojęcie miłości bliźniego, wskazuje jego źródła. Interpretuje wartość etyczną miłości bliźniego. Wskazuje obszary uczuciowy i etyczny jako elementy łączące wszystkich ludzi. Określa cechy egoizmu i altruizmu i ocenia wpływ tych postaw na relacje międzyludzkie. Wyjaśnia znaczenie stosunku podmiotu do samego siebie i do innych. Odwołując się do</p>	<p>egoizmu i altruizmu i ocenia wpływ tych postaw na relacje międzyludzkie. Wyjaśnia znaczenie stosunku podmiotu do samego siebie i do innych. Odwołując się do własnych doświadczeń i obserwacji, podaje przykłady trudności w realizacji miłości braterskiej. Dostrzega różnicę w postrzeganiu miłości braterskiej jako faktu i jako ideału.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>własnych doświadczeń i obserwacji, podaje przykłady trudności w realizacji miłości braterskiej. Dostrzega różnicę w postrzeganiu miłości braterskiej jako faktu i jako ideału.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
80. „O sztuce miłości” – analiza fragmentu książki E. Fromma	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie pojęcie <i>dojrzała miłość</i>. Wskazuje cechy miłości dojrzałej.</p> <p>Rozumie sens zdania, że <i>miłość jest działaniem, a nie</i></p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie pojęcie <i>dojrzała miłość</i>. Wskazuje cechy miłości dojrzałej.</p> <p>Rozważa znaczenie słowa <i>działanie</i> ze względu na osiągnięcie zewnętrznych celów</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>dojrzała miłość</i>. Wskazuje cechy miłości dojrzałej.</p> <p>Interpretuje znaczenie słowa <i>działanie</i> ze względu na osiągnięcie zewnętrznych celów</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>dojrzała miłość</i>. Wskazuje cechy miłości dojrzałej.</p> <p>Interpretuje znaczenie słowa <i>działanie</i> ze względu na osiągnięcie zewnętrznych celów</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>dojrzała miłość</i>. Wskazuje cechy miłości dojrzałej.</p> <p>Interpretuje znaczenie słowa <i>działanie</i> ze względu na osiągnięcie zewnętrznych celów</p>

	<p><i>biernym doznawaniem.</i></p> <p>Rozumie metaforę <i>nie jest bogaty ten, co dużo ma, lecz ten, kto dużo daje.</i></p> <p>Dostrzega sferę ludzkich uczuć jako najistotniejszą w relacji dawania i rozumie jej wartość.</p> <p>Analizuje sformułowanie <i>miłość jako akt dawania.</i></p> <p>Wskazuje elementy określające charakter miłości.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>i działanie „wewnętrzne”.</p> <p>Rozumie sens zdania, że <i>miłość jest działaniem, a nie biernym doznawaniem.</i></p> <p>Rozważa wartość dawania, analizując tę kwestię z różnych perspektyw.</p> <p>Rozumie metaforę <i>nie jest bogaty ten, co dużo ma, lecz ten, kto dużo daje.</i></p> <p>Dostrzega sferę ludzkich uczuć jako najistotniejszą w relacji dawania i rozumie jej wartość.</p> <p>Analizuje sformułowanie <i>miłość jako akt dawania.</i></p>	<p>i działanie „wewnętrzne”.</p> <p>Dowodzi, że <i>miłość jest działaniem, a nie biernym doznawaniem.</i></p> <p>Interpretuje wartość dawania, analizując tę kwestię z różnych perspektyw.</p> <p>Wyjaśnia metaforę <i>nie jest bogaty ten, co dużo ma, lecz ten, kto dużo daje.</i></p> <p>Wskazuje sferę ludzkich uczuć jako najistotniejszą w relacji dawania i omawia jej wartość.</p> <p>Interpretuje sformułowanie <i>miłość jako akt dawania.</i></p> <p>Wskazuje elementy określające charakter miłości.</p>	<p>i działanie „wewnętrzne”.</p> <p>Odwołując się do własnych doświadczeń i obserwacji, dowodzi, że <i>miłość jest działaniem, a nie biernym doznawaniem.</i></p> <p>Interpretuje wartość dawania, analizując tę kwestię z różnych perspektyw.</p> <p>Wyjaśnia metaforę <i>nie jest bogaty ten, co dużo ma, lecz ten, kto dużo daje.</i></p> <p>Wskazuje sferę ludzkich uczuć jako najistotniejszą w relacji dawania i omawia jej wartość.</p> <p>Interpretuje sformułowanie</p>	<p>i działanie „wewnętrzne”.</p> <p>Odwołując się do własnych doświadczeń i obserwacji, dowodzi, że <i>miłość jest działaniem, a nie biernym doznawaniem.</i></p> <p>Interpretuje wartość dawania, analizując tę kwestię z różnych perspektyw.</p> <p>Wyjaśnia metaforę <i>nie jest bogaty ten, co dużo ma, lecz ten, kto dużo daje.</i></p> <p>Wskazuje sferę ludzkich uczuć jako najistotniejszą w relacji dawania i omawia jej wartość.</p> <p>Interpretuje sformułowanie <i>miłość jako akt dawania.</i></p>
--	--	---	--	--	--

		<p>Wskazuje elementy określające charakter miłości.</p> <p>Wyodrębnia tezę tekstu i dostrzega argumenty.</p> <p>Prezentuje poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wyodrębnia tezę tekstu i dostrzega argumenty.</p> <p>Formułuje tezy i argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>miłość jako akt dawania.</i></p> <p>Wskazuje elementy określające charakter miłości.</p> <p>Wyodrębnia tezę tekstu i dostrzega argumenty. Podaje przykłady z życia na poparcie prezentowanych poglądów.</p> <p>Formułuje tezy i argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wskazuje elementy określające charakter miłości.</p> <p>Wyodrębnia tezę tekstu i dostrzega argumenty. Podaje przykłady z życia na poparcie prezentowanych poglądów.</p> <p>Formułuje tezy i argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
81. Powtórzenie wiadomości					
<b>14. Dobrze żyć i dobrze się mieć</b>					

<p>82. Dylematy etyczne</p>	<p>Uczeń: <u>Eutanazja</u>: zna pojęcie <i>dylemat etyczny</i>. Wskazuje różnice między wyborem a dylematem etycznym. Rozważa pojęcie <i>jakość życia</i> i warunki, jakie się na nie składają. Wyjaśnia pojęcie <i>stan terminalny</i>. Zna pojęcie <i>eutanazja</i> i jej odmiany. Analizuje sytuacje życiowe, które skłaniają do myślenia o eutanazji. Dostrzega konflikt między etyką lekarską a eutanazją (przysięga Hipokratesa).  Zna pojęcia <i>etyka absolutystyczna</i> i <i>etyka</i></p>	<p>Uczeń: <u>Eutanazja</u>: zna pojęcie <i>dylemat etyczny</i>. Wskazuje różnice między wyborem a dylematem etycznym. Rozumie istotę aksjologicznego i etycznego poglądu na świat. Rozważa pojęcie <i>jakość życia</i>, wymienia warunki, jakie się na nie składają. Wyjaśnia pojęcie <i>stan terminalny</i>. Zna pojęcie <i>eutanazja</i> i jej odmiany. Analizuje sytuacje życiowe, które skłaniają do myślenia o eutanazji. Dostrzega konflikt między etyką lekarską a eutanazją (przysięga Hipokratesa).</p>	<p>Uczeń: <u>Eutanazja</u>: wyjaśnia pojęcie <i>dylemat etyczny</i>. Odnosząc się do wskazanych przykładów, dokonuje rozróżnienia sytuacji, w których opisano wybór oraz dylemat moralny. Omawia konsekwencje aksjologicznego i etycznego poglądu na świat. Wyjaśnia pojęcie <i>jakość życia</i>, wymienia warunki, jakie się na nie składają. Objaśnia pojęcie <i>stan terminalny</i>. Definiuje eutanazję, wskazuje i omawia jej odmiany. Omawia sytuacje życiowe, które skłaniają do myślenia o eutanazji. Dostrzega konflikt między etyką lekarską a eutanazją</p>	<p>Uczeń: <u>Eutanazja</u>: definiuje pojęcie <i>dylemat etyczny</i>. Podając właściwe przykłady, dokonuje rozróżnienia sytuacji, w których opisano wybór oraz dylemat moralny. Wyjaśnia konsekwencje aksjologicznego i etycznego poglądu na świat. Omawia pojęcie <i>jakość życia</i>, wymienia warunki, jakie się na nie składają. Wyjaśnia pojęcie <i>stan terminalny</i>. Definiuje eutanazję, wskazuje i omawia jej odmiany. Podaje i analizuje sytuacje życiowe, które skłaniają do myślenia o eutanazji.</p>	<p>Uczeń: <u>Eutanazja</u>: definiuje pojęcie <i>dylemat etyczny</i>. Podając właściwe przykłady, dokonuje rozróżnienia sytuacji, w których opisano wybór oraz dylemat moralny. Wyjaśnia konsekwencje aksjologicznego i etycznego poglądu na świat. Omawia pojęcie <i>jakość życia</i>, wymienia warunki, jakie się na nie składają. Wyjaśnia pojęcie <i>stan terminalny</i>. Definiuje eutanazję, wskazuje i omawia jej odmiany. Podaje i analizuje sytuacje życiowe, które skłaniają do myślenia o eutanazji. Dostrzega konflikt między etyką lekarską a eutanazją</p>
-----------------------------	--	--	--	---	--

	<p><i>konsekwencjalistyczna.</i></p> <p>Dostrzega konflikt (w kontekście eutanazji) między uznaniem życia za wartość bezwzględną a poszanowaniem wolności.</p> <p><u>Samobójstwo:</u> stwierdza konflikt między postulatem wolności (dorosłego) człowieka a zasadą świętości życia. Szanuje trudną sytuację potencjalnego samobójcy.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p><u>Aborcja:</u> definiuje aborcję, podaje przykłady różnych motywów</p>	<p>Zna pojęcia <i>etyka absolutystyczna</i> i <i>etyka konsekwencjalistyczna</i>. Rozważa prawne rozwiązania (również światowe) wobec eutanazji.</p> <p>Dostrzega konflikt (w kontekście eutanazji) między uznaniem życia za wartość bezwzględną a poszanowaniem wolności. Rozumie argumenty przemawiające za słusnością obu stanowisk i przeciw nim.</p> <p><u>Samobójstwo:</u> stwierdza konflikt między postulatem wolności (dorosłego) człowieka a zasadą świętości życia. Szanuje trudną sytuację</p>	<p>(przysięga Hipokratesa).</p> <p>Wyjaśnia pojęcia <i>etyka absolutystyczna</i> i <i>etyka konsekwencjalistyczna</i>. Analizuje przykłady prawnych rozwiązań (również światowych) wobec eutanazji.</p> <p>Dostrzega konflikt (w kontekście eutanazji) między uznaniem życia za wartość bezwzględną a poszanowaniem wolności. Wskazuje argumenty przemawiające za słusnością obu stanowisk i przeciw nim.</p> <p><u>Samobójstwo:</u> stwierdza konflikt między postulatem wolności (dorosłego)</p>	<p>Dostrzega konflikt między etyką lekarską a eutanazją (przysięga Hipokratesa).</p> <p>Na podstawie analizy przykładów definiuje etykę absolutystyczną i etykę konsekwencjalistyczną. Analizuje i uzasadnia przykłady prawnych rozwiązań (również światowych) wobec eutanazji.</p> <p>Dostrzega konflikt (w kontekście eutanazji) między uznaniem życia za wartość bezwzględną a poszanowaniem wolności. Wskazuje argumenty przemawiające za</p>	<p>(przysięga Hipokratesa).</p> <p>Na podstawie analizy przykładów definiuje etykę absolutystyczną i etykę konsekwencjalistyczną. Analizuje i uzasadnia przykłady prawnych rozwiązań (również światowych) wobec eutanazji.</p> <p>Dostrzega konflikt (w kontekście eutanazji) między uznaniem życia za wartość bezwzględną a poszanowaniem wolności. Wskazuje argumenty przemawiające za słusnością obu stanowisk i przeciw nim.</p> <p><u>Samobójstwo:</u> stwierdza konflikt między postulatem wolności (dorosłego)</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>prowadzących do aborcji.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p><u>Karanie</u>: zna pojęcie kary, podaje przykłady kar i czynów karalnych.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p><u>Bezpłatność studiów wyższych</u>: wyjaśnia znaczenie nauki dla rozwoju (także moralnego) jednostki. Dostrzega znaczenie odpowiedzialności jednostki za własny rozwój. Rozumie istotę sporu w kwestii płatności za studia.</p>	<p>potencjalnego samobójcy. Opisuje stan psychiki potencjalnego samobójcy.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p><u>Aborcja</u>: definiuje aborcję, podaje przykłady różnych motywów prowadzących do aborcji. Przedstawia zderzenie dwóch praw: wolności kobiety i prawa płodu do życia.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p><u>Karanie</u>: zna pojęcie kary, podaje przykłady kar i czynów karalnych. Określa na</p>	<p>człowieka a zasadą świętości życia. Szanuje trudną sytuację potencjalnego samobójcy. Opisuje stan psychiki potencjalnego samobójcy.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p><u>Aborcja</u>: definiuje aborcję, podaje przykłady różnych motywów prowadzących do aborcji. Przedstawia zderzenie dwóch praw: wolności kobiety i prawa płodu do życia. Omawia spór dotyczący uznania płodu za byt chroniony. Przedstawia argumenty</p>	<p>stanowisk i przeciw nim.</p> <p><u>Samobójstwo</u>: stwierdza konflikt między postulatem wolności (dorosłego) człowieka a zasadą świętości życia. Szanuje trudną sytuację potencjalnego samobójcy. Opisuje stan psychiki potencjalnego samobójcy. Analizuje problem wolności człowieka w sytuacji kryzysy psychicznego. Przedstawia argumenty za i przeciw samobójstwu.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>człowieka a zasadą świętości życia. Szanuje trudną sytuację potencjalnego samobójcy. Opisuje stan psychiki potencjalnego samobójcy. Formułuje postulaty dotyczące zachowania wobec ludzi, których dotknęło samobójstwo bliskiej osoby. Analizuje problem wolności człowieka w sytuacji kryzysy psychicznego. Przedstawia argumenty za i przeciw samobójstwu.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p><u>Aborcja</u>: definiuje aborcję, podaje przykłady różnych motywów prowadzących do aborcji. Przedstawia</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>Zna pojęcia <i>elitaryzm</i> i <i>egalitaryzm</i>.</p> <p>Rozumie różnicę między pojęciami <i>państwo a państwo opiekuńcze</i>  w kontekście rozwoju jednostki.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>przykładach podmiot kary i osobę karaną.</p> <p>Określa podmiot kary i osobę karaną.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p><u>Bezpłatność studiów wyższych</u>: rozumie pogląd ujmujący edukację w kontekście aksjologicznym. Wyjaśnia znaczenie nauki dla rozwoju (także moralnego) jednostki. Dostrzega znaczenie odpowiedzialności jednostki za rozwój. Rozumie istotę sporu w kwestii płatności za studia. Zna pojęcia <i>elitaryzm</i> i <i>egalitaryzm</i>.</p>	<p>przeciwników i zwolenników aborcji.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p><u>Karanie</u>: zna pojęcie kary, podaje przykłady kar i czynów karalnych. Określa na przykładach podmiot kary i osobę karaną. Podaje stanowiska dotyczące sensu kary: wymierzenie sprawiedliwości, zapobieganie przestępstwom i resocjalizację przestępców.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p><u>Bezpłatność studiów wyższych</u>: ujmuje problem edukacji</p>	<p><u>Aborcja</u>: definiuje aborcję, podaje przykłady różnych motywów prowadzących do aborcji. Przedstawia zderzenie dwóch praw: wolności kobiety i prawa płodu do życia. Omawia spór dotyczący uznania płodu za byt chroniony. Przedstawia argumenty przeciwników i zwolenników aborcji.</p> <p>Dokonuje własnej oceny problemu popartej argumentacją.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>zderzenie dwóch praw: wolności kobiety i prawa płodu do życia. Omawia spór dotyczący uznania płodu za byt chroniony. Przedstawia argumenty przeciwników i zwolenników aborcji. Dokonuje własnej oceny problemu popartej argumentacją. Przedstawia społeczno-ideologiczne uwarunkowania sporu wokół aborcji.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p><u>Karanie</u>: zna pojęcie kary, podaje przykłady kar i czynów karalnych. Określa na przykładach podmiot kary i osobę karaną. Podaje stanowiska</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>Wskazuje różnicę między pojęciami <i>państwo a państwo opiekuńcze</i> w kontekście rozwoju jednostki.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>w kontekście aksjologicznym. Wskazuje znaczenie nauki dla rozwoju (także moralnego) jednostki. Omawia kwestię odpowiedzialności jednostki za własny rozwój. Wyjaśnia istotę sporu w kwestii płatności za studia. Charakteryzuje <i>elitaryzm</i> i <i>egalitaryzm</i>.</p> <p>Wskazuje różnicę między pojęciami <i>państwo a państwo opiekuńcze</i> w kontekście rozwoju jednostki.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><u>Karanie</u>: zna pojęcie kary, podaje przykłady kar i czynów karalnych. Określa na przykładach podmiot kary i osobę karaną. Podaje stanowiska dotyczące sensu kary: wymierzenie sprawiedliwości, zapobieganie przestępstwom i resocjalizację przestępców. Przedstawia argumentację dotyczącą skuteczności karania. Podaje argumenty za karą śmierci i przeciw niej.</p> <p>Rozumuje logicznie i precyzyjnie.</p> <p>Bezpłatność studiów wyższych: ujmuje problem edukacji</p>	<p>dotyczące sensu kary: wymierzenie sprawiedliwości, zapobieganie przestępstwom i resocjalizację przestępców. Przedstawia argumentację dotyczącą skuteczności karania. Podaje argumenty za karą śmierci i przeciw niej. Omawia społeczne uwarunkowania przestępczości.</p> <p>Rozumuje logicznie i precyzyjnie.</p> <p><u>Bezpłatność studiów wyższych</u>: ujmuje problem edukacji w kontekście aksjologicznym. Wskazuje znaczenie nauki dla rozwoju (także moralnego) jednostki. Omawia</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>w kontekście aksjologicznym. Wskazuje znaczenie nauki dla rozwoju (także moralnego) jednostki. Omawia kwestię odpowiedzialności jednostki za własny rozwój. Wyjaśnia istotę sporu w kwestii płatności za studia. Charakteryzuje i uzasadnia <i>elitaryzm</i> i <i>egalitaryzm</i>.</p> <p>Wskazuje różnicę między pojęciami <i>państwo a państwo opiekuńcze</i> w kontekście rozwoju jednostki.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha</p>	<p>kwestię odpowiedzialności jednostki za własny rozwój. Wyjaśnia istotę sporu w kwestii płatności za studia. Charakteryzuje i uzasadnia <i>elitaryzm</i> i <i>egalitaryzm</i>.</p> <p>Wskazuje różnicę między pojęciami <i>państwo a państwo opiekuńcze</i> w kontekście rozwoju jednostki.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych</p>
--	--	--	--	--	---

				wypowiedzi innych osób.	tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
83. Etyka a nauka i technika	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje przykłady wpływu (pozytywnego i negatywnego) osiągnięć nauki i techniki na życie społeczeństwa.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje przykłady wpływu (pozytywnego i negatywnego) osiągnięć nauki i techniki na życie społeczeństwa.</p> <p>Wskazuje konflikt między możliwościami nauki i techniki a możliwością kontrolowania przez człowieka skutków działalności technicznej.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje przykłady wpływu (pozytywnego i negatywnego) osiągnięć nauki i techniki na życie społeczeństwa.</p> <p>Wskazuje konflikt między możliwościami nauki i techniki a możliwością kontrolowania przez człowieka skutków działalności technicznej.</p> <p>Krytycznie ocenia uzależnienie człowieka od techniki i oraz wpływ cywilizacji cyfrowej na życie jednostki i relacje międzyludzkie.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje przykłady wpływu (pozytywnego i negatywnego) osiągnięć nauki i techniki na życie społeczeństwa.</p> <p>Wskazuje konflikt między możliwościami nauki i techniki a możliwością kontrolowania przez człowieka skutków działalności technicznej.</p> <p>Podaje argumenty za postępowaniem technicznym i przeciw niemu.</p> <p>Krytycznie ocenia uzależnienie człowieka od</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje przykłady wpływu (pozytywnego i negatywnego) osiągnięć nauki i techniki na życie społeczeństwa.</p> <p>Wskazuje konflikt między możliwościami nauki i techniki a możliwością kontrolowania przez człowieka skutków działalności technicznej.</p> <p>Podaje argumenty za postępowaniem technicznym i przeciw niemu.</p> <p>Krytycznie ocenia uzależnienie człowieka od techniki i oraz wpływ cywilizacji cyfrowej na życie</p>

			<p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>techniki i oraz wpływ cywilizacji cyfrowej na życie jednostki i relacje międzyludzkie.</p> <p>Przedstawia problem transhumanizmu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>jednostki i relacje międzyludzkie.</p> <p>Przedstawia problem transhumanizmu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów naukowych.</p>
<p>84. Dobrze żyć i dobrze się mieć – człowiek wobec świata przyrody</p>	<p>Uczeń: Rozumie słuszność podejmowania dyskusji na temat stosunku człowieka do przyrody, poznaje argumenty aksjologiczne i etyczne.</p>	<p>Uczeń: Rozumie słuszność podejmowania dyskusji na temat stosunku człowieka do przyrody, analizuje argumenty aksjologiczne i etyczne.</p>	<p>Uczeń: Dostrzega słuszność podejmowania dyskusji na temat stosunku człowieka do przyrody, analizuje argumenty aksjologiczne i etyczne.</p>	<p>Uczeń: Wyjaśnia słuszność podejmowania dyskusji na temat stosunku człowieka do przyrody, wykorzystuje argumenty</p>	<p>Uczeń: Wyjaśnia słuszność podejmowania dyskusji na temat stosunku człowieka do przyrody, wykorzystuje argumenty aksjologiczne i etyczne.</p>

	<p>Rozumie pojęcie <i>odpowiedzialność człowieka</i> w odniesieniu do przyrody.</p> <p>Rozważa podane przykłady odpowiedzialności i braku odpowiedzialności człowieka wobec przyrody.</p> <p>Zastanawia się nad własną postawą wobec przyrody.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Rozumie pojęcie <i>odpowiedzialność człowieka</i> w odniesieniu do przyrody.</p> <p>Rozważa podane przykłady odpowiedzialności i braku odpowiedzialności człowieka wobec przyrody.</p> <p>Analizuje własną postawę wobec przyrody.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Interpretuje pojęcie <i>odpowiedzialność człowieka</i> w odniesieniu do przyrody.</p> <p>Wskazuje i omawia odpowiednie przykłady odpowiedzialności i braku odpowiedzialności człowieka wobec przyrody.</p> <p>Analizuje własną postawę wobec przyrody.</p> <p>Wykorzystuje pojęcia: <i>rozwój moralny, intuicja i wrażliwość moralna, dylemat etyczny</i>.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>aksjologiczne i etyczne.</p> <p>Interpretuje pojęcie <i>odpowiedzialność człowieka</i> w odniesieniu do przyrody.</p> <p>Wskazuje i omawia odpowiednie przykłady odpowiedzialności i braku odpowiedzialności człowieka wobec przyrody.</p> <p>Analizuje własną postawę wobec przyrody.</p> <p>Wykorzystuje pojęcia: <i>rozwój moralny, intuicja i wrażliwość moralna, dylemat etyczny</i>.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając</p>	<p>Interpretuje pojęcie <i>odpowiedzialność człowieka</i> w odniesieniu do przyrody.</p> <p>Wskazuje i omawia odpowiednie przykłady odpowiedzialności i braku odpowiedzialności człowieka wobec przyrody.</p> <p>Analizuje własną postawę wobec przyrody.</p> <p>Wykorzystuje pojęcia: <i>rozwój moralny, intuicja i wrażliwość moralna, dylemat etyczny</i>.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>
--	--	--	--	---	---

				tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
85. Dobrze żyć i dobrze się mieć – o korupcji	<p>Uczeń:</p> <p>Zna pojęcie <i>etyka zawodowa</i>.</p> <p>Zapoznaje się z tekstem wybranego kodeksu etycznego.</p> <p>Dostrzega kontekst aksjologiczny w rozważaniach o pracy urzędników państwowych.</p> <p>Zna pojęcia <i>korupcja</i> i <i>nepotyzm</i>.</p> <p>Zapoznaje się z przykładami korupcji i nepotyzmu, analizuje ich uwarunkowania,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna pojęcie <i>etyka zawodowa</i>.</p> <p>Analizuje tekst wybranego kodeksu etycznego.</p> <p>Dostrzega kontekst aksjologiczny w rozważaniach o pracy urzędników państwowych.</p> <p>Zna pojęcia <i>korupcja</i> i <i>nepotyzm</i>.</p> <p>Omawia przykłady korupcji i nepotyzmu, opisuje ich uwarunkowania, wskazuje aspekt</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>etyka zawodowa</i>.</p> <p>Analizuje tekst wybranego kodeksu etycznego.</p> <p>Wskazuje kontekst aksjologiczny w rozważaniach o pracy urzędników państwowych.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia <i>korupcja</i> i <i>nepotyzm</i>.</p> <p>Omawia przykłady korupcji i nepotyzmu, opisuje ich uwarunkowania, wskazuje aspekt</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Definiuje pojęcie <i>etyka zawodowa</i>.</p> <p>Analizuje tekst wybranego kodeksu etycznego.</p> <p>Wskazuje kontekst aksjologiczny w rozważaniach o pracy urzędników państwowych.</p> <p>Definiuje pojęcia <i>korupcja</i> i <i>nepotyzm</i>.</p> <p>Przytacza i omawia przykłady korupcji i nepotyzmu, opisuje ich uwarunkowania, wskazuje aspekt</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Definiuje pojęcie <i>etyka zawodowa</i>.</p> <p>Analizuje tekst wybranego kodeksu etycznego.</p> <p>Wskazuje kontekst aksjologiczny w rozważaniach o pracy urzędników państwowych.</p> <p>Definiuje pojęcia <i>korupcja</i> i <i>nepotyzm</i>.</p> <p>Przytacza i omawia przykłady korupcji i nepotyzmu, opisuje ich uwarunkowania, wskazuje aspekt</p>

	<p>rozumie aspekt etyczny i społeczne konsekwencje przedstawionych zachowań.</p> <p>Rozumie znaczenie postawy wyrażającej sprzeciw wobec społecznej aprobaty tych zjawisk i rozumie rolę podmiotu moralnego w propagowaniu tej postawy.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>etyczny i społeczne konsekwencje przedstawionych zachowań.</p> <p>Rozumie znaczenie postawy wyrażającej sprzeciw wobec społecznej aprobaty tych zjawisk i wyjaśnia rolę podmiotu moralnego w propagowaniu tej postawy.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>etyczny i społeczne konsekwencje przedstawionych zachowań.</p> <p>Omawia znaczenie postawy wyrażającej sprzeciw wobec społecznej aprobaty tych zjawisk i wyjaśnia rolę podmiotu moralnego w propagowaniu tej postawy.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>etyczny i społeczne konsekwencje przedstawionych zachowań.</p> <p>Omawia znaczenie postawy wyrażającej sprzeciw wobec społecznej aprobaty tych zjawisk i wyjaśnia rolę podmiotu moralnego w propagowaniu tej postawy.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>etyczny i społeczne konsekwencje przedstawionych zachowań.</p> <p>Omawia znaczenie postawy wyrażającej sprzeciw wobec społecznej aprobaty tych zjawisk i wyjaśnia rolę podmiotu moralnego w propagowaniu tej postawy.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
--	---	---	--	--	--

<p>86. Etyka zawodowa dziennikarza</p>	<p>Uczeń:  Zna podstawową zasadę rzetelnego informowania.  Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:  Zna podstawową zasadę rzetelnego informowania.  Odróżnia informacje od interpretacji i opinii.  Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:  Zna podstawową zasadę rzetelnego informowania.  Odróżnia informacje od interpretacji i opinii.  Podaje przykłady działań dziennikarskich zgodnych i niezgodnych z etyką dziennikarską.  Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:  Zna podstawową zasadę rzetelnego informowania.  Odróżnia informacje od interpretacji i opinii.  Podaje przykłady działań dziennikarskich zgodnych z etyką dziennikarską i niezgodnych.  Przedstawia przyczyny nierzetelnego dziennikarstwa.  Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:  Zna podstawową zasadę rzetelnego informowania.  Odróżnia informacje od interpretacji i opinii.  Podaje przykłady działań dziennikarskich zgodnych i niezgodnych z etyką dziennikarską.  Przedstawia przyczyny nierzetelnego dziennikarstwa.  Wykorzystuje różnorodne źródła informacji oraz inspiracji do analizy świata medialnego.  W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych</p>
--	---	---	---	--	--

					tekstów z dziedziny etyki.
87. Etyczny wymiar życia szkolnego	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie zasadność rozważań z zakresu etyki w odniesieniu do rzeczywistości szkolnej.</p> <p>Zna pojęcie <i>etos szkoły</i>.</p> <p>Rozumie, na czym polegają trudności w ustaleniu i przyjęciu zasad przyczyniających się do tworzenia wspólnoty uczniów i nauczycieli.</p> <p>Dostrzega uczciwość i szacunek jako elementy stanowiące podstawę systemu wartości łączącego społeczność szkolną.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie zasadność rozważań z zakresu etyki w odniesieniu do rzeczywistości szkolnej.</p> <p>Zna pojęcie <i>etos szkoły</i>.</p> <p>Rozumie, na czym polegają trudności w ustaleniu i przyjęciu zasad przyczyniających się do tworzenia wspólnoty uczniów i nauczycieli.</p> <p>Wskazuje uczciwość i szacunek jako elementy stanowiące podstawę systemu wartości łączącego społeczność szkolną.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Dostrzega zasadność rozważań z zakresu etyki w odniesieniu do rzeczywistości szkolnej.</p> <p>Objaśnia pojęcie <i>etos szkoły</i>.</p> <p>Wyjaśnia trudności w ustaleniu i przyjęciu zasad przyczyniających się do tworzenia wspólnoty uczniów i nauczycieli.</p> <p>Wskazuje uczciwość i szacunek jako elementy stanowiące podstawę systemu wartości łączącego społeczność szkolną.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>etyka zawodu</i>.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia zasadność rozważań z zakresu etyki w odniesieniu do rzeczywistości szkolnej.</p> <p>Objaśnia pojęcie <i>etos szkoły</i>.</p> <p>Wyjaśnia trudności w ustaleniu i przyjęciu zasad przyczyniających się do tworzenia wspólnoty uczniów i nauczycieli.</p> <p>Wskazuje uczciwość i szacunek jako elementy stanowiące podstawę systemu wartości łączącego społeczność szkolną.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia zasadność rozważań z zakresu etyki w odniesieniu do rzeczywistości szkolnej.</p> <p>Objaśnia pojęcie <i>etos szkoły</i>.</p> <p>Wyjaśnia trudności w ustaleniu i przyjęciu zasad przyczyniających się do tworzenia wspólnoty uczniów i nauczycieli.</p> <p>Wskazuje uczciwość i szacunek jako elementy stanowiące podstawę systemu wartości łączącego społeczność szkolną.</p> <p>Wykorzystuje wiedzę na temat pojęcia <i>etyka</i></p>

	<p>Zna pojęcie <i>etyka zawodu</i>.</p> <p>Rozumie wartość i rolę odpowiedzialności nauczyciela w procesie rozwoju uczniów.</p> <p>Rozważa kwestię odpowiedzialności moralnej uczniów.</p> <p>Analizuje problem ściągania w kontekście etycznym.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Zna pojęcie <i>etyka zawodu</i>.</p> <p>Dostrzega wartość i rolę odpowiedzialności nauczyciela w procesie rozwoju uczniów.</p> <p>Rozważa kwestię odpowiedzialności moralnej uczniów.</p> <p>Analizuje problem ściągania w kontekście etycznym.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wskazuje wartość i rolę odpowiedzialności nauczyciela w procesie rozwoju uczniów.</p> <p>Omawia kwestię odpowiedzialności moralnej uczniów.</p> <p>Analizuje problem ściągania w kontekście etycznym.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wykorzystuje wiedzę na temat pojęcia <i>etyka zawodu</i> z poprzednich zajęć i omawia je w kontekście pracy nauczyciela.</p> <p>Wskazuje wartość i rolę odpowiedzialności nauczyciela w procesie rozwoju uczniów.</p> <p>Omawia kwestię odpowiedzialności moralnej uczniów.</p> <p>Analizuje problem ściągania w kontekście etycznym.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha</p>	<p><i>zawodu</i> z poprzednich zajęć i omawia je w kontekście pracy nauczyciela.</p> <p>Wskazuje wartość i rolę odpowiedzialności nauczyciela w procesie rozwoju uczniów.</p> <p>Omawia kwestię odpowiedzialności moralnej uczniów.</p> <p>Analizuje problem ściągania w kontekście etycznym.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych</p>
--	--	--	--	--	--

				wypowiedzi innych osób.	tekstów z dziedziny etyki.
88. Człowiek wobec śmierci	<p>Uczeń:</p> <p>Zna cztery wymiary śmierci.</p> <p>Docenia wagę szacunku wobec śmierci.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna cztery wymiary śmierci.</p> <p>Docenia wagę szacunku wobec śmierci.</p> <p>Rozróżnia biologiczny i etyczny wymiar śmierci.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna cztery wymiary śmierci.</p> <p>Docenia wagę szacunku wobec śmierci.</p> <p>Rozróżnia biologiczny i etyczny wymiar śmierci.</p> <p>Analizuje różne postawy wobec śmierci spotykane u ludzi.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna cztery wymiary śmierci.</p> <p>Docenia wagę szacunku wobec śmierci.</p> <p>Rozróżnia biologiczny i etyczny wymiar śmierci.</p> <p>Analizuje różne postawy wobec śmierci spotykane u ludzi.</p> <p>Rozważa problem sensu śmierci.</p> <p>Spostrzega współczesne uwarunkowania a stosunku do śmierci.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna cztery wymiary śmierci.</p> <p>Docenia wagę szacunku wobec śmierci.</p> <p>Rozróżnia biologiczny i etyczny wymiar śmierci.</p> <p>Analizuje różne postawy wobec śmierci spotykane u ludzi.</p> <p>Rozważa problem sensu śmierci.</p> <p>Spostrzega współczesne uwarunkowania stosunku do śmierci.</p> <p>Wykorzystuje różnorodne teksty kultury dla analizy ludzkich postaw oraz</p>

				Rozumuje precyzyjnie i logicznie.	interpretacji sensu śmierci.  Rozumuje precyzyjnie i logicznie.
89. Szczęście	<p>Uczeń:</p> <p>Dostrzega wieloznaczność i uniwersalność pojęcia <i>szczęście</i>.</p> <p>Rozróżnia pojęcia: <i>przyjemność</i>, <i>zadowolenie</i> i <i>szczęście</i>.</p> <p>Wyjaśnia wpływ cierpienia na człowieka.</p> <p>Rozumie konsekwencje postawy określonej jako ucieczka od cierpienia.</p> <p>Rozróżnia szczęście krótkotrwałe i długotrwałe.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Dostrzega wieloznaczność i uniwersalność pojęcia <i>szczęście</i>.</p> <p>Rozumie celowość zastosowania perspektywy etycznej do rozważań na temat szczęścia.</p> <p>Rozróżnia pojęcia: <i>przyjemność</i>, <i>zadowolenie</i> i <i>szczęście</i>.</p> <p>Wyjaśnia wpływ cierpienia na człowieka.</p> <p>Rozumie konsekwencje postawy określonej</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia kwestię wieloznaczności pojęcia <i>szczęście</i>. Dostrzega jego uniwersalność.</p> <p>Uzasadnia celowość zastosowania perspektywy etycznej do rozważań na temat szczęścia.</p> <p>Omawia przykłady ilustrujące pojęcia: <i>przyjemność</i>, <i>zadowolenie</i> i <i>szczęście</i>.</p> <p>Wyjaśnia wpływ cierpienia na człowieka.</p> <p>Wskazuje konsekwencje</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia kwestię wieloznaczności pojęcia <i>szczęście</i>. Dostrzega jego uniwersalność.</p> <p>Uzasadnia celowość zastosowania perspektywy etycznej do rozważań na temat szczęścia.</p> <p>Wskazuje i rozróżnia przykłady ilustrujące pojęcia: <i>przyjemność</i>, <i>zadowolenie</i> i <i>szczęście</i>.</p> <p>W rozważaniach odwołuje się do poznanych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia kwestię wieloznaczności pojęcia <i>szczęście</i>. Dostrzega jego uniwersalność.</p> <p>Uzasadnia celowość zastosowania perspektywy etycznej do rozważań na temat szczęścia.</p> <p>Wskazuje i rozróżnia przykłady ilustrujące pojęcia: <i>przyjemność</i>, <i>zadowolenie</i> i <i>szczęście</i>.</p> <p>W rozważaniach odwołuje się do poznanych stanowisk filozoficznych wobec szczęścia.</p>

	<p>Wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>szczęście</i> w kontekście subiektywnych i obiektywnych uwarunkowań.</p> <p>Zna warunki sprzyjające osiągnięciu szczęścia.</p> <p>Dostrzega znaczenie poszukiwania sensu życia, poczucia własnej wartości, sumienia i właściwych relacji z innymi ludźmi w osiągnięciu szczęścia długotrwałego.</p> <p>Rozważa myśl: <i>szczęście jako sztuka życia</i>.</p> <p>Podjmuje próbę odpowiedzi na pytanie: czy dzisiaj dążenie do szczęścia i jego</p>	<p>jako ucieczka od cierpienia.</p> <p>Rozważa tezę, że w stosunku człowieka do cierpienia przejawia się jego dojrzałość.</p> <p>Rozróżnia szczęście krótkotrwałe i długotrwałe.</p> <p>Wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>szczęście</i> w kontekście subiektywnych i obiektywnych uwarunkowań.</p> <p>Analizuje dążenie do szczęścia poprzez pryzmat poszukiwania sensu życia.</p> <p>Zna warunki sprzyjające osiągnięciu szczęścia.</p> <p>Dostrzega znaczenie poczucia własnej</p>	<p>postawy określonej jako ucieczka od cierpienia.</p> <p>Interpretuje tezę, że w stosunku człowieka do cierpienia przejawia się jego dojrzałość.</p> <p>Rozróżnia szczęście krótkotrwałe i długotrwałe.</p> <p>Wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>szczęście</i> w kontekście subiektywnych i obiektywnych uwarunkowań.</p> <p>Analizuje dążenie do szczęścia poprzez pryzmat poszukiwania sensu życia.</p> <p>Określa warunki sprzyjające osiągnięciu szczęścia.</p>	<p>stanowisk filozoficznych wobec szczęścia.</p> <p>Omawia wpływ cierpienia na człowieka.</p> <p>Wyjaśnia konsekwencje postawy określonej jako ucieczka od cierpienia.</p> <p>Interpretuje tezę, że w stosunku człowieka do cierpienia przejawia się jego dojrzałość.</p> <p>Rozróżnia szczęście krótkotrwałe i długotrwałe.</p> <p>Wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>szczęście</i> w kontekście subiektywnych i obiektywnych uwarunkowań.</p>	<p>Omawia wpływ cierpienia na człowieka.</p> <p>Wyjaśnia konsekwencje postawy określonej jako ucieczka od cierpienia.</p> <p>Interpretuje tezę, że w stosunku człowieka do cierpienia przejawia się jego dojrzałość.</p> <p>Rozróżnia szczęście krótkotrwałe i długotrwałe.</p> <p>Wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>szczęście</i> w kontekście subiektywnych i obiektywnych uwarunkowań.</p> <p>Analizuje dążenie do szczęścia poprzez pryzmat poszukiwania sensu życia.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>osiągnięcie jest łatwiejsze niż w odległej przeszłości.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>wartości, sumienia i właściwych relacji z innymi ludźmi w osiągnięciu szczęścia długotrwałego.</p> <p>Rozważa myśl: <i>szczęście jako sztuka życia.</i></p> <p>Podjmuje próbę odpowiedzi na pytanie: czy dzisiaj dążenie do szczęścia i jego osiągnięcie jest łatwiejsze niż w odległej przeszłości.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Dostrzega znaczenie poczucia własnej wartości, sumienia i właściwych relacji z innymi ludźmi w osiągnięciu szczęścia długotrwałego.</p> <p>Rozważa myśl: <i>szczęście jako sztuka życia.</i></p> <p>Podjmuje próbę odpowiedzi na pytanie: czy dzisiaj dążenie do szczęścia i jego osiągnięcie jest łatwiejsze niż w odległej przeszłości.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Analizuje dążenie do szczęścia poprzez pryzmat poszukiwania sensu życia.</p> <p>Określa warunki sprzyjające osiągnięciu szczęścia.</p> <p>Dostrzega znaczenie poczucia własnej wartości, sumienia i właściwych relacji z innymi ludźmi w osiągnięciu szczęścia długotrwałego.</p> <p>Interpretuje myśl: <i>szczęście jako sztuka życia.</i></p> <p>Podjmuje próbę odpowiedzi na pytanie: czy dzisiaj dążenie do szczęścia i jego osiągnięcie jest</p>	<p>Określa warunki sprzyjające osiągnięciu szczęścia.</p> <p>Dostrzega znaczenie poczucia własnej wartości, sumienia i właściwych relacji z innymi ludźmi w osiągnięciu szczęścia długotrwałego.</p> <p>Interpretuje myśl: <i>szczęście jako sztuka życia.</i></p> <p>Podjmuje próbę odpowiedzi na pytanie: czy dzisiaj dążenie do szczęścia i jego osiągnięcie jest łatwiejsze niż w odległej przeszłości.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha</p>
--	--	---	--	--	---

				<p>łatwiejsze niż w odległej przeszłości.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki. Odwołuje się do różnych tekstów kultury.</p>
<p>90. „O szczęściu” – analiza fragmentu „Etyki Nikomachejskiej” Arystotelesa</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Interpretuje autonomiczną wartość szczęścia.</p> <p>Rozważa określenie <i>dobre życie</i>.</p> <p>Zna pojęcie <i>dzielność etyczna</i>.</p> <p>Wskazuje tezę tekstu i wyszukuje argumenty.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie autonomiczną wartość szczęścia.</p> <p>Wskazuje trzy rodzaje dóbr i czynniki sprzyjające osiągnięciu szczęścia (dobre życie i powodzenie).</p> <p>Rozważa określenie <i>dobre życie</i>.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia określenie <i>najostateczniejsza rzecz</i> w odniesieniu do szczęścia.</p> <p>Wyjaśnia autonomiczną wartość szczęścia.</p> <p>Wyróżnia trzy rodzaje dóbr. Wskazuje czynniki sprzyjające osiągnięciu szczęścia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia określenie <i>najostateczniejsza rzecz</i> w odniesieniu do szczęścia.</p> <p>Interpretuje autonomiczną wartość szczęścia.</p> <p>Wyróżnia trzy rodzaje dóbr. Objaśnia czynniki sprzyjające osiągnięciu</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia określenie <i>najostateczniejsza rzecz</i> w odniesieniu do szczęścia.</p> <p>Interpretuje autonomiczną wartość szczęścia.</p> <p>Wyróżnia trzy rodzaje dóbr. Objaśnia czynniki sprzyjające osiągnięciu</p>

	<p>wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Zna pojęcie <i>dzielność etyczna</i>.</p> <p>Rozróżnia dyspozycję i działanie oraz określa ich wpływ na osiągnięcie szczęścia.</p> <p>Wskazuje tezę tekstu i rozważa argumenty.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>(dobre życie i powodzenie).</p> <p>Interpretuje określenie <i>dobre życie</i>.</p> <p>Objaśnia pojęcie <i>dzielność etyczna</i>.</p> <p>Rozróżnia dyspozycję i działanie oraz określa ich wpływ na osiągnięcie szczęścia.</p> <p>Wskazuje tezę tekstu i analizuje argumenty.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>szczęścia (dobre życie i powodzenie).</p> <p>Interpretuje określenie <i>dobre życie</i>.</p> <p>Objaśnia pojęcie <i>dzielność etyczna</i>.</p> <p>Rozróżnia dyspozycję i działanie oraz określa ich wpływ na osiągnięcie szczęścia.</p> <p>Wskazuje tezę tekstu i analizuje argumenty.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>(dobre życie i powodzenie).</p> <p>Interpretuje określenie <i>dobre życie</i>.</p> <p>Objaśnia pojęcie <i>dzielność etyczna</i>.</p> <p>Rozróżnia dyspozycję i działanie oraz określa ich wpływ na osiągnięcie szczęścia.</p> <p>Wskazuje tezę tekstu i analizuje argumenty.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
--	--------------------------------	--	---	---	---

<p>91. Idą święta... – refleksja etyczna wobec dni szczególnych</p>	<p>Uczeń:          Analizuje przykłady najważniejszych świąt celebrowanych w rodzinie.          Dostrzega cechy pojęcia <i>święto</i>.          Rozumie, na czym polega wielowymiarowe znaczenie Wigilii.          Analizuje znaczenie Wigilii w wymiarze etycznym (składanie życzeń, spotkanie z innymi ludźmi).          Rozumie etyczny wymiar uczestnictwa w Wigilii (przekraczanie podziałów, dążenie do rozwiązania konfliktów).          Odpowiada na pytania. Słucha</p>	<p>Uczeń:          Analizuje przykłady najważniejszych świąt celebrowanych w rodzinie.          Dostrzega cechy pojęcia <i>święto</i>.          Rozumie, na czym polega wielowymiarowe znaczenie Wigilii.          Rozważa przykłady dowodzące różnorodnych uczuć związanych z uczestnictwem w święcie, rozumie związek uczuć z aktem woli.          Analizuje znaczenie Wigilii w wymiarze etycznym (składanie życzeń, spotkanie z innymi ludźmi).</p>	<p>Uczeń:          Podaje przykłady najważniejszych świąt celebrowanych w rodzinie.          Wskazuje cechy pojęcia <i>święto</i>.          Wyjaśnia wielowymiarowe znaczenie Wigilii.          Interpretuje przykłady dowodzące różnorodnych uczuć związanych z uczestnictwem w święcie, wyjaśnia związek uczuć z aktem woli.          Omawia znaczenie Wigilii w wymiarze etycznym (składanie życzeń, spotkanie z innymi ludźmi).          Interpretuje etyczny wymiar uczestnictwa</p>	<p>Uczeń:          Podaje przykłady najważniejszych świąt celebrowanych w rodzinie.          Omawia istotę i wskazuje cechy pojęcia <i>święto</i>.          Wyjaśnia wielowymiarowe znaczenie Wigilii.          Interpretuje przykłady dowodzące różnorodnych uczuć związanych z uczestnictwem w święcie, wyjaśnia związek uczuć z aktem woli.          Omawia znaczenie Wigilii w wymiarze etycznym (składanie życzeń, spotkanie z innymi ludźmi).</p>	<p>Uczeń:          Podaje przykłady najważniejszych świąt celebrowanych w rodzinie.          Omawia istotę i wskazuje cechy pojęcia <i>święto</i>.          Wyjaśnia wielowymiarowe znaczenie Wigilii.          Interpretuje przykłady dowodzące różnorodnych uczuć związanych z uczestnictwem w święcie, wyjaśnia związek uczuć z aktem woli.          Omawia znaczenie Wigilii w wymiarze etycznym (składanie życzeń, spotkanie z innymi ludźmi).</p>
---	--	---	---	---	---

	wypowiedzi innych osób.	Rozumie etyczny wymiar uczestnictwa w Wigilii (przekraczanie podziałów, dążenie do rozwiązania konfliktów).  Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.	w Wigilii (przekraczanie podziałów, dążenie do rozwiązania konfliktów).  Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	Interpretuje etyczny wymiar uczestnictwa w Wigilii (przekraczanie podziałów, dążenie do rozwiązania konfliktów).  Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	Interpretuje etyczny wymiar uczestnictwa w Wigilii (przekraczanie podziałów, dążenie do rozwiązania konfliktów).  Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.  W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
92. „Pamiętasz, poległy przyjacielu?” (Z. Stroiński) – refleksja etyczna wobec dni szczególnych –	Uczeń:  Zna najważniejsze fakty dotyczące Powstania Warszawskiego.	Uczeń:  Zna najważniejsze fakty dotyczące Powstania Warszawskiego.	Uczeń:  Omawia fakty dotyczące Powstania Warszawskiego.	Uczeń:  Omawia fakty dotyczące Powstania Warszawskiego.	Uczeń:  Omawia fakty dotyczące Powstania Warszawskiego.

<p>powstanie warszawskie</p>	<p>Dostrzega wartości wyznawane przez uczestników powstania i motywacje, którymi się kierowali.</p> <p>Wskazuje istotę pojęcia <i>patriotyzm</i> i zna jego różne odcienie znaczeniowe.</p> <p>Definiuje szowinizm i nacjonalizm.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Dostrzega wartości wyznawane przez uczestników powstania i motywacje, którymi się kierowali.</p> <p>Rozumie, na czym polega spór dotyczący współczesnej oceny powstania (w wymiarze aksjologicznym i etycznym).</p> <p>Wskazuje istotę pojęcia <i>patriotyzm</i> i zna jego różne odcienie znaczeniowe.</p> <p>Definiuje szowinizm i nacjonalizm.</p> <p>Analizuje przykłady przejawów szowinizmu i nacjonalizmu.</p>	<p>Charakteryzuje wartości wyznawane przez uczestników powstania i wyjaśnia motywacje, którymi się kierowali.</p> <p>Omawia spór dotyczący współczesnej oceny powstania (w wymiarze aksjologicznym i etycznym).</p> <p>Wskazuje istotę pojęcia <i>patriotyzm</i> i prezentuje jego różne odcienie znaczeniowe.</p> <p>Definiuje szowinizm i nacjonalizm.</p> <p>Analizuje przykłady przejawów szowinizmu i nacjonalizmu.</p>	<p>Charakteryzuje wartości wyznawane przez uczestników powstania i wyjaśnia motywacje, którymi się kierowali.</p> <p>Omawia spór dotyczący współczesnej oceny powstania (w wymiarze aksjologicznym i etycznym).</p> <p>Wskazuje istotę pojęcia <i>patriotyzm</i> i prezentuje jego różne odcienie znaczeniowe.</p> <p>Definiuje szowinizm i nacjonalizm.</p> <p>Odwołując się do obserwacji i doświadczeń, podaje przykłady przejawów</p>	<p>Charakteryzuje wartości wyznawane przez uczestników powstania i wyjaśnia motywacje, którymi się kierowali.</p> <p>Omawia spór dotyczący współczesnej oceny powstania (w wymiarze aksjologicznym i etycznym).</p> <p>Wskazuje istotę pojęcia <i>patriotyzm</i> i prezentuje jego różne odcienie znaczeniowe.</p> <p>Definiuje szowinizm i nacjonalizm.</p> <p>Odwołując się do obserwacji i doświadczeń, podaje przykłady przejawów szowinizmu i nacjonalizmu.</p>
------------------------------	---	--	--	---	--

		<p>Rozumie etyczną istotę krytycznej oceny tych postaw.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wyjaśnia etyczną istotę krytycznej oceny tych postaw.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>szowinizmu i nacjonalizmu.</p> <p>Wyjaśnia etyczną istotę krytycznej oceny tych postaw.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wyjaśnia etyczną istotę krytycznej oceny tych postaw.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki, historii i literatury.</p>
<p>93. Wybór drogi – „Warto być przyzwoitym” (W. Bartoszewski) – podsumowanie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Czyta tekst utworu.</p> <p>Dostrzega w tekście odniesienia do własnego życia.</p> <p>Rozważa własną postawę, cele i środki</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozważa tekst utworu.</p> <p>Rozumie kontekst aksjologiczny i etyczny tekstu.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Interpretuje tekst utworu.</p> <p>Dostrzega kontekst aksjologiczny i etyczny tekstu.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Interpretuje tekst utworu.</p> <p>Objaśnia kontekst aksjologiczny i etyczny tekstu.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Interpretuje tekst utworu.</p> <p>Objaśnia kontekst aksjologiczny i etyczny tekstu.</p>

	<p>służące do ich realizacji.</p> <p>Wykonuje zadania. Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Dostrzega w tekście odniesienia do własnego życia.</p> <p>Analizuje własną postawę, cele i środki służące do ich realizacji.</p> <p>Wykonuje zadania, prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Znajduje w tekście odniesienia do własnego życia.</p> <p>Wykorzystuje w rozważaniach poznane pojęcia.</p> <p>Analizuje własną postawę, cele i środki służące do ich realizacji.</p> <p>Wykonuje zadania, prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Znajduje w tekście odniesienia do własnego życia.</p> <p>Wykorzystuje w rozważaniach poznane pojęcia.</p> <p>Analizuje własną postawę, cele i środki służące do ich realizacji.</p> <p>Wykonuje zadania bez zarzutu. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Znajduje w tekście odniesienia do własnego życia.</p> <p>Wykorzystuje w rozważaniach poznane pojęcia.</p> <p>Analizuje własną postawę, cele i środki służące do ich realizacji.</p> <p>Wykonuje zadania bez zarzutu. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.</p>
--	---	--	--	--	--

94. Powtórzenie wiadomości					
----------------------------	--	--	--	--	--