

# Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny. *Oblicza geografii. Zakres podstawowy. Część 1*

Autor: Barbara Dzedzic, Barbara Korbel, Ewa M. Tuz

Wydawnictwo Nowa Era

Wymagania na poszczególne oceny				
na ocenę dopuszczającą	na ocenę dostateczną	na ocenę dobrą	na ocenę bardzo dobrą	na ocenę celującą
2	3	4	5	6
<b>I. Obraz Ziemi</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonyje podziału nauk geograficznych na dyscypliny,</li> <li>wymienia źródła informacji geograficznej,</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mapa, skala,</i></li> <li>wymienia elementy mapy,</li> <li>wymienia rodzaje map,</li> <li>omawia i czyta legendę mapy,</li> <li>rozpoznaje rodzaje map w atlasie,</li> <li>rozpoznaje i rozróżnia rodzaje skal,</li> <li>opisuje na podstawie mapy turystycznej dowolny obszar.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przedmiot i cele badań geograficznych,</li> <li>wymienia źródła informacji potrzebne do charakterystyki własnego regionu,</li> <li>wymienia funkcje GIS,</li> <li>klasyfikuje mapy ze względu na skalę oraz ze względu na treść,</li> <li>porównuje i szereguje skale,</li> <li>wymienia najczęściej stosowane metody prezentowania informacji na mapach,</li> <li>rozdzieli formy terenu na mapie na podstawie układu poziomic,</li> <li>podaje przykłady zastosowania map topograficznych,</li> <li>posługuje się mapą hipsometryczną,</li> <li>odnajduje na mapie obiekty geograficzne przedstawione na fotografii.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa miejsce geografii wśród innych nauk,</li> <li>omawia przydatność i możliwości wykorzystania źródeł informacji geograficznej,</li> <li>interpretuje dane liczbowe przedstawione w tabelach, na wykresach i diagramach,</li> <li>przedstawia przykłady zastosowania różnych rodzajów map,</li> <li>stosuje różne rodzaje skal i je przekształca,</li> <li>posługuje się skalą mapy do obliczania odległości w terenie,</li> <li>rozdzieli ilościowe i jakościowe metody przedstawiania informacji geograficznej,</li> <li>podaje przykłady zastosowania różnego rodzaju map,</li> <li>wskazuje różnice w sposobie przedstawiania rzeźby terenu na mapach topograficznej i ogólnogeograficznej,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje interdyscyplinarny charakter nauk geograficznych,</li> <li>wymienia przykłady informacji pozyskiwanych na podstawie obserwacji i pomiarów prowadzonych w terenie,</li> <li>porównuje metody jakościowe i ilościowe prezentacji informacji geograficznej,</li> <li>interpretuje zdjęcia satelitarne,</li> <li>czyta i interpretuje treści różnych rodzajów map,</li> <li>charakteryzuje działania systemu nawigacji satelitarnej GPS.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady praktycznego zastosowania geografii,</li> <li>przedstawia możliwości wykorzystania różnych źródeł informacji geograficznych i ocenia ich przydatność,</li> <li>omawia przykłady wykorzystania narzędzi GIS do analiz zróżnicowania przestrzennego środowiska geograficznego,</li> <li>wykazuje przydatność fotografii i zdjęć satelitarnych do uzyskiwania informacji o środowisku geograficznym,</li> <li>wyznacza współrzędne geograficzne z użyciem odbiornika GPS.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>określa współrzędne geograficzne na mapie.</li> </ul>		
<b>II. Ziemia we wszechświecie</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posługuje się terminami: <i>gwiazda, planeta, księżyc, planetoida, meteoroid, kometa</i>,</li> <li>wymienia ciała niebieskie tworzące Układ Słoneczny,</li> <li>wymienia kolejno nazwy planet Układu Słonecznego,</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ruch obiegowy, wysokość górowania Słońca, noc polarna, dzień polarny</i>,</li> <li>podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi,</li> <li>wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje na mapie świata ich granice,</li> <li>posługuje się terminami: <i>ruch obrotowy, czas uniwersalny, czas strefowy</i>,</li> <li>wymienia cechy ruchu obrotowego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje i porównuje planety Układu Słonecznego, w tym Ziemię,</li> <li>podaje przyczyny zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku,</li> <li>podaje przyczyny zmian długości dnia i nocy w różnych szerokościach geograficznych,</li> <li>wymienia skutki ruchu obrotowego Ziemi,</li> <li>wymienia rodzaje czasów na Ziemi,</li> <li>wyjaśnia, czym są czas uniwersalny i czas strefowy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje ciała niebieskie: planety karłowate, księżyce, planetoidy, meteoroidy, komety,</li> <li>rozpoznaje ciała niebieskie na zdjęciach i mapach kosmosu,</li> <li>podaje cechy Ziemi odróżniające ją od innych planet Układu Słonecznego,</li> <li>przedstawia następstwa ruchu obiegowego Ziemi,</li> <li>opisuje poszczególne strefy oświetlenia Ziemi,</li> <li>wyjaśnia przyczyny zróżnicowania czasu na Ziemi,</li> <li>analizuje mapę stref czasowych na Ziemi.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia teorie pochodzenia i budowy wszechświata,</li> <li>rozpoznaje wybrane gwiazdozbiory nieba północnego,</li> <li>omawia powstawanie Układu Słonecznego,</li> <li>porównuje cechy budowy planet grupy ziemskiej oraz planet olbrzymów,</li> <li>wyjaśnia przyczyny zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku,</li> <li>przedstawia dowody na ruch obrotowy Ziemi,</li> <li>podaje przykłady oddziaływania siły Coriolisa i jego skutki w środowisku przyrodniczym,</li> <li>oblicza czas strefowy na podstawie mapy stref czasowych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje odległości we wszechświecie i uzasadnia złożoność wszechświata,</li> <li>wyjaśnia wpływ zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku na życie i działalność człowieka,</li> <li>wyjaśnia wpływ różnic czasu na życie i działalność człowieka.</li> </ul>
<b>III. Atmosfera</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza,</li> <li>odczytuje z mapy klimatycznej temperaturę powietrza na Ziemi,</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ciśnienie atmosferyczne, wyż baryczny, niż baryczny</i>,</li> <li>odczytuje z mapy klimatycznej wartości ciśnienia atmosferycznego,</li> <li>wskazuje na mapie ciśnienia atmosferycznego rozmieszczenie stałych wyżów barycznych i niżów barycznych na Ziemi,</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>kondensacja pary wodnej</i>,</li> <li>wymienia przyczyny występowania opadów na Ziemi,</li> <li>wymienia i wskazuje na mapie obszary o najmniejszych i największych rocznych sumach opadów na Ziemi,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza,</li> <li>opisuje na podstawie map rozkład temperatury powietrza na Ziemi w styczniu i w lipcu,</li> <li>wskazuje na mapie obszary, w których zaznacza się wpływ prądów morskich i wysokości bezwzględnych na temperaturę powietrza,</li> <li>opisuje na podstawie map rozkład ciśnienia atmosferycznego na Ziemi w styczniu i w lipcu,</li> <li>wyjaśnia przyczyny ruchu powietrza,</li> <li>wskazuje na mapie obszary objęte cyrkulacją pasatową,</li> <li>wymienia czynniki wpływające na rozkład opadów atmosferycznych,</li> <li>opisuje na podstawie mapy zróżnicowanie opadów na Ziemi,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje rozkład temperatury w lipcu i w styczniu na półkuli północnej i półkuli południowej,</li> <li>oblicza średnią roczną temperaturę powietrza w danej stacji klimatycznej,</li> <li>wyказuje zależność ciśnienia atmosferycznego od temperatury powietrza,</li> <li>wyjaśnia mechanizm powstawania układów barycznych na podstawie schematu,</li> <li>przedstawia warunki niezbędne do powstania opadu atmosferycznego,</li> <li>wyjaśnia na podstawie map tematycznych wpływ prądów morskich na wielkość opadów atmosferycznych na Ziemi,</li> <li>podaje przykłady obszarów, na których występują zmienne warunki pogodowe w ciągu całego roku,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przyczyny nierównomiernego rozkładu temperatury powietrza na Ziemi,</li> <li>omawia na podstawie klimatogramu roczny przebieg temperatury powietrza we własnym regionie,</li> <li>wyjaśnia przyczyny zróżnicowania ciśnienia atmosferycznego na Ziemi,</li> <li>opisuje na podstawie schematu globalną cyrkulację atmosfery,</li> <li>omawia na podstawie klimatogramu rozkład opadów atmosferycznych w ciągu roku we własnym regionie,</li> <li>przedstawia na podstawie mapy synoptycznej i zdjęć satelitarnych prognozę pogody dla danego obszaru,</li> <li>uzasadnia znaczenie prognozowania pogody w działalności człowieka na podstawie dostępnych źródeł informacji,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyказuje na podstawie schematu związków między szerokością geograficzną a rozkładem temperatury powietrza na Ziemi,</li> <li>wyjaśnia mechanizm cyrkulacji powietrza w strefie międzyzwrotnikowej i wyższych szerokościach geograficznych,</li> <li>podaje przyczyny występowania strefy podwyższonego i obniżonego ciśnienia na kuli ziemskiej,</li> <li>wyjaśnia przyczyny występowania dużych sum opadów atmosferycznych w strefie klimatów równikowych,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>pogoda, prognoza pogody</i>,</li> <li>• wymienia elementy pogody,</li> <li>• ustala warunki pogodowe na podstawie mapy synoptycznej,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>klimat, strefa klimatyczna</i>,</li> <li>• wskazuje na mapie strefy klimatyczne na Ziemi,</li> <li>• opisuje na podstawie map tematycznych dowolną strefę klimatyczną na Ziemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia sposoby pozyskiwania danych meteorologicznych,</li> <li>• charakteryzuje pogodę panującą na wybranym obszarze na podstawie mapy synoptycznej,</li> <li>• podaje różnicę między pogodą a klimatem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje uproszczoną mapę pogody z mapą synoptyczną,</li> <li>• omawia czynniki klimatotwórcze,</li> <li>• opisuje na podstawie klimatogramów i mapy stref klimatycznych typy klimatów,</li> <li>• wykazuje różnicę między klimatem morskim i kontynentalnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje i porównuje strefy klimatyczne i typy klimatów na Ziemi oraz uzasadnia ich zasięgi,</li> <li>• opisuje cechy klimatu lokalnego w miejscu zamieszkania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia na przykładach dynamikę zmian zachodzących w atmosferze, wyjaśnia ich przyczyny oraz ukazuje ich skutki,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega strefowość i astrefowość klimatów na Ziemi,</li> <li>• wyjaśnia wpływ lokalnych czynników na klimat wybranych regionów.</li> </ul>
<b>IV. Hydrosfera</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>hydrosfera</i>,</li> <li>• podaje charakterystyczne cechy hydrosfery,</li> <li>• przedstawia podział wszechoceanu na mapie świata,</li> <li>• wskazuje na mapie wybrane morza i zatoki oraz podaje ich nazwy,</li> <li>• odczytuje z mapy zasolenie powierzchniowej warstwy wód oceanicznych,</li> <li>• wymienia rodzaje prądów morskich,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rzeka, dorzecze, system rzeczny, zlewisko</i>,</li> <li>• wymienia rodzaje rzek,</li> <li>• wskazuje na mapie świata przykładowe rzeki główne, systemy rzeczne i zlewiska,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>lodowiec górski, lądolód, granica wiecznego śniegu</i>.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje cechy fizykochemiczne wód morskich,</li> <li>• wyjaśnia, czym są prądy morskie,</li> <li>• przedstawia rozkład prądów morskich na świecie na podstawie mapy,</li> <li>• opisuje na podstawie schematu system rzeczny wraz z dorzeczem,</li> <li>• charakteryzuje na podstawie mapy sieć rzeczna na poszczególnych kontynentach,</li> <li>• wyjaśnia różnicę między lodowcem górskim i lądolodem,</li> <li>• wymienia części składowe lodowca górskiego,</li> <li>• wskazuje na mapie świata obszary występowania lodowców górskich i lądolodów.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje rodzaje i wielkość zasobów wodnych na Ziemi,</li> <li>• podaje przyczyny zróżnicowania zasolenia wód morskich,</li> <li>• omawia problem zanieczyszczenia wód morskich,</li> <li>• uzasadnia zależność gęstości sieci rzecznej na Ziemi od warunków klimatycznych,</li> <li>• przedstawia sposoby zasilania najdłuższych rzek Europy, Azji, Afryki i Ameryki Północnej i Ameryki Południowej,</li> <li>• opisuje warunki powstawania lodowców,</li> <li>• omawia wpływ zaniku pokrywy lodowej na życie zwierząt w Arktyce.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje rodzaj i wielkość zasobów we własnym regionie,</li> <li>• objaśnia mechanizm powstawania i układ powierzchniowych prądów morskich,</li> <li>• omawia na wybranym przykładzie ze świata znaczenie przyrodnicze i gospodarcze wielkich rzek,</li> <li>• wyjaśnia przyczyny występowania granicy wiecznego śniegu na różnej wysokości,</li> <li>• omawia etapy powstawania lodowca górskiego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje znaczenie wody dla funkcjonowania systemu przyrodniczego Ziemi,</li> <li>• omawia wpływ prądów morskich na życie i gospodarkę człowieka,</li> <li>• przedstawia podstawowy podział jezior ze względu na genezę misy jeziornej,</li> <li>• omawia wpływ zanikania pokrywy lodowej w obszarach okołobiegunowych na gospodarkę, życie mieszkańców oraz ich tożsamość kulturową.</li> </ul>
<b>V. Litosfera. Procesy wewnętrzne</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>litosfera, skorupa ziemna</i>,</li> <li>• wymienia warstwy Ziemi,</li> <li>• wymienia główne minerały budujące skorupę ziemską,</li> <li>• wymienia podstawowe rodzaje skał występujących na Ziemi,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje cechy budowy wnętrza Ziemi,</li> <li>• wymienia powierzchnie nieciągłości we wnętrzu Ziemi,</li> <li>• opisuje warunki powstawania różnych rodzajów skał,</li> <li>• podaje przykłady skał o różnej genezie,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje właściwości fizyczne poszczególnych warstw Ziemi,</li> <li>• wyjaśnia różnice między skorupą oceaniczną a skorupą kontynentalną,</li> <li>• charakteryzuje wybrane skały o różnej genezie,</li> <li>• rozpoznaje wybrane skały,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zmiany temperatury, ciśnienia i gęstości zachodzące we wnętrzu Ziemi wraz ze wzrostem głębokości,</li> <li>• omawia zastosowanie skał w gospodarce,</li> <li>• rozróżnia góry fałdowe, góry zrębowe i góry wulkaniczne,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia związek budowy wnętrza Ziemi z ruchem płyt litosfery,</li> <li>• podaje przykłady występowania i wykorzystania skał we własnym regionie,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym są procesy endogeniczne i je klasyfikuje,</li> <li>• wskazuje na mapie największe płyty litosfery i ich granice,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>plutonizm, wulkanizm, trzęsienia Ziemi</i>,</li> <li>• omawia budowę stożka wulkanicznego na podstawie schematu,</li> <li>• podaje na podstawie źródeł informacji przykłady wybranych trzęsień ziemi występujących na świecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia podstawowe założenia teorii tektoniki płyt litosfery,</li> <li>• odróżnia ruchy górotwórcze od ruchów epejrogenicznych,</li> <li>• wskazuje na mapie obszary występowania ruchów epejrogenicznych,</li> <li>• wymienia produkty wulkaniczne,</li> <li>• wyjaśnia różnicę między magmą i lawą,</li> <li>• wskazuje na mapie obszary sejsmiczne i asejsmiczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyczyny przemieszczania się płyt litosfery,</li> <li>• wskazuje na mapie świata przykłady gór powstałych w wyniku kolizji płyt litosfery,</li> <li>• podaje przyczyny ruchów epejrogenicznych,</li> <li>• charakteryzuje formy powstałe wskutek plutonizmu,</li> <li>• opisuje rodzaje wulkanów ze względu na przebieg erupcji i rodzaj wydobywających się produktów wulkanicznych,</li> <li>• wskazuje na mapie ważniejsze wulkany i określa ich położenie w stosunku do granic płyt litosfery,</li> <li>• opisuje przyczyny i przebieg trzęsienia ziemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje na podstawie schematu powstawanie gór w wyniku kolizji płyt litosfery,</li> <li>• podaje przykłady świadczące o ruchach pionowych na lądach,</li> <li>• wyjaśnia wpływ ruchu płyt litosfery na genezę procesów endogenicznych,</li> <li>• wykazuje zależność między ruchami płyt litosfery a występowaniem wulkanów i trzęsień Ziemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje różnice w procesach powstawania wybranych gór, na przykład Himalajów i Andów,</li> <li>• wymienia przykłady wpływu zjawisk wulkanicznych na środowisko przyrodnicze i działalność człowieka.</li> </ul>
---	---	---	---	---

#### V. Litosfera. Procesy zewnętrzne

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyfikuje procesy egzogeniczne kształtujące powierzchnię Ziemi,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wietrzenie, zwietrzelina</i>,</li> <li>• wyróżnia rodzaje wietrzenia,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>kras</i>,</li> <li>• wymienia skały, które są rozpuszczane przez wodę,</li> <li>• wymienia podstawowe formy krasowe,</li> <li>• wymienia rodzaje erozji rzecznej,</li> <li>• wymienia typy ujść rzecznych,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>lodowiec górski, lądolód</i>,</li> <li>• wymienia rodzaje moren,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>abrazja, klif, plaża, mierzeja</i>,</li> <li>• wymienia czynniki kształtujące wybrzeża morskie,</li> <li>• podaje czynnik wpływający na siłę transportową wiatru,</li> <li>• wymienia rodzaje wydm,</li> <li>• wymienia rodzaje pustyń,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia czynniki rzeźbotwórcze,</li> <li>• podaje czynniki wpływające na intensywność wietrzenia na kuli ziemskiej,</li> <li>• omawia warunki, w jakich zachodzą procesy krasowe,</li> <li>• odróżnia formy krasu powierzchniowego i krasu podziemnego,</li> <li>• rozróżnia erozję wgłębną, erozję wsteczną i erozję boczną,</li> <li>• porównuje na podstawie infografiki cechy rzeki w biegu górnym, środkowym i dolnym,</li> <li>• wskazuje na mapie największe delty i ujścia lejkowate,</li> <li>• wymienia formy rzeźby terenu powstałe wskutek rzeźbotwórczej działalności lodowców,</li> <li>• omawia proces powstawania różnych typów moren,</li> <li>• rozróżnia na podstawie fotografii formy rzeźby terenu powstałe wskutek</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje procesy zewnętrzne modelujące powierzchnię Ziemi (erozja, transport, akumulacja),</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega wietrzenie fizyczne, wietrzenie chemiczne i wietrzenie biologiczne,</li> <li>• przedstawia czynniki wpływające na przebieg zjawisk krasowych,</li> <li>• wskazuje na mapie znane na świecie, w Europie i w Polsce obszary krasowe,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega rzeźbotwórcza działalność rzek,</li> <li>• rozpoznaje na rysunkach i fotografiach formy powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności rzek,</li> <li>• charakteryzuje typy ujść rzecznych na podstawie schematu,</li> <li>• dokonuje podziału form rzeźby polodowcowej na formy erozyjne i akumulacyjne,</li> <li>• charakteryzuje formy rzeźby terenu powstałe wskutek działalności lodowców górskich i lądolodów,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia różnice między wietrzeniem mrozowym a wietrzeniem termicznym,</li> <li>• omawia genezę wybranych form krasowych powierzchniowych i podziemnych,</li> <li>• opisuje przebieg oraz skutki erozji, transportu i akumulacji w różnych odcinkach biegu rzeki,</li> <li>• analizuje na podstawie schematu etapy powstawania meandrów,</li> <li>• opisuje niszczącą, transportową i akumulacyjną działalność lodowca górskiego i lądolodu,</li> <li>• porównuje typy wybrzeży morskich, podaje ich podobieństwa i różnice,</li> <li>• opisuje niszczącą, transportującą i budującą działalność wiatru,</li> <li>• rozróżnia na podstawie zdjęć formy rzeźby erozyjnej i akumulacyjnej działalności wiatru.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny zróżnicowania intensywności procesów rzeźbotwórczych rzek, wiatru, lodowców i lądolodów, mórz oraz wietrzenia,</li> <li>• porównuje skutki rzeźbotwórczej działalności rzek, wiatru, lodowców i lądolodów, mórz oraz wietrzenia.</li> </ul>
---	---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje nazwy największych pustyń na Ziemi i wskazuje je na mapie.</li> </ul>	<p>działalności lodowców górskich i lądolodów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady niszczącej i budującej działalności morza,</li> <li>• rozróżnia typy wybrzeży na podstawie map i fotografii,</li> <li>• wymienia formy terenu powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności wiatru,</li> <li>• wyjaśnia na podstawie ilustracji różnice między wydmą paraboliczną a barchanem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje formy rzeźby terenu powstałe wskutek rzeźbotwórczej działalności morza (klif, mierzeja) na podstawie schematu i zdjęć,</li> <li>• omawia czynniki warunkujące procesy eoliczne,</li> <li>• omawia warunki powstawania różnego rodzaju wydm.</li> </ul>		
<b>VI. Pedosfera i biosfera</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porządkuje etapy procesu glebotwórczego,</li> <li>• wymienia czynniki glebotwórcze,</li> <li>• rozróżnia gleby strefowe i niestrefowe,</li> <li>• podaje nazwy stref roślinnych,</li> <li>• wskazuje na mapie zasięg występowania głównych stref roślinnych,</li> <li>• wymienia gatunki roślin charakterystyczne dla poszczególnych stref roślinnych,</li> <li>• wymienia piętra roślinne na przykładzie Alp.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje najważniejsze poziomy glebowe na podstawie schematu profilu glebowego,</li> <li>• prezentuje na mapie rozmieszczenie głównych typów gleb strefowych i niestrefowych,</li> <li>• podaje cechy głównych stref roślinnych na świecie,</li> <li>• porównuje na podstawie schematu piętrowość w wybranych górach świata.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia cechy głównych typów gleb strefowych i niestrefowych,</li> <li>• charakteryzuje główne typy gleb,</li> <li>• opisuje rozmieszczenie i warunki występowania głównych stref roślinnych na świecie,</li> <li>• charakteryzuje piętra roślinne na wybranych obszarach górskich,</li> <li>• podaje wspólne cechy piętrowości na przykładzie wybranych gór świata.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje procesy i czynniki glebotwórcze, w tym zachodzące na obszarze, na którym jest zlokalizowana szkoła,</li> <li>• opisuje czynniki wpływające na piętrowe zróżnicowanie roślinności na Ziemi.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje zależność między klimatem a występowaniem typów gleb i formacji roślinnych w układzie strefowym,</li> <li>• wykazuje zależność szaty roślinnej od wysokości nad poziomem morza.</li> </ul>

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny. *Oblicza geografii. Zakres podstawowy. Część 2*

**Wymagania na poszczególne oceny**

na ocenę dopuszczającą	na ocenę dostateczną	na ocenę dobrą	na ocenę bardzo dobrą	na ocenę celującą
2	3	4	5	6
<b>I. Zmiany na mapie politycznej</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>państwo, eksklawa, terytorium zależne</i></li> <li>• wymienia elementy państwa</li> <li>• wymienia wielkie państwa i minipaństwa</li> <li>• określa różnice w powierzchni państw</li> <li>• podaje powierzchnię Polski</li> <li>• podaje aktualną liczbę państw świata</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>integracja, dezintegracja</i></li> <li>• wymienia przyczyny procesów integracyjnych na świecie</li> <li>• wymienia państwa w Europie powstałe po 1989 r.</li> <li>• podaje przykłady organizacji międzynarodowych</li> <li>• wymienia przyczyny konfliktów zbrojnych na świecie</li> <li>• wymienia wskaźniki rozwoju gospodarczego i społecznego państw</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady eksklaw i wskazuje je na mapie</li> <li>• wskazuje na mapie wielkie państwa i minipaństwa</li> <li>• określa pozycję Polski w Europie pod względem powierzchni</li> <li>• wyjaśnia różnicę między integracją a dezintegracją państw</li> <li>• podaje przykłady procesów integracji i dezintegracji w Europie po 1989 r.</li> <li>• określa główne cele ONZ</li> <li>• wskazuje na mapie świata miejsca ważniejszych konfliktów zbrojnych w wybranych regionach w XXI w.</li> <li>• podaje definicję wskaźników rozwoju krajów: PKB, HDI</li> <li>• omawia na wybranych przykładach cechy krajów o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady terytoriów zależnych w XXI w. na świecie</li> <li>• odczytuje na mapach aktualny podział polityczny</li> <li>• omawia na przykładach procesy integracji i dezintegracji w Europie po 1989 r.</li> <li>• podaje przykłady organizacji międzyrządowych i pozarządowych</li> <li>• podaje przykłady organizacji międzynarodowych, których członkiem jest Polska</li> <li>• omawia przyczyny konfliktów zbrojnych na świecie</li> <li>• charakteryzuje wybrane konflikty na świecie w latach 90. XX w. i na początku XXI w.</li> <li>• omawia przyczyny dysproporcji w rozwoju społeczno-gospodarczym państw świata</li> <li>• omawia składowe wskaźnika HDI na przykładzie Polski</li> <li>• opisuje zróżnicowanie przestrzenne państw świata według wskaźników HDI</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady krajów nieuznawanych na arenie międzynarodowej</li> <li>• opisuje zmiany, które zaszły na mapie politycznej świata po II wojnie światowej</li> <li>• analizuje przyczyny integracji politycznej, gospodarczej i militarnej na świecie na przykładzie Unii Europejskiej</li> <li>• omawia skutki konfliktów zbrojnych na świecie</li> <li>• ocenia strukturę PKB Polski na tle innych krajów</li> <li>• porównuje strukturę PKB państw znajdujących się na różnych poziomach rozwoju społeczno-gospodarczego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia pozytywne i negatywne skutki integracji politycznej i gospodarczej na świecie</li> <li>• omawia konsekwencje zróżnicowania poziomu rozwoju społeczno-gospodarczego krajów i regionów na świecie</li> </ul>
<b>II. Ludność i urbanizacja</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje aktualną liczbę ludności świata i prognozy zmian</li> <li>• porównuje kontynenty pod względem liczby ludności</li> <li>• wymienia najludniejsze państwa na świecie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>przyrost naturalny, współczynnik urodzeń, współczynnik zgonów, współczynnik przyrostu naturalnego</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przyczyny zmian liczby ludności świata</li> <li>• podaje różnice w przyroście naturalnym w krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno-gospodarczym</li> <li>• oblicza współczynniki urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego</li> <li>• opisuje fazy rozwoju demograficznego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje dynamikę zmian liczby ludności świata</li> <li>• wyjaśnia przyczyny różnic między wartością przyrostu naturalnego w krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno-gospodarczym</li> <li>• opisuje przyczyny występowania eksplozji demograficznej i regresu demograficznego na świecie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny zmian tempa wzrostu liczby ludności na świecie</li> <li>• analizuje przestrzenne różnice w wielkości wskaźników urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego na świecie</li> <li>• analizuje przyczyny kształtujące przyrost naturalny w poszczególnych fazach przejścia demograficznego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia skutki zmian tempa wzrostu liczby ludności na świecie</li> <li>• ocenia konsekwencje eksplozji demograficznej i regresu demograficznego w wybranych państwach</li> <li>• analizuje i ocenia zróżnicowanie ludności świata pod względem dzietności w różnych regionach świata</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje model przejścia demograficznego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>eksplozja demograficzna, regres demograficzny</i></li> <li>• wymienia typy demograficzne społeczeństw</li> <li>• wymienia dominujące na świecie modele rodziny</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>współczynnik dzietności</i></li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ekumena, subekumena, anekumena</i></li> <li>• wymienia czynniki rozmieszczenia ludności w podziale na przyrodnicze, społeczno-gospodarcze i polityczne</li> <li>• wymienia bariery osadnicze</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>wskaźnik gęstości zaludnienia</i></li> <li>• wymienia najgęściej zaludnione kraje na świecie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>imigracja, emigracja, reemigracja, saldo migracji</i></li> <li>• przedstawia podział migracji</li> <li>• podaje główne kierunki współczesnych migracji ludności na świecie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>religia</i></li> <li>• wymienia religie uniwersalne</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie główne kręgi kulturowe na świecie</li> <li>• wymienia rodzaje jednostek osadniczych</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>miasto, wieś</i></li> <li>• wymienia czynniki lokalizacji jednostek osadniczych</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>urbanizacja, wskaźnik urbanizacji</i></li> <li>• wymienia płaszczyzny urbanizacji</li> <li>• podaje fazy urbanizacji</li> <li>• podaje typy zespołów miejskich</li> <li>• podaje różnicę między wsią a obszarem wiejskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady państw, w których występuje eksplozja demograficzna i regres demograficzny</li> <li>• porównuje piramidy wieku i płci w wybranych krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno-gospodarczym</li> <li>• wymienia przyczyny starzenia się społeczeństw</li> <li>• podaje przykłady państw starzejących się</li> <li>• wymienia modele rodziny i omawia ich występowanie na świecie</li> <li>• podaje wybrane czynniki rozmieszczenia ludności na świecie</li> <li>• opisuje ograniczenia w rozmieszczeniu ludności</li> <li>• oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia dla wybranego obszaru</li> <li>• wskazuje obszary słabo zaludnione i bezludne</li> <li>• podaje główne przyczyny migracji na świecie</li> <li>• wskazuje na mapie kraje emigracyjne i imigracyjne</li> <li>• odróżnia uchodźstwo od migracji ekonomicznej</li> <li>• charakteryzuje wielkie religie i wskazuje na mapie obszary ich występowania</li> <li>• przedstawia strukturę wyznaniową w Polsce</li> <li>• omawia płaszczyzny procesu urbanizacji</li> <li>• przedstawia wskaźnik urbanizacji i jego zróżnicowanie w Polsce i na świecie</li> <li>• opisuje fazy urbanizacji</li> <li>• wymienia typy aglomeracji i podaje przykłady w Polsce i na świecie</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na rozwój obszarów wiejskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zróżnicowanie struktury wieku na świecie</li> <li>• wymienia czynniki kształtujące strukturę wieku</li> <li>• omawia zróżnicowanie współczynnika dzietności</li> <li>• analizuje wpływ wybranych czynników na rozmieszczenie ludności na świecie</li> <li>• opisuje bariery osadnicze</li> <li>• omawia cechy rozmieszczenia ludności na świecie</li> <li>• analizuje zróżnicowanie gęstości zaludnienia na świecie</li> <li>• omawia obszary zamieszkałe i niezamieszkałe na świecie</li> <li>• omawia współczesne migracje zagraniczne</li> <li>• analizuje saldo migracji zagranicznych na świecie</li> <li>• wyjaśnia przyczyny dodatniego lub ujemnego salda migracji na świecie</li> <li>• omawia strukturę religijną w wybranych krajach</li> <li>• przedstawia zróżnicowanie religijne w Polsce</li> <li>• wymienia przyczyny urbanizacji wybranych regionów świata</li> <li>• charakteryzuje typy zespołów miejskich, podaje ich przykłady w Polsce i na świecie oraz wskazuje je na mapie</li> <li>• charakteryzuje obszary wiejskie na świecie</li> <li>• omawia zmiany funkcji współczesnych wsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje i porównuje piramidy wieku i płci w wybranych krajach świata</li> <li>• omawia przyczyny i skutki starzenia się ludności na przykładach wybranych regionów świata</li> <li>• określa społeczno-kulturowe uwarunkowania zróżnicowania modelu rodziny</li> <li>• porównuje współczynnik dzietności w krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno-gospodarczym</li> <li>• przedstawia prawidłowości w rozmieszczeniu ludności świata</li> <li>• dostrzega problemy uchodźców w wybranych państwach</li> <li>• przedstawia konsekwencje zróżnicowania religijnego i kulturowego ludności na świecie</li> <li>• analizuje sieć osadniczą wybranych regionów świata na podstawie map cyfrowych</li> <li>• przedstawia gęstość zaludnienia obszarów miejskich na wybranych etapach urbanizacji</li> <li>• wyjaśnia przyczyny przestrzennego zróżnicowania poziomu urbanizacji na świecie</li> <li>• wymienia skutki urbanizacji wybranych regionów świata</li> <li>• podaje przyczyny zacierania się granic między miastem a wsią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia społeczno-ekonomiczne i ekologiczne skutki nadmiernej koncentracji ludności</li> <li>• omawia skutki ruchów migracyjnych dla społeczeństw i gospodarki wybranych państw świata</li> <li>• analizuje wpływ religii na życie człowieka i na gospodarkę</li> <li>• analizuje przyczyny i skutki urbanizacji wybranych regionów świata</li> <li>• przedstawia zależność między udziałem ludności wiejskiej w ogólnej liczbie ludności a poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego kraju</li> </ul>
--	--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wieś, obszar wiejski</i></li> <li>• wymienia kryteria podziału jednostek osadniczych</li> <li>• podaje na wybranych przykładach funkcje wsi</li> </ul>				
<b>III. Sektory gospodarki. Globalizacja</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia podział gospodarki na sektory</li> <li>• wymienia funkcje poszczególnych sektorów gospodarki</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>globalizacja, indeks globalizacji</i></li> <li>• wymienia płaszczyzny globalizacji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie poszczególnych sektorów gospodarki</li> <li>• opisuje funkcje poszczególnych sektorów gospodarki</li> <li>• wyjaśnia, czym jest struktura zatrudnienia</li> <li>• wymienia kraje o najwyższym indeksie globalizacji na świecie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje strukturę zatrudnienia w wybranych krajach w latach 90. XX w. i obecnie</li> <li>• opisuje zmiany w strukturze zatrudnienia w Polsce po 1950 r.</li> <li>• omawia przebieg procesów globalizacji na płaszczyźnie gospodarczej, społecznej i politycznej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zmiany w strukturze zatrudnienia ludności Polski na tle krajów o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego</li> <li>• wykazuje zależność między wskaźnikiem indeksu globalizacji a poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego kraju</li> <li>• analizuje skutki globalizacji na przykładzie Polski</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przyczyny i prawidłowości zmiany roli sektorów gospodarki wraz z rozwojem cywilizacyjnym w wybranych krajach świata i w Polsce</li> <li>• przedstawia wpływ globalizacji na gospodarkę światową i życie człowieka</li> </ul>
<b>IV. Rolnictwo, leśnictwo i rybactwo</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyrodnicze i pozapryrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa</li> <li>• wymienia formy użytkowania ziemi</li> <li>• wymienia elementy tworzące strukturę użytków rolnych</li> <li>• wymienia najważniejsze grupy roślin uprawnych i podaje przykłady należących do nich roślin</li> <li>• wymienia czołowych producentów wybranych roślin uprawnych</li> <li>• wymienia najważniejsze grupy zwierząt gospodarskich i podaje przykłady zwierząt należących do każdej grupy</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>połowie</i></li> <li>• podaje kraje o największym połowiu bydła, trzody chlewnej, owiec i drobiu na świecie</li> <li>• wymienia funkcje lasów</li> <li>• wymienia czynniki decydujące o rozmieszczeniu lasów na Ziemi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zróżnicowanie warunków przyrodniczych produkcji rolnej na świecie</li> <li>• omawia formy użytkowania ziemi na świecie i w Polsce</li> <li>• opisuje strukturę użytków rolnych na świecie i w Polsce</li> <li>• omawia czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw</li> <li>• przedstawia podział i zastosowanie roślin uprawnych</li> <li>• przedstawia podział zwierząt gospodarskich i kierunki ich chowu</li> <li>• wyjaśnia różnicę między chowem a hodowlą</li> <li>• omawia rozmieszczenie lasów na Ziemi</li> <li>• przedstawia rozmieszczenie głównych łowisk na świecie</li> <li>• omawia rozmieszczenie najbardziej eksploatowanych łowisk na świecie</li> <li>• wyjaśnia, czym jest przełowienie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia wpływ czynników przyrodniczych i pozapryrodniczych na rozwój rolnictwa na świecie</li> <li>• porównuje strukturę użytkowania ziemi w Polsce ze strukturą użytkowania ziemi w wybranych krajach</li> <li>• opisuje warunki i rejony upraw wybranych roślin oraz ich głównych producentów</li> <li>• dostrzega różnicę między chowem intensywnym a chowem ekstensywnym</li> <li>• omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie połowia zwierząt gospodarskich na świecie</li> <li>• omawia przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika lesistości na świecie i w Polsce</li> <li>• przedstawia sposoby wykorzystania lasów na świecie</li> <li>• opisuje wielkość i znaczenie rybołówstwa na świecie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zróżnicowanie przyrodniczych warunków produkcji rolnej w wybranym kraju lub regionie</li> <li>• omawia zmiany w strukturze użytkowania ziemi na świecie</li> <li>• omawia warunki i rejony uprawy oraz głównych producentów zbóż, roślin przemysłowych, bulwiastych i korzeniowych</li> <li>• omawia uprawę warzyw i owoców oraz używek na świecie</li> <li>• omawia czynniki gospodarcze i religijno-kulturowe wpływające na rozmieszczenie połowia zwierząt gospodarskich na świecie</li> <li>• charakteryzuje rozmieszczenie i wielkość połowia bydła, trzody chlewnej, owiec i drobiu na świecie</li> <li>• opisuje skutki rabunkowej i racjonalnej gospodarki leśnej w wybranych regionach świata</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zależność poziomu produkcji rolnej od warunków przyrodniczych i pozapryrodniczych na wybranych przykładach</li> <li>• porównuje obecny zasięg wybranych roślin uprawnych z obszarami ich pochodzenia</li> <li>• przedstawia tendencje zmian w połowie zwierząt gospodarskich na świecie</li> <li>• uzasadnia konieczność racjonalnego gospodarowania zasobami leśnymi na świecie</li> <li>• rozumie zasady zrównoważonej gospodarki leśnej i ochrony przyrody</li> <li>• dostrzega związek między wykorzystaniem zasobów biologicznych mórz i wód śródlądowych a potrzebą zachowania równowagi w ekosystemach wodnych</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest <i>wskaźnik lesistości</i></li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rybactwo, rybołówstwo, akwakultura, marikultura</i></li> <li>• podaje kraje, w których rybołówstwo odgrywa istotną rolę</li> <li>• wymienia najczęściej poławiane organizmy wodne</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie akwakultury w gospodarce morskiej świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ rybołówstwa i akwakultury na równowagę w środowisku</li> </ul>	
<b>V. Przemysł</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest <i>przemysł</i></li> <li>• wymienia czynniki lokalizacji przemysłu</li> <li>• przedstawia działy przemysłu high-tech</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>industrializacja, dezindustrializacja, reindustrializacja</i></li> <li>• podaje przykłady procesów dezindustrializacji na świecie</li> <li>• wymienia źródła energii na świecie w podziale na odnawialne i nieodnawialne</li> <li>• wymienia główne surowce energetyczne i przykłady ich wykorzystania</li> <li>• wymienia największych na świecie producentów surowców energetycznych</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega <i>bilans energetyczny</i></li> <li>• podaje największych producentów energii elektrycznej</li> <li>• wymienia rodzaje elektrowni wytwarzających energię ze źródeł odnawialnych i nieodnawialnych</li> <li>• wymienia pozytywne i negatywne skutki rozwoju energetyki jądrowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyporządkowuje rodzaj lokalizacji przemysłu do zakładów przemysłowych</li> <li>• podaje cechy przemysłu tradycyjnego i jego rozmieszczenie na świecie</li> <li>• wymienia cechy przemysłu high-tech i jego rozmieszczenie na świecie</li> <li>• wymienia cechy industrializacji, dezindustrializacji i reindustrializacji</li> <li>• podaje różnicę między industrializacją a reindustrializacją</li> <li>• omawia odnawialne źródła energii</li> <li>• opisuje nieodnawialne źródła energii</li> <li>• przedstawia strukturę produkcji energii na świecie</li> <li>• podaje zalety i wady elektrowni ciepłych i jądrowych</li> <li>• omawia zalety i wady wybranych elektrowni odnawialnych</li> <li>• wskazuje na mapie państwa posiadające elektrownie jądrowe</li> <li>• przedstawia wielkość produkcji energii elektrycznej wytwarzanej w elektrowniach jądrowych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki lokalizacji przemysłu na świecie</li> <li>• omawia stopień zależności lokalizacji przemysłu od bazy surowcowej i podaje przykłady tej zależności</li> <li>• porównuje cechy przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii</li> <li>• omawia przyczyny i skutki dezindustrializacji</li> <li>• podaje przykłady przejawów reindustrializacji w Polsce i wybranych krajach Europy</li> <li>• przedstawia bilans energetyczny i jego zmiany na świecie</li> <li>• przedstawia zmiany w bilansie energetycznym Polski w XX w. i XXI w.</li> <li>• omawia gospodarcze znaczenie energii elektrycznej</li> <li>• opisuje zmiany w produkcji i w zużyciu energii elektrycznej na świecie</li> <li>• omawia rozwój energetyki jądrowej na świecie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ czynników lokalizacji przemysłu na rozmieszczenie i rozwój wybranych działów przemysłu</li> <li>• omawia znaczenie przemysłu high-tech na świecie</li> <li>• omawia przyczyny i przebieg reindustrializacji</li> <li>• omawia przemiany przemysłu w Polsce w XX w. i XXI w.</li> <li>• omawia skutki rosnącego zapotrzebowania na energię</li> <li>• opisuje strukturę produkcji energii elektrycznej według rodzajów elektrowni na świecie, w wybranych krajach i w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przyczyny zmian roli czynników lokalizacji przemysłu</li> <li>• ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarczy i jakość życia ludności</li> <li>• uzasadnia rolę procesów reindustrializacji na świecie, w Europie i w Polsce</li> <li>• przedstawia działania podejmowane na rzecz ograniczenia tempa wzrostu zużycia energii</li> <li>• analizuje wpływ struktury produkcji energii elektrycznej na bezpieczeństwo energetyczne państwa i środowisko geograficzne</li> </ul>
<b>VI. Usługi</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyfikuje usługi</li> <li>• omawia usługi podstawowe i wyspecjalizowane</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje strukturę zatrudnienia w usługach w Polsce ze strukturą zatrudnienia w wybranych krajach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje poszczególne rodzaje transportu i ich uwarunkowania</li> <li>• opisuje sieć transportu na świecie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie poszczególnych rodzajów transportu w rozwoju społeczno-gospodarczym państw</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia uwarunkowania rozwoju różnych rodzajów transportu</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>transport, infrastruktura transportowa</i></li> <li>• przedstawia podział transportu</li> <li>• wymienia elementy infrastruktury</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>łączość</i></li> <li>• przedstawia podział łączności</li> <li>• wyjaśnia, czym są gospodarka oparta na wiedzy, kapitał ludzki, społeczeństwo informacyjne</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na rozwój gospodarki opartej na wiedzy</li> <li>• wymienia największe banki świata</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>handel międzynarodowy (zagraniczny), eksport, import, bilans handlowy państwa</i></li> <li>• podaje przykłady państw o dodatnim i ujemnym saldzie handlu międzynarodowego</li> <li>• wymienia najważniejsze produkty wymiany międzynarodowej</li> <li>• podaje największych światowych importerów i eksporterów</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>turystyka, atrakcyjność turystyczna, walory turystyczne, infrastruktura turystyczna</i></li> <li>• podaje państwa świata najliczniej odwiedzane przez turystów</li> <li>• wymienia państwa o największych wpływach z turystyki zagranicznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia czynniki rozwoju transportu</li> <li>• wymienia zalety i wady różnych rodzajów transportu</li> <li>• przedstawia rozwój telefonii i jej zróżnicowanie na świecie</li> <li>• wymienia cechy społeczeństwa informacyjnego</li> <li>• omawia zróżnicowanie dostępu do usług bankowych na świecie</li> <li>• przedstawia zróżnicowanie salda handlu międzynarodowego w wybranych państwach</li> <li>• podaje czynniki wpływające na strukturę towarową handlu zagranicznego państw</li> <li>• wymienia negatywne skutki rozwoju handlu międzynarodowego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>walory turystyczne, infrastruktura turystyczna, dostępność turystyczna</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia czynniki rozwoju transportu w Polsce</li> <li>• omawia spadek znaczenia usług pocztowych i rozwój telekomunikacji komputerowej</li> <li>• podaje cechy gospodarki opartej na wiedzy</li> <li>• omawia rolę władz w gospodarce opartej na wiedzy</li> <li>• porównuje dostęp do internetu w gospodarstwach domowych w Polsce i wybranych krajach Unii Europejskiej</li> <li>• omawia zróżnicowanie usług edukacyjnych na świecie</li> <li>• opisuje kierunki międzynarodowej wymiany towarowej</li> <li>• przedstawia strukturę handlu zagranicznego Polski</li> <li>• charakteryzuje główne regiony turystyczne świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia prawidłowości w zróżnicowaniu dostępu do internetu na świecie</li> <li>• opisuje rolę łączności w światowej gospodarce</li> <li>• omawia rozwój innowacyjności i gospodarki opartej na wiedzy w Polsce</li> <li>• omawia znaczenie usług edukacyjnych w rozwoju społeczno-gospodarczym świata</li> <li>• omawia rosnącą rolę usług finansowych na świecie</li> <li>• omawia rolę giełdy w systemach finansowych i gospodarkach państw</li> <li>• opisuje zasady sprawiedliwego handlu i wyjaśnia, dlaczego należy ich przestrzegać</li> <li>• omawia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze walory turystyczne wpływające na atrakcyjność turystyczną wybranych regionów świata</li> </ul>	<p>w wybranych państwach świata i w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie łączności w rozwoju społeczno-gospodarczym świata i w życiu codziennym</li> <li>• omawia przejawy i skutki kształtowania się społeczeństwa informacyjnego</li> <li>• omawia znaczenie usług edukacyjnych i finansowych w rozwoju społeczno-gospodarczym świata</li> <li>• omawia znaczenie handlu w rozwoju społeczno-gospodarczym świata</li> <li>• omawia rozwój turystyki i jej wpływ na gospodarkę państw i na jakość życia mieszkańców regionów turystycznych</li> </ul>
--	--	---	--	--

## VII. Wpływ człowieka na środowisko

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>antropopresja</i></li> <li>• podaje przykłady zagrożeń dla środowiska przyrodniczego, wynikających z działalności człowieka</li> <li>• wymienia filary zrównoważonego rozwoju</li> <li>• podaje źródła zanieczyszczeń atmosfery spowodowane działalnością człowieka</li> <li>• wymienia typy smogu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady i filary zrównoważonego rozwoju</li> <li>• wymienia inne przykłady wpływu działalności człowieka na atmosferę (globalne ocieplenie, kwaśne opady, dziura ozonowa)</li> <li>• omawia zasoby wody na Ziemi i ich wykorzystanie</li> <li>• podaje przyczyny deficytu wody na świecie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady nieracjonalnego gospodarowania zasobami środowiska przyrodniczego</li> <li>• opisuje smog typu londyńskiego i smog typu fotochemicznego</li> <li>• przedstawia wpływ monokultury rolnej na środowisko przyrodnicze</li> <li>• wyjaśnia wpływ działalności górniczej na litosferę i rzeźbę terenu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia skutki wpływu człowieka na środowisko przyrodnicze</li> <li>• podaje skutki występowania smogu</li> <li>• przedstawia przyrodnicze i społeczno-gospodarcze skutki globalnego ocieplenia</li> <li>• omawia ingerencję człowieka w hydrosferę na przykładzie Wysokiej Tamy na Nilu i zaniku Jeziora Aralskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega konflikt interesów w relacji człowiek – środowisko przyrodnicze</li> <li>• przedstawia przykłady rozwiązań konfliktu interesów w relacji człowiek – środowisko</li> <li>• proponuje przykłady działań, które sprzyjają ochronie atmosfery</li> <li>• ocenia wpływ inwestycji hydrotechnicznych na środowisko geograficzne</li> </ul>
--	---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia gazy cieplarniane oraz główne źródła ich emisji</li> <li>wymienia źródła zanieczyszczeń hydrosfery spowodowane działalnością człowieka</li> <li>wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego jakie niesie działalność rolnicza</li> <li>wymienia rodzaje górnictwa</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>rekultywacja</i></li> <li>wymienia kierunki rekultywacji terenów pogórnicznych</li> <li>wymienia zanieczyszczenia emitowane przez środki transportu</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>pojemność turystyczna</i></li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>krajobraz kulturowy</i></li> <li>wymienia czynniki kształtujące krajobraz kulturowy</li> <li>wyjaśnia, czym jest degradacja krajobrazu</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>rewitalizacja</i></li> <li>podaje przykłady rewitalizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia wpływ nadmiernego wypasu zwierząt na środowisko</li> <li>wymienia zagrożenia związane z górnictwem</li> <li>wyjaśnia, na czym polega rekultywacja terenów pogórnicznych</li> <li>przedstawia wpływ awarii tankowców na środowisko przyrodnicze</li> <li>wymienia cechy krajobrazu kulturowego terenów wiejskich i miast</li> <li>wymienia rodzaje rewitalizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wpływ kopalń na stosunki wodne</li> <li>opisuje zmiany krajobrazu wywołane działalnością transportową</li> <li>wymienia pozytywne i negatywne skutki dynamicznego rozwoju turystyki</li> <li>omawia degradację krajobrazu rolniczego i miejskiego</li> <li>omawia przykłady negatywnych zjawisk na obszarach zdegradowanych</li> <li>opisuje rodzaje rewitalizacji i podaje przykłady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wpływ chemizacji i mechanizacji rolnictwa na środowisko przyrodnicze</li> <li>prezentuje wpływ melioracji na środowisko przyrodnicze na przykładzie Polski i świata</li> <li>opisuje powstawanie leja depresyjnego</li> <li>omawia wpływ górnictwa na pozostałe elementy krajobrazu</li> <li>wyjaśnia wpływ transportu na warunki życia ludności</li> <li>omawia wpływ dynamicznego rozwoju turystyki na środowisko geograficzne</li> <li>podaje przykłady zagrożeń krajobrazu kulturowego na świecie i w Polsce</li> <li>omawia przykłady proekologicznych rozwiązań w działalności rolniczej, przemysłowej oraz usługowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje na dowolnym przykładzie wpływ działalności rolniczej na środowisko przyrodnicze</li> <li>omawia sposoby ograniczenia wpływu górnictwa na środowisko przyrodnicze</li> <li>przedstawia możliwości stosowania w turystyce zasad zrównoważonego rozwoju</li> <li>podaje przykłady działań służących ochronie krajobrazów kulturowych na świecie, w Polsce i w najbliższej okolicy</li> <li>przedstawia przykłady działań na rzecz środowiska</li> </ul>
---	---	--	--	--

### Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny. Oblicza geografii. Zakres rozszerzony. Część 1

Wymagania na poszczególne oceny				
na ocenę dopuszczającą	na ocenę dostateczną	na ocenę dobrą	na ocenę bardzo dobrą	na ocenę celującą
2	3	4	5	6
<b>VI. Obraz Ziemi</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje podziału nauk geograficznych na dyscypliny</li> <li>wymienia źródła informacji geograficznej</li> <li>wymienia metody badań geograficznych</li> <li>wymienia rodzaje wykresów i diagramów</li> <li>podaje definicje mapy i skali</li> <li>wymienia elementy mapy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przedmiot i cele badań geograficznych</li> <li>wymienia źródła informacji potrzebne do charakterystyki własnego regionu</li> <li>konstruuje plan pracy dla wybranego problemu badawczego w zakresie geografii</li> <li>wymienia funkcje GIS</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa miejsce geografii wśród innych nauk</li> <li>omawia źródła informacji geograficznej, ich przydatność i możliwości wykorzystania</li> <li>przedstawia podstawowe ilościowe i jakościowe metody badań geograficznych oraz możliwości ich</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje interdyscyplinarny charakter nauk geograficznych</li> <li>wymienia przykłady informacji pozyskiwanych na podstawie obserwacji i pomiarów prowadzonych w terenie</li> <li>prezentuje i analizuje cechy środowiska geograficznego za pomocą GIS</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady praktycznego zastosowania geografii</li> <li>przedstawia możliwości wykorzystania różnych źródeł informacji geograficznych i ocenia ich przydatność</li> <li>omawia przykłady wykorzystania narzędzi GIS do analiz zróżnicowania</li> </ul>

## Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny. *Oblicza geografii. Zakres podstawowy. Część 3*

na ocenę dopuszczającą	na ocenę dostateczną	na ocenę dobrą	na ocenę bardzo dobrą	na ocenę celującą
2	3	4	5	6
<b>I. Zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Polski</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje wartość powierzchni Polski oraz długość granic</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie państwa graniczące z Polską</li> <li>• wskazuje współrzędne geograficzne najdalej wysuniętych punktów</li> <li>• wymienia obszary morskie wchodzące w skład terytorium Polski</li> <li>• wymienia na podstawie mapy tematycznej jednostki tektoniczne Europy</li> <li>• podaje przykłady państw europejskich, które leżą w obrębie różnych struktur geologicznych</li> <li>• przedstawia podział dziejów Ziemi na ery i okresy</li> <li>• przedstawia podział surowców mineralnych</li> <li>• wymienia nazwy surowców mineralnych i ich występowanie w regionie, w którym mieszka</li> <li>• wymienia cechy ukształtowania powierzchni Polski</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na klimat Polski</li> <li>• wymienia termiczne pory roku</li> <li>• podaje na podstawie mapy tematycznej długość okresu wegetacyjnego i jego zróżnicowanie w Polsce</li> <li>• wskazuje na mapie wybrane rzeki Polski i podaje ich nazwy</li> <li>• podaje na podstawie mapy główne cechy sieci rzecznej w Polsce</li> <li>• wymienia największe i najgłębsze jeziora w Polsce i wskazuje je na mapie</li> <li>• wymienia na podstawie mapy największe sztuczne zbiorniki wodne w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje na podstawie mapy ogólnogeograficznej charakterystyczne cechy położenia fizycznogeograficznego Polski</li> <li>• przedstawia podział Polski na regiony fizycznogeograficzne i wskazuje te regiony na mapie</li> <li>• prezentuje na podstawie mapy geologicznej przebieg strefy T–T na obszarze Europy</li> <li>• podaje przykłady ważnych wydarzeń geologicznych charakterystycznych dla każdej ery</li> <li>• wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych zasobów surowców mineralnych w Polsce</li> <li>• wymienia nazwy surowców mineralnych występujących w regionie, w którym mieszka</li> <li>• odczytuje informacje z krzywej hipsograficznej Polski</li> <li>• wymienia na podstawie mapy zlodowacenia w Polsce i ich zasięgi</li> <li>• omawia na podstawie map klimatycznych i klimatogramów cechy klimatu Polski</li> <li>• wymienia masy powietrza kształtujące warunki pogodowe w Polsce</li> <li>• wskazuje obszary nadwyżek i niedoborów wody w Polsce</li> <li>• wymienia główne cechy sieci rzecznej w Polsce</li> <li>• wymienia zalety śródlądowego transportu wodnego</li> <li>• omawia na podstawie map tematycznych rozmieszczenie jezior w Polsce</li> <li>• wskazuje na mapie ogólnogeograficznej przykłady poszczególnych typów jezior</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia charakterystyczne cechy położenia fizycznogeograficznego, matematycznego i geopolitycznego Polski</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie jednostki tektoniczne występujące na obszarze Polski</li> <li>• omawia na podstawie tabeli stratygraficznej najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej obszaru Polski</li> <li>• omawia znaczenie gospodarcze głównych zasobów surowców mineralnych Polski</li> <li>• przedstawia cechy rzeźby terenu Polski i jej pasowy układ</li> <li>• opisuje na podstawie infografiki formy rzeźby polodowcowej</li> <li>• omawia zróżnicowanie przestrzenne temperatury powietrza, opadów atmosferycznych i okresu wegetacyjnego w Polsce</li> <li>• porównuje na podstawie mapy klimatycznej zimowe i letnie temperatury powietrza w Polsce</li> <li>• przedstawia przyczyny niedoboru wody w wybranych regionach Polski</li> <li>• opisuje asymetrię dorzeczy Wisły i Odry oraz wyjaśnia jej przyczynę</li> <li>• porównuje na podstawie fotografii i planów jeziora morenowe i rynnowe oraz podaje ich przykłady</li> <li>• opisuje funkcje sztucznych zbiorników wodnych</li> <li>• podaje przyczyny różnego zasolenia wód powierzchniowych Morza Bałtyckiego</li> <li>• opisuje florę i faunę Morza Bałtyckiego</li> <li>• omawia formy ochrony Morza Bałtyckiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje na podstawie mapy ogólnogeograficznej cechy charakterystyczne terytorium oraz granic Polski</li> <li>• omawia na podstawie tabeli i mapy tematycznej główne cechy budowy platformy wschodnioeuropejskiej</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia surowców mineralnych w Polsce</li> <li>• omawia wpływ budowy geologicznej na ukształtowanie powierzchni Polski</li> <li>• charakteryzuje poszczególne pasy ukształtowania powierzchni Polski</li> <li>• wykazuje wpływ czynników klimatotwórczych na klimat w Polsce</li> <li>• ocenia gospodarcze konsekwencje długości trwania okresu wegetacyjnego w różnych regionach Polski</li> <li>• podaje skutki niedoboru wody w wybranych regionach kraju</li> <li>• omawia główne typy genetyczne jezior</li> <li>• omawia znaczenie przyrodnicze, społeczne i gospodarcze (w tym turystyczne) jezior i sztucznych zbiorników w Polsce</li> <li>• ocenia stan środowiska przyrodniczego Bałtyku</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia konsekwencje położenia fizycznogeograficznego, matematycznego i geopolitycznego Polski</li> <li>• charakteryzuje na podstawie informacji z różnych źródeł dowolny makroregion w Polsce</li> <li>• opisuje na podstawie mapy tektoniczno-geologicznej Europy budowę geologiczną Polski na tle europejskich jednostek geologicznych</li> <li>• omawia skutki orogenezy hercyńskiej w Europie</li> <li>• wyjaśnia geologiczne uwarunkowania tworzenia się i występowania surowców energetycznych</li> <li>• identyfikuje związki pomiędzy budową geologiczną Polski a głównymi cechami ukształtowania powierzchni</li> <li>• porównuje ukształtowanie powierzchni w pasie nizin i pasie pojezierzy oraz wyjaśnia przyczyny tych różnic</li> <li>• dokonuje na podstawie informacji z różnych źródeł analizy zasobów wodnych w swoim regionie</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego północna część Polski ma większą jeziorność niż reszta kraju</li> <li>• omawia działania, które przyczyniają się do poprawy środowiska przyrodniczego wód Bałtyku</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>jeziorność</i></li> <li>• określa położenie Morza Bałtyckiego</li> <li>• charakteryzuje linię brzegową Morza Bałtyckiego</li> <li>• wskazuje na mapie główne zatoki, wyspy i cieśniny Morza Bałtyckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia czynniki wpływające na temperaturę wód powierzchniowych Morza Bałtyckiego</li> <li>• wskazuje najbardziej i najmniej zasolone rejony Morza Bałtyckiego</li> </ul>			
---	---	--	--	--

## II. Ludność i urbanizacja w Polsce

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje aktualną liczbę ludności w Polsce</li> <li>• wskazuje na mapie województwa i ich stolice</li> <li>• wymienia województwa o wysokim i niskim współczynniku przyrostu naturalnego</li> <li>• podaje cechy piramidy wieku i płci ludności Polski</li> <li>• podaje aktualną wartość wskaźnika gęstości zaludnienia w Polsce</li> <li>• wymienia na podstawie mapy gęstości zaludnienia regiony silnie i słabo zaludnione</li> <li>• wymienia obszary o dodatnim i ujemnym współczynniku salda migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>• wymienia największe skupiska Polonii na świecie</li> <li>• posługuje się terminami: <i>aktywny zawodowo, bierny zawodowo, bezrobotny, stopa bezrobocia</i></li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>współczynnik aktywności zawodowej</i></li> <li>• wymienia ekonomiczne grupy wiekowe ludności</li> <li>• wymienia podstawowe jednostki osadnicze</li> <li>• posługuje się terminem <i>wskaźnik urbanizacji</i></li> <li>• podaje nazwy największych miast Polski</li> <li>• podaje przykłady aglomeracji monocentrycznych i policentrycznych w Polsce</li> <li>• wymienia województwa wysoko i nisko zurbanizowane</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przyczyny wyludniania się określonych regionów Polski</li> <li>• wymienia poszczególne szczeble podziału administracyjnego Polski</li> <li>• oblicza współczynnik przyrostu naturalnego</li> <li>• porównuje na podstawie wykresu średnią długość życia Polek i Polaków</li> <li>• podaje przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia ludności w Polsce</li> <li>• omawia zróżnicowanie przestrzenne współczynnika salda migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>• podaje najważniejsze cechy migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na aktywność zawodową ludności</li> <li>• podaje różnice między miastem a wsią</li> <li>• prezentuje na podstawie mapy tematycznej przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji w Polsce</li> <li>• wymienia główne funkcje miasta i podaje ich przykłady</li> <li>• charakteryzuje osadnictwo wiejskie w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia na podstawie wykresu zmiany liczby ludności Polski</li> <li>• analizuje zmiany liczby ludności w miastach i na wsiach</li> <li>• omawia na podstawie mapy cechy podziału administracyjnego Polski</li> <li>• analizuje na podstawie wykresu zmiany współczynnika przyrostu naturalnego ludności w Polsce</li> <li>• podaje przyczyny starzenia się polskiego społeczeństwa</li> <li>• wymienia główne bariery osadnicze na obszarze Polski</li> <li>• omawia przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>• wyjaśnia zmiany kierunków migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>• podaje główne kierunki współczesnych emigracji Polaków</li> <li>• oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego</li> <li>• analizuje na podstawie danych statystycznych strukturę zatrudnienia w Polsce</li> <li>• porównuje strukturę zatrudnienia we własnym województwie ze strukturą zatrudnienia w Polsce</li> <li>• określa przyczyny bezrobocia w Polsce</li> <li>• omawia najważniejsze cechy sieci osadniczej Polski</li> <li>• przedstawia czynniki rozwoju miast</li> <li>• opisuje współczesne funkcje wsi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny zmian liczby ludności Polski w latach 1946–2019</li> <li>• omawia na podstawie mapy zmiany liczby ludności w poszczególnych województwach</li> <li>• przedstawia konsekwencje zmian liczby ludności Polski</li> <li>• przedstawia zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego według województw</li> <li>• omawia przyczyny małej liczby urodzeń w Polsce</li> <li>• omawia główne cechy struktury demograficznej Polski według płci i wieku</li> <li>• omawia na podstawie map tematycznych wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozmieszczenie ludności w Polsce</li> <li>• przedstawia pozytywne i negatywne skutki migracji zagranicznych Polaków</li> <li>• analizuje przyrost rzeczywisty ludności Polski w przedziale czasowym</li> <li>• porównuje na podstawie wykresu współczynnik aktywności zawodowej Polski z wartościami dla wybranych krajów</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zmian struktury zatrudnienia ludności Polski</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyczyny zmian liczby ludności w swoim województwie w XXI w.</li> <li>• prognozuje skutki współczesnych przemian demograficznych w Polsce dla rozwoju społeczno-gospodarczego kraju</li> <li>• wyjaśnia zmiany kształtu piramidy wieku i płci ludności Polski</li> <li>• omawia skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce</li> <li>• opisuje przykłady wpływu ruchów migracyjnych na rozmieszczenie ludności w Polsce</li> <li>• wykazuje zależność struktury zatrudnienia od poziomu rozwoju gospodarczego poszczególnych regionów w naszym kraju</li> <li>• omawia sytuację na rynku pracy we własnej miejscowości (gminie, powiecie)</li> <li>• określa wpływ przemian społeczno-gospodarczych na procesy urbanizacyjne i osadnictwo wiejskie w Polsce</li> </ul>
---	---	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zróżnicowanie przestrzenne stopy bezrobocia w Polsce</li> <li>• analizuje wskaźnik urbanizacji w Polsce i podaje przyczyny jego zróżnicowania</li> <li>• charakteryzuje czynniki wpływające na współczesne przemiany polskich miast</li> <li>• omawia przyczyny zmian w osadnictwie wiejskim w Polsce</li> </ul>	
<b>III. Gospodarka Polski</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia na podstawie mapy obszary o najkorzystniejszych warunkach dla rozwoju rolnictwa w Polsce</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>rolnictwo ekologiczne</i></li> <li>• wymienia mocne i słabe strony rolnictwa ekologicznego</li> <li>• podaje liczbę gospodarstw ekologicznych w poszczególnych województwach</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>system wolnorynkowy, prywatyzacja</i></li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>innovacyjna gospodarka</i></li> <li>• wymienia najważniejsze rodzaje transportu w Polsce</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>węzeł transportowy, terminal transportowy</i></li> <li>• wymienia główne węzły i terminale transportowe w Polsce</li> <li>• wymienia najważniejsze porty handlowe, pasażerskie i rybackie w Polsce</li> <li>• wymienia towary przeładowywane w polskich portach handlowych</li> <li>• wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Polski</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>infrastruktura turystyczna</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia regionalne zróżnicowanie przyrodniczych warunków rozwoju rolnictwa w Polsce</li> <li>• prezentuje na podstawie wykresu strukturę wielkościową gospodarstw rolnych w Polsce</li> <li>• omawia cechy systemu rolnictwa ekologicznego w Polsce</li> <li>• porównuje na podstawie wykresu liczbę gospodarstw ekologicznych oraz powierzchnię ekologicznych użytków rolnych w Polsce</li> <li>• omawia cechy polskiego przemysłu przed 1989 r.</li> <li>• omawia zróżnicowanie przestrzenne gęstości dróg według województw w Polsce</li> <li>• wskazuje na mapie Polski główne drogi wodne – rzeki, kanały</li> <li>• wymienia warunki rozwoju transportu wodnego</li> <li>• przedstawia cechy polskiej gospodarki morskiej</li> <li>• wymienia polskie obiekty znajdujące się na <i>Liście światowego dziedzictwa UNESCO</i></li> <li>• wymienia główne rodzaje zabytków kultury materialnej i niematerialnej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyrodnicze i pozapryrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa w Polsce</li> <li>• analizuje udział i miejsce Polski w produkcji wybranych artykułów rolnych w Unii Europejskiej</li> <li>• przedstawia przyczyny rozwoju rolnictwa ekologicznego</li> <li>• podaje przyczyny przemian strukturalnych w przemyśle Polski po 1989 r.</li> <li>• omawia zmiany zatrudnienia w przemyśle według sektorów własności w Polsce</li> <li>• podaje przyczyny zmian w polskim transporcie</li> <li>• omawia zróżnicowanie sieci kolejowej w Polsce</li> <li>• charakteryzuje transport lotniczy w Polsce</li> <li>• porównuje na podstawie mapy ruch pasażerski w polskich portach lotniczych</li> <li>• omawia współczesne znaczenie morskich portów pasażerskich w Polsce</li> <li>• omawia strukturę przeładunków w głównych portach handlowych Polski</li> <li>• przedstawia czynniki warunkujące rozwój turystyki w Polsce</li> <li>• prezentuje na podstawie mapy zagospodarowanie turystyczne w różnych regionach Polski</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa we własnym regionie</li> <li>• charakteryzuje wybrane regiony rolnicze w Polsce</li> <li>• wskazuje cele certyfikacji żywności produkowanej w ramach systemu rolnictwa ekologicznego w Polsce</li> <li>• charakteryzuje skutki przemian strukturalnych w przemyśle Polski po 1989 r.</li> <li>• omawia na podstawie informacji z różnych źródeł wartość nakładów na działalność badawczo-rozwojową oraz ich dynamikę w Polsce</li> <li>• przedstawia przyczyny nierównomiernego rozwoju sieci kolejowej w Polsce</li> <li>• omawia rolę transportu w krajowej gospodarce</li> <li>• określa rolę transportu przesyłowego dla gospodarki Polski</li> <li>• charakteryzuje przemysł stoczniowy w Polsce</li> <li>• przedstawia stan rybactwa i przetwórstwa rybnego w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje wpływ czynników przyrodniczych i pozapryrodniczych na możliwości przemian w rolnictwie Polski</li> <li>• przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju rolnictwa ekologicznego w Polsce</li> <li>• ocenia wpływ przystąpienia Polski do Unii Europejskiej na rozwój przemysłu w naszym kraju</li> <li>• omawia znaczenie sieci transportu gospodarcze kraju</li> <li>• opisuje specjalizacje polskich portów morskich</li> <li>• określa znaczenie lotnictwa w komunikacji krajowej i międzynarodowej</li> <li>• wykorzystuje mapę do opisanie atrakcji turystycznych na wybranej trasie</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie infrastruktury turystycznej i dostępności komunikacyjnej dla rozwoju turystyki</li> <li>• omawia rolę turystyki w krajowej gospodarce</li> <li>• ocenia walory przyrodnicze i kulturowe dla rozwoju turystyki wybranego regionu w Polsce</li> </ul>	
<b>IV. Stan środowiska i jego ochrona w Polsce</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia źródła zanieczyszczeń powietrza w Polsce</li> <li>• podaje przyczyny powstawania smogu</li> <li>• wymienia miasta w Unii Europejskiej najbardziej zanieczyszczone pyłami</li> <li>• wymienia rodzaje odpadów stanowiące zagrożenie dla środowiska</li> <li>• wyjaśnia główne motywy ochrony przyrody w Polsce</li> <li>• wymienia formy ochrony przyrody w Polsce</li> <li>• podaje na podstawie danych statystycznych liczbę obiektów będących poszczególnymi formami ochrony przyrody</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia wielkość emisji ważniejszych zanieczyszczeń powietrza w Polsce</li> <li>• podaje przyczyny zanieczyszczenia wód powierzchniowych i podziemnych</li> <li>• wskazuje na mapie przykłady parków narodowych, krajobrazowych i obszarów chronionego krajobrazu w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje na wybranych przykładach zanieczyszczenie powietrza atmosferycznego w Polsce</li> <li>• przedstawia konsekwencje emisji zanieczyszczeń powietrza</li> <li>• wymienia przyczyny degradacji gleb</li> <li>• opisuje walory wybranych parków narodowych</li> <li>• wymienia proekologiczne działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia sposoby ograniczenia zanieczyszczenia atmosfery</li> <li>• analizuje produkcję odpadów przemysłowych i komunalnych w Polsce według województw</li> <li>• wyjaśnia różnice w sposobie ochrony przyrody w parkach narodowych i rezerwatach przyrody</li> <li>• wymienia przykłady współpracy międzynarodowej na rzecz ochrony przyrody</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystuje aplikację GIS do analizy stanu zanieczyszczenia powietrza w swoim regionie</li> <li>• uzasadnia konieczność podejmowania globalnych działań na rzecz ochrony atmosfery</li> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa rodzaje map</li> <li>• wyróżnia rodzaje skal</li> <li>• omawia i czyta legendę mapy</li> <li>• rozpoznaje rodzaje map</li> <li>• opisuje dowolny obszar na podstawie mapy turystyczno-topograficznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyfikuje mapy ze względu na różne kryteria</li> <li>• porównuje i szereguje skale</li> <li>• posługuje się podziałką mapy</li> <li>• wymienia najczęściej stosowane metody prezentowania informacji na mapach</li> <li>• rozróżnia formy rzeźby na mapie, analizując układ poziomic</li> <li>• podaje przykłady wykorzystania mapy topograficznej</li> <li>• odnajduje na mapie obiekty geograficzne przedstawione na fotografii</li> </ul>	<p>wykorzystania na wybranych przykładach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opracowuje kwestionariusz ankiety na wybrany temat dotyczący problemu badawczego</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega cyfrowa metoda prezentacji zjawisk GIS</li> <li>• stosuje wybrane metody kartograficzne do prezentacji cech ilościowych i jakościowych środowiska geograficznego</li> <li>• interpretuje dane liczbowe przedstawione za pomocą tabeli, wykresów i diagramów</li> <li>• analizuje źródła kartograficzne oraz formułuje wnioski na ich podstawie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy dokumentację obserwacji terenowych za pomocą odbiornika GPS (smartfona)</li> <li>• oblicza skalę mapy na podstawie odległości lub powierzchni</li> <li>• porównuje metody jakościowe i metody ilościowe prezentacji zjawisk na mapach</li> <li>• określa przydatność fotografii i zdjęć satelitarnych do pozyskiwania informacji o środowisku geograficznym</li> <li>• interpretuje treść fotografii i zdjęć satelitarnych oraz wskazuje wady i zalety każdego z przedstawionych obszarów</li> <li>• czyta i interpretuje treści różnych rodzajów map</li> </ul>	<p>przestrzennego środowiska geograficznego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega i określa związki przyczynowo-skutkowe między elementami środowiska na danym terenie na podstawie mapy cyfrowej</li> <li>• przeprowadza wywiad i opracowuje wyniki z zajęć terenowych</li> <li>• wykazuje przydatność fotografii i zdjęć satelitarnych do pozyskiwania informacji o środowisku geograficznym</li> <li>• prezentuje przykłady technologii informacyjno-komunikacyjnych i geoinformacyjnych do pozyskiwania, przechowywania, przetwarzania i prezentacji informacji geograficznych</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje różne rodzaje skal i przekształca je</li> <li>• posługuje się skalą mapy do obliczenia odległości i powierzchni</li> <li>• wyróżnia graficzne i kartograficzne metody przedstawiania informacji geograficznej</li> <li>• posługuje się mapą hipsometryczną</li> <li>• podaje przykłady zastosowania różnego rodzaju map</li> <li>• wskazuje różnice w sposobie przedstawiania rzeźby na mapie topograficznej i mapie ogólnogeograficznej</li> <li>• oblicza skalę mapy na podstawie odległości lub powierzchni</li> <li>• orientuje mapę topograficzną w terenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje działania systemu nawigacji satelitarnej GPS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa współrzędne geograficzne na mapie oraz z wykorzystaniem GPS</li> </ul>
--	--	--	---	---

## VII. Ziemia we wszechświecie

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się terminami: <i>planeta, księżyc, planetoida, meteoroida, kometa</i></li> <li>• wymienia ciała niebieskie tworzące Układ Słoneczny</li> <li>• wymienia planety Układu Słonecznego</li> <li>• opisuje teorię heliocentryczną</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ruch obiegowy, wysokość górowania Słońca, noc polarna i dzień polarny</i></li> <li>• podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi</li> <li>• wydziela strefy oświetlenia Ziemi i ich granice</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ruch obrotowy, czas uniwersalny i czas strefowy</i></li> <li>• podaje cechy ruchu obrotowego</li> <li>• podaje parametry fizyczne Słońca</li> <li>• wymienia fazy Księżyca</li> <li>• wymienia rodzaje czasów na Ziemi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje i porównuje planety Układu Słonecznego, w tym Ziemię</li> <li>• porównuje teorię heliocentryczną z teorią geocentryczną</li> <li>• opisuje Słońce jako gwiazdę</li> <li>• opisuje cechy ruchu obiegowego Ziemi na podstawie schematu</li> <li>• podaje przyczyny zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku</li> <li>• omawia czas trwania zmian długości dnia i nocy w różnych szerokościach geograficznych</li> <li>• podaje różnice między horyzontem a widnokrzem</li> <li>• omawia widomą wędrowkę Słońca nad horyzontem na podstawie schematu</li> <li>• wyjaśnia występowanie faz Księżyca na podstawie schematu</li> <li>• charakteryzuje czas uniwersalny i czas strefowy</li> <li>• podaje nazwy europejskich stref czasowych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ciała niebieskie we wszechświecie</li> <li>• rozpoznaje ciała niebieskie na zdjęciach i mapach kosmosu</li> <li>• rozpoznaje gwiazdozbiory nieba północnego</li> <li>• podaje cechy Ziemi odróżniające ją od innych planet Układu Słonecznego</li> <li>• opisuje Ziemię widzianą z kosmosu</li> <li>• przedstawia następstwa ruchu obiegowego Ziemi</li> <li>• opisuje poszczególne strefy oświetlenia Ziemi</li> <li>• przedstawia konsekwencje ruchu obrotowego Ziemi</li> <li>• charakteryzuje zaćmienie Słońca i Księżyca na podstawie ilustracji</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zróżnicowania czasu na Ziemi</li> <li>• analizuje mapę stref czasowych</li> <li>• oblicza czas słoneczny dowolnego miejsca na Ziemi na podstawie różnicy długości geograficznej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia teorie pochodzenia i budowy wszechświata</li> <li>• omawia powstawanie Układu Słonecznego</li> <li>• porównuje cechy budowy planet Układu Słonecznego</li> <li>• charakteryzuje typy galaktyk i ich budowę</li> <li>• omawia przyczyny zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku</li> <li>• omawia zmiany wysokości górowania Słońca w różnych szerokościach geograficznych</li> <li>• oblicza wysokość górowania Słońca na dowolnej szerokości geograficznej w dniach równonocy i przesilen</li> <li>• przedstawia dowody na ruch obrotowy Ziemi</li> <li>• podaje przykłady i wskazuje skutki występowania siły Coriolisa dla środowiska przyrodniczego</li> <li>• wykazuje zależność miejscowego czasu słonecznego od długości geograficznej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje współczesne metody badań kosmicznych i ich znaczenie</li> <li>• porównuje odległości we wszechświecie i kształtuje wyobrażenie o ogromie i złożoności wszechświata</li> <li>• przedstawia osiągnięcia naukowców, w tym Polaków, w poznawaniu wszechświata</li> <li>• wykazuje zależność między nachyleniem osi ziemskiej a dopływem energii słonecznej do powierzchni Ziemi</li> <li>• wyznacza współrzędne geograficzne dowolnego punktu na powierzchni Ziemi na podstawie wysokości górowania Słońca w dniach równonocy i przesilen</li> <li>• opisuje przykłady wpływu zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku na życie i działalność człowieka</li> <li>• opisuje przykłady wpływu różnic czasu na życie i działalność człowieka</li> </ul>
--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia czas urzędowy obowiązujący w niektórych państwach</li> <li>• wyjaśnia, czym jest międzynarodowa linia zmiany daty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza miejscowy czas słoneczny z uwzględnieniem przekraczania międzynarodowej linii zmiany daty</li> </ul>	
<b>VIII. Atmosfera</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia główne składniki powietrza atmosferycznego</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza</li> <li>• odczytuje z mapy izoterm temperaturę powietrza na Ziemi</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>średnia roczna amplituda temperatury powietrza, dobowa amplituda temperatury powietrza</i></li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ciśnienie atmosferyczne, wyż baryczny, niż baryczny</i></li> <li>• odczytuje z mapy izobar wartość ciśnienia atmosferycznego</li> <li>• wyznacza kierunki wiatrów względem izobar w wyżu i niżu atmosferycznym</li> <li>• wskazuje na mapie izobar rozmieszczenie stałych wyżów i niżów atmosferycznych na Ziemi</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kondensacja, temperatura punktu rosy, jądra kondensacji, wilgotność powietrza, resublimacja</i></li> <li>• opisuje miary wilgotności powietrza</li> <li>• wymienia rodzaje opadów atmosferycznych</li> <li>• wymienia przyczyny występowania opadów na Ziemi</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie przykładowe obszary o najmniejszych i największych rocznych sumach opadów na Ziemi</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>pogoda, prognoza pogody, mapa synoptyczna</i></li> <li>• określa elementy pogody</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zróżnicowanie temperatury i ciśnienia powietrza w przekroju pionowym atmosfery</li> <li>• opisuje czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza</li> <li>• omawia rozkład temperatury powietrza w styczniu i w lipcu na podstawie mapy</li> <li>• omawia roczne amplitudy temperatury powietrza na Ziemi na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• wskazuje obszary, w których zaznacza się wpływ prądów morskich i wysokości bezwzględnych na temperaturę powietrza</li> <li>• omawia rozkład ciśnienia atmosferycznego na Ziemi w styczniu i w lipcu na podstawie mapy</li> <li>• podaje przyczyny ruchu powietrza</li> <li>• podaje przykłady obszarów objętych wiatrami stałymi</li> <li>• wyjaśnia proces powstawania pasatów</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na rozkład opadów atmosferycznych</li> <li>• opisuje zróżnicowanie opadów na Ziemi na podstawie mapy</li> <li>• wyróżnia rodzaje frontów atmosferycznych i je omawia</li> <li>• wymienia sposoby pozyskiwania danych meteorologicznych</li> <li>• charakteryzuje pogodę panującą na wybranym obszarze na podstawie mapy synoptycznej</li> <li>• wyjaśnia różnicę między klimatem lokalnym a mikroklimatem</li> <li>• analizuje klimatogramy głównych stref klimatycznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje warstwową budowę atmosfery na podstawie schematu</li> <li>• charakteryzuje zjawiska i procesy zachodzące w różnych warstwach atmosfery</li> <li>• porównuje rozkład temperatury w poszczególnych porach roku na półkuli północnej i półkuli południowej</li> <li>• oblicza średnią roczną temperaturę powietrza dla wybranej stacji meteorologicznej</li> <li>• oblicza średnią roczną amplitudę temperatury powietrza</li> <li>• wykazuje zależność ciśnienia atmosferycznego od temperatury powietrza</li> <li>• odróżnia prądy konwekcyjne (wstępujące i zstępujące) od wiatrów</li> <li>• analizuje powstawanie ośrodków barycznych na podstawie schematu</li> <li>• omawia krążenie powietrza w ośrodkach barycznych na półkuli północnej i półkuli południowej na podstawie schematu</li> <li>• wskazuje na mapie obszary występowania wiatrów stałych, okresowych i lokalnych</li> <li>• przedstawia warunki niezbędne do powstania opadu atmosferycznego</li> <li>• wskazuje przyczyny nierównomiernego rozkładu opadów atmosferycznych na Ziemi</li> <li>• rozpoznaje rodzaje opadów i osadów atmosferycznych</li> <li>• odróżnia front ciepły od frontu chłodnego na podstawie ich budowy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje pole magnetyczne Ziemi na podstawie infografiki</li> <li>• wskazuje przyczyny nierównomiernego rozkładu temperatury powietrza na Ziemi</li> <li>• omawia roczny przebieg temperatury powietrza we własnym regionie na podstawie klimatogramu</li> <li>• oblicza temperaturę powietrza na podstawie gradientu adiabatyicznego</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zróżnicowania ciśnienia atmosferycznego na Ziemi</li> <li>• wyjaśnia na podstawie schematu, czym jest globalna cyrkulacja atmosferyczna</li> <li>• wyjaśnia genezę wiatrów stałych, okresowych i lokalnych</li> <li>• omawia na podstawie klimatogramu wielkość rocznej sumy opadów atmosferycznych we własnym regionie</li> <li>• opisuje zjawiska towarzyszące ciepłym i chłodnym frontom atmosferycznym</li> <li>• analizuje mapy synoptyczne i zdjęcia satelitarne w celu przygotowania prognozy pogody</li> <li>• przedstawia na wybranych przykładach wpływ czynników meteorologicznych i geograficznych na poszczególne elementy pogody</li> <li>• omawia ekstremalne zjawiska atmosferyczne: burze, trąby powietrzne, szkwały</li> <li>• podaje czynniki warunkujące mikroklimat miejsca, w którym znajduje się szkoła</li> <li>• charakteryzuje i porównuje strefy klimatyczne i typy klimatów na Ziemi i uzasadnia ich zasięgi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie atmosfery dla życia na Ziemi</li> <li>• wykazuje związek między budową atmosfery a zjawiskami i procesami meteorologicznymi</li> <li>• omawia zjawisko inwersji temperatury powietrza</li> <li>• formułuje prawidłowości dotyczące zróżnicowania rocznej amplitudy temperatury powietrza na Ziemi</li> <li>• omawia ekstremalne wartości temperatury na świecie</li> <li>• wskazuje na mapie obszary występowania ekstremalnych temperatur na Ziemi</li> <li>• wyjaśnia mechanizm cyrkulacji powietrza w strefie międzyzwrotnikowej i w wyższych szerokościach geograficznych</li> <li>• wyjaśnia przyczyny występowania strefy podwyższonego i obniżonego ciśnienia na kuli ziemskiej</li> <li>• omawia znaczenie wiatrów stałych, okresowych i lokalnych dla przebiegu pogody</li> <li>• wyjaśnia przyczyny występowania dużych sum opadów atmosferycznych w strefie klimatów równikowych</li> <li>• omawia charakterystyczne zmiany pogody w czasie przemieszczania się frontów atmosferycznych</li> <li>• interpretuje meteorologiczne zdjęcia satelitarne</li> <li>• omawia dynamikę zmian zachodzących w atmosferze, ukazuje związane z nimi zagrożenia i skutki tych zmian</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>określa z mapy synoptycznej warunki pogodowe</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>klimat, strefa klimatyczna</i></li> <li>podaje przykład klimatu lokalnego</li> <li>wskazuje na mapie główne strefy klimatyczne na Ziemi</li> <li>opisuje dowolną strefę klimatyczną na Ziemi na podstawie mapy</li> <li>podaje przykłady klimatów astrefowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje strefę klimatyczną na podstawie opisu lub klimatogramu</li> <li>podaje cechy klimatu górskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i towarzyszących im zjawisk atmosferycznych</li> <li>przedstawia podstawy prognozowania pogody</li> <li>podaje przykłady obszarów, na których występują zmienne warunki pogodowe w ciągu roku</li> <li>porównuje uproszczoną mapę pogody z mapą synoptyczną</li> <li>wyjaśnia znaczenie prognozowania pogody dla gospodarki</li> <li>omawia czynniki klimatotwórcze kształtujące klimat na Ziemi</li> <li>wymienia obszary o specyficznym klimacie lokalnym w Polsce</li> <li>opisuje typy klimatów na podstawie klimatogramów i mapy klimatycznej</li> <li>wyказuje różnice między klimatem morskim a klimatem kontynentalnym</li> <li>opisuje klimaty strefowe i astrefowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje strefę klimatyczną i typ klimatu na podstawie rocznego przebiegu temperatury powietrza i sum opadów atmosferycznych</li> <li>opisuje cechy klimatu lokalnego w miejscu zamieszkania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny modyfikujące przebieg stref klimatycznych</li> <li>wyjaśnia, na czym polega strefowość klimatów na Ziemi</li> <li>wyjaśnia wpływ lokalnych czynników na klimat wybranych regionów</li> </ul>
---	---	--	--	--

## IX. Hydrosfera

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>hydrosfera</i> oraz podaje charakterystyczne cechy hydrosfery</li> <li>wymienia elementy składowe cyklu hydrologicznego</li> <li>przedstawia podział wszechoceanu na mapie świata</li> <li>wyjaśnia, czym różni się morze od oceanu</li> <li>wymienia rodzaje mórz</li> <li>wskazuje na mapie wybrane morza i zatoki i podaje ich nazwy</li> <li>wymienia cechy wody morskiej</li> <li>odczytuje z mapy zasolenie wody na podstawie izohalin</li> <li>wymienia rodzaje prądów morskich</li> <li>rozdziela rodzaje pływów morskich</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rzeka, dorzecze, system rzeczny, zlewisko</i></li> <li>wyróżnia rodzaje rzek</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia cykl hydrologiczny na podstawie schematu</li> <li>przedstawia bilans wodny na Ziemi i jego zróżnicowanie w różnych warunkach klimatycznych</li> <li>wskazuje na mapie obszary o deficycie oraz nadmiarze wody</li> <li>wymienia cechy fizykochemiczne wód morskich</li> <li>charakteryzuje gęstość wody morskiej</li> <li>wymienia rodzaje ruchów wody morskiej</li> <li>przedstawia rozkład prądów morskich na świecie na podstawie mapy</li> <li>omawia genezę tsunami</li> <li>wymienia przyczyny powstawania pływów morskich</li> <li>omawia system rzeczny wraz z dorzeczem na podstawie schematu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje rodzaje i wielkość zasobów wodnych na Ziemi</li> <li>podaje przyczyny zróżnicowania zasolenia wód morskich</li> <li>oblicza zasolenie wody w procentach</li> <li>wyjaśnia przyczyny zróżnicowania zasolenia mórz</li> <li>omawia problem zanieczyszczenia wód morskich</li> <li>podaje przyczyny występowania poszczególnych rodzajów ruchów wody morskiej</li> <li>omawia falowanie wiatrowe i przyczyny powstawania fal morskich</li> <li>charakteryzuje prądy morskie, ich rodzaje oraz rozkład na świecie</li> <li>omawia skutki tsunami</li> <li>omawia mechanizm powstawania pływów wskutek oddziaływania Księżycy i Słońca</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje rodzaj i wielkość zasobów wodnych w swoim regionie</li> <li>omawia rolę retencji w cyklu hydrologicznym</li> <li>przedstawia zróżnicowanie temperatury wód oceanicznych</li> <li>wyjaśnia przyczyny zróżnicowania termicznego mórz w układzie pionowym i układzie poziomym</li> <li>objaśnia mechanizm powstawania powierzchniowych prądów morskich i ich układ</li> <li>wyjaśnia powstawanie upwellingu przybrzeżnego na podstawie ilustracji</li> <li>prezentuje ustrój rzeki płynącej najbliżej szkoły</li> <li>omawia znaczenie przyrodnicze i gospodarcze wielkich rzek na wybranym przykładzie ze świata</li> <li>charakteryzuje genetyczne typy jezior</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyказuje znaczenie wody dla funkcjonowania systemu przyrodniczego Ziemi</li> <li>omawia wpływ prądów morskich na życie i gospodarkę człowieka</li> <li>omawia ruch cząsteczek wody podczas falowania oraz parametry fali na podstawie schematu</li> <li>omawia mechanizm ENSO i jego wpływ na środowisko geograficzne</li> <li>wyказuje na przykładach zależność sieci rzecznej od budowy geologicznej i rzeźby terenu</li> <li>rozpoznaje ustrój rzeczny wybranych rzek świata, Europy i Polski</li> <li>omawia znaczenie jezior w życiu i działalności człowieka</li> <li>omawia wpływ zanikania pokrywy lodowej w obszarach okołobiegunowych na gospodarkę,</li> </ul>
---	---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie świata przykładowe rzeki główne, systemy rzeczne i zlewiska</li> <li>wymienia podstawowe typy ustrojów rzecznych</li> <li>wymienia kryteria klasyfikacji jezior</li> <li>wymienia funkcje sztucznych zbiorników wodnych</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>lodowiec górski, lądolód, granica wiecznego śniegu</i></li> <li>wymienia formy występowania lodu na Ziemi</li> <li>wymienia typy lodowców górskich</li> <li>wskazuje na mapie obszary występowania wód artezyjskich na Ziemi</li> <li>wymienia obszary występowania gejzerów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje na podstawie mapy sieć rzeczna na poszczególnych kontynentach</li> <li>wymienia rodzaje zasilania rzek</li> <li>omawia rozmieszczenie jezior na kuli ziemskiej</li> <li>wskazuje na mapie największe sztuczne zbiorniki wodne</li> <li>wyjaśnia różnicę między lodowcem górskim a lądolodem</li> <li>wymienia części składowe lodowca górskiego</li> <li>wskazuje na mapie świata obszary występowania lodowców górskich i lądolodów</li> <li>wskazuje na mapie świata obszary występowania wieloletniej zmarzliny</li> <li>charakteryzuje rodzaje wód podziemnych na podstawie schematu</li> <li>analizuje schemat basenu artezyjskiego</li> <li>omawia powstawanie źródeł i ich rodzaje na podstawie ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa rolę rzek w obiegu wody na Ziemi</li> <li>omawia przyczyny zróżnicowania sieci rzecznej na Ziemi</li> <li>opisuje cechy ustrojów rzecznych na świecie</li> <li>przedstawia uwarunkowania występowania jezior na Ziemi</li> <li>analizuje plany batymetryczne wybranych jezior</li> <li>porównuje kształt i głębokość jezior różnych typów</li> <li>opisuje warunki powstawania lodowców</li> <li>omawia proces powstawania lodu lodowcowego</li> <li>opisuje cechy lądolodu Antarktydy i Grenlandii</li> <li>omawia warunki powstawania wieloletniej zmarzliny</li> <li>klasyfikuje wody podziemne</li> <li>charakteryzuje wody artezyjskie i subartezyjskie oraz podaje różnice między nimi</li> <li>przedstawia warunki powstawania źródeł</li> <li>opisuje typy wód mineralnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje wybrane typy genetyczne jezior na podstawie planów batymetrycznych</li> <li>wyjaśnia przyczyny odmiennej wysokości występowania granicy wiecznego śniegu w różnych szerokościach geograficznych</li> <li>charakteryzuje typy lodowców górskich na podstawie fotografii oraz ilustracji</li> <li>omawia proces powstawania bariery lodowej i góry lodowej</li> <li>przedstawia uwarunkowania występowania wód podziemnych</li> <li>opisuje rodzaje wód podziemnych występujących w okolicach szkoły</li> <li>omawia mechanizm funkcjonowania gejzerów</li> </ul>	<p>życie mieszkańców i ich tożsamość kulturową</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie gospodarcze wód podziemnych</li> </ul>
---	--	--	---	---

#### X. Procesy wewnętrzne kształtujące powierzchnię Ziemi

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>litosfera, skorupa ziemska, prądy konwekcyjne</i></li> <li>wymienia warstwy wnętrza Ziemi</li> <li>wymienia główne pierwiastki i minerały budujące skorupę ziemską</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>skała, minerał</i></li> <li>wymienia główne rodzaje skał występujących na Ziemi</li> <li>wyjaśnia, czym są procesy endogeniczne i klasyfikuje je</li> <li>wskazuje na mapie główne płyty litosfery i ich granice, grzbiety śródoceaniczne, strefy subdukcji i ryftu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje cechy budowy wnętrza Ziemi</li> <li>wymienia powierzchnie nieciągłości we wnętrzu Ziemi</li> <li>podaje różnice między minerałem a skałą</li> <li>rozpoznaje minerały skałotwórcze</li> <li>opisuje warunki powstawania różnych rodzajów skał</li> <li>podaje przykłady skał o różnej genezie</li> <li>wskazuje na mapie obszary występowania najbardziej rozpowszechnionych skał</li> <li>omawia podstawowe założenia teorii tektoniki płyt litosfery</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje skład chemiczny i właściwości fizyczne poszczególnych warstw wnętrza Ziemi</li> <li>opisuje stopień geotermiczny</li> <li>wskazuje różnice między skorupą kontynentalną a skorupą oceaniczną</li> <li>charakteryzuje wybrane skały o różnej genezie</li> <li>rozpoznaje wybrane skały</li> <li>wymienia przyczyny wzajemnego przemieszczania się płyt skorupy ziemskiej</li> <li>omawia procesy spredingu i subdukcji na podstawie infografiki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zmiany temperatury, ciśnienia i gęstości zachodzące we wnętrzu Ziemi wraz ze wzrostem głębokości</li> <li>oblicza temperaturę w głębi skorupy ziemskiej na podstawie stopnia geotermicznego</li> <li>przedstawia genezę skał magmowych, osadowych i przeobrażonych</li> <li>przedstawia gospodarcze zastosowanie skał</li> <li>wyjaśnia mechanizm działania prądów konwekcyjnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje wpływ budowy wnętrza Ziemi na genezę procesów endogenicznych</li> <li>podaje przykłady występowania i wykorzystania skał we własnym regionie</li> <li>wyjaśnia wpływ procesów geologicznych na powstawanie głównych struktur tektonicznych na wybranych przykładach</li> <li>wskazuje różnice w procesach powstawania wybranych gór, np. Himalajów i Andów</li> </ul>
---	--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia orogenezy w historii Ziemi</li> <li>wymienia deformacje tektoniczne</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>plutonizm, wulkanizm, trzęsienia ziemi, obszary sejsmiczne, obszary asejsmiczne</i></li> <li>odróżnia intruzje zgodne od niezgodnych</li> <li>odróżnia wulkany czynne od wygasłych</li> <li>wymienia produkty erupcji wulkanicznych</li> <li>podaje różnicę między epicentrum a hipocentrum trzęsienia ziemi</li> <li>podaje przykłady wybranych trzęsień ziemi występujących na świecie</li> <li>podaje przyczyny ruchów epejrogenicznych</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>ruchy izostatyczne</i></li> <li>odczytuje dane z krzywej hipsograficznej</li> <li>wskazuje na mapie najgłębsze rowy oceaniczne na Ziemi i podaje ich nazwy</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>skamieniałość przewodnia</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje typy granic płyt litosfery z wykorzystaniem mapy tematycznej</li> <li>odróżnia ruchy górotwórcze od ruchów epejrogenicznych</li> <li>wymienia typy genetyczne gór</li> <li>podaje przykłady różnych typów genetycznych gór</li> <li>wskazuje na mapie obszary występowania ruchów epejrogenicznych</li> <li>opisuje warunki powstawania wulkanów na podstawie schematu</li> <li>omawia rozmieszczenie wulkanów na Ziemi</li> <li>przedstawia rodzaje trzęsień ziemi</li> <li>wskazuje na mapie rozmieszczenie obszarów sejsmicznych na Ziemi</li> <li>wymienia podobieństwa i różnice między ruchami epejrogenicznymi a izostatycznymi</li> <li>charakteryzuje ukształtowanie poziome i pionowe powierzchni Ziemi</li> <li>omawia podział dziejów Ziemi</li> <li>omawia etapy powstawania skamieniałości na podstawie schematu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie świata przykłady gór powstałych w wyniku kolizji płyt litosfery</li> <li>charakteryzuje typy genetyczne gór i podaje ich cechy</li> <li>rozpoznaje na podstawie schematów deformacje tektoniczne</li> <li>podaje przyczyny ruchów epejrogenicznych</li> <li>omawia procesy plutoniczne i podaje ich skutki</li> <li>charakteryzuje typy intruzji magmatycznych</li> <li>omawia budowę wulkanu</li> <li>wskazuje na mapie ważniejsze wulkany i określa ich położenie w stosunku do granic płyt litosfery</li> <li>omawia przyczyny trzęsień ziemi</li> <li>charakteryzuje skalę Richtera i skalę Mercallego</li> <li>przedstawia rozchodzenie się fal sejsmicznych na podstawie ilustracji</li> <li>omawia wielkie formy ukształtowania lądów i dna oceanicznego</li> <li>wskazuje na mapie batymetrycznej wielkie formy dna oceanicznego</li> <li>omawia metody odtwarzania dziejów Ziemi</li> <li>przedstawia najważniejsze wydarzenia geologiczne i przyrodnicze w dziejach Ziemi (fałdowania, transgresje i regresje morskie, zlodowacenia, rozwój świata organicznego)</li> <li>rozpoznaje okres geologiczny na podstawie opisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje powstawanie gór w wyniku kolizji płyt litosfery na podstawie schematu</li> <li>podaje przykłady świadczące o ruchach pionowych skorupy ziemskiej</li> <li>opisuje etapy powstawania gór fałdowych i zrębowych</li> <li>omawia wpływ ruchu płyt litosfery na genezę procesów endogenicznych</li> <li>prezentuje typy wulkanów ze względu na przebieg erupcji i rodzaj materiału</li> <li>podaje przykłady negatywnych i pozytywnych skutków erupcji wulkanicznych</li> <li>wykazuje zależność między ruchami płyt skorupy ziemskiej a rozmieszczeniem wulkanów</li> <li>wykazuje zależność między ruchami płyt skorupy ziemskiej a obszarami występowania trzęsień ziemi</li> <li>wskazuje negatywne skutki trzęsień ziemi i erupcji wulkanicznych</li> <li>omawia wpływ procesów geologicznych na ukształtowanie powierzchni Ziemi</li> <li>analizuje tabelę stratygraficzną</li> <li>wyjaśnia znaczenie skamieniałości przewodnich w odtwarzaniu dziejów Ziemi</li> <li>analizuje oraz interpretuje mapy i profile geologiczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady wpływu zjawisk wulkanicznych na środowisko przyrodnicze i działalność człowieka</li> <li>rozpoznaje skały występujące w najbliższej okolicy na powierzchni lub użyte w znajdujących się tam budynkach i budowlach</li> <li>omawia zależność pomiędzy wiekiem orogenezy a wysokością gór</li> <li>podaje przykłady skutków występowania procesów epejrogenicznych i izostatycznych</li> <li>wykazuje zależność wielkich form rzeźby terenu od budowy skorupy ziemskiej na przykładach ze świata i z Europy</li> <li>prezentuje zasady ustalania wieku względnego i wieku bezwzględnego skał oraz wydarzeń geologicznych</li> <li>rozpoznaje okres geologiczny na podstawie zestawu skamieniałości przewodnich</li> <li>odtworza wydarzenia geologiczne i przyrodnicze w dziejach Ziemi na podstawie profilu geologicznego</li> </ul>
--	---	---	--	---

#### XI. Procesy zewnętrzne kształtujące powierzchnię Ziemi

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>klasyfikuje procesy egzogeniczne kształtujące powierzchnię Ziemi</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wietrzenie, zwietrzelina</i></li> <li>wyróżnia rodzaje wietrzenia (fizyczne, chemiczne, biologiczne)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki wpływające na efekty procesów zewnętrznych</li> <li>wymienia czynniki decydujące o intensywności wietrzenia na kuli ziemskiej</li> <li>omawia procesy krasowe</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia procesy zewnętrzne modelujące powierzchnię Ziemi (erozja, transport, akumulacja)</li> <li>charakteryzuje zjawiska wietrzenia fizycznego, chemicznego i biologicznego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia intensywność poszczególnych rodzajów wietrzenia na Ziemi na podstawie schematu</li> <li>omawia skutki procesu wietrzenia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny zróżnicowania procesów rzeźbotwórczych rzek, wiatru, lodowców i lądolodów, mórz oraz wietrzenia</li> </ul>
--	---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia produkty wietrzenia</li> <li>wymienia rodzaje ruchów masowych</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>kras</i></li> <li>wymienia skały rozpuszczalne przez wodę</li> <li>wymienia podstawowe formy krasowe</li> <li>wymienia elementy doliny rzecznej na podstawie schematu</li> <li>wymienia rodzaje erozji rzecznej</li> <li>wymienia typy ujść rzecznych</li> <li>wskazuje na mapie delty i ujścia lejkowate</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>lodowiec górski, łądolód</i></li> <li>wymienia rodzaje moren</li> <li>rozdziela formy rzeźby terenu powstałe wskutek działalności lodowców górskich i łądolodów na ilustracji oraz fotografii</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>abrazja, klif, plaża, mierzeja</i></li> <li>wymienia czynniki kształtujące wybrzeża morskie</li> <li>wymienia czynniki wpływające na intensywność rzeźbotwórczej działalności wiatru</li> <li>wymienia rodzaje wydym</li> <li>wymienia rodzaje pustyni</li> <li>podaje nazwy największych pustyni na Ziemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia właściwości rozpuszczające wody</li> <li>odróżnia formy krasu powierzchniowego od krasu podziemnego</li> <li>odróżnia terasę zalewową od terasy nadzalewowej</li> <li>odróżnia erozje wgłębną, wsteczną i boczną</li> <li>wskazuje na mapie delty i ujścia lejkowate</li> <li>wymienia formy rzeźby terenu powstałe wskutek rzeźbotwórczej działalności lodowców</li> <li>omawia powstawanie różnych typów moren</li> <li>wymienia przykłady niszczącej i budującej działalności morza</li> <li>rozdziela typy wybrzeży na podstawie map i fotografii</li> <li>wymienia formy terenu powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności wiatru</li> <li>wyjaśnia różnice między wydmą paraboliczną a barchanem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia formy i produkty powstałe w wyniku poszczególnych rodzajów wietrzenia</li> <li>omawia rozwój rzeźby terenu powstałej pod wpływem ruchów masowych</li> <li>przedstawia czynniki wpływające na przebieg zjawisk krasowych</li> <li>przedstawia uwarunkowania tempa rozpuszczania skał</li> <li>omawia cechy rzeźby krasowej</li> <li>wskazuje na mapie obszary krasowe znane na świecie, w Europie i w Polsce</li> <li>porównuje cechy rzeki w biegach górnym, środkowym i dolnym</li> <li>rozpoznaje na rysunkach i fotografiach formy powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności rzek</li> <li>charakteryzuje typy ujść rzecznych na podstawie mapy i zdjęć satelitarnych</li> <li>klasyfikuje formy rzeźby polodowcowej na formy erozyjne i formy akumulacyjne</li> <li>charakteryzuje formy rzeźby terenu powstałe wskutek działalności lodowców górskich i łądolodów</li> <li>wymienia czynniki wpływające na tempo cofania się wybrzeży klifowych</li> <li>przedstawia proces powstawania mierzei na podstawie schematu</li> <li>charakteryzuje formy rzeźby terenu powstałe wskutek rzeźbotwórczej działalności morza (klif, mierzeja)</li> <li>omawia uwarunkowania procesów eolicznych</li> <li>omawia warunki tworzenia się wydym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia genezę wybranych form krasowych powierzchniowych i podziemnych</li> <li>omawia skutki ruchów masowych</li> <li>omawia sposoby zapobiegania ruchom masowych oraz minimalizowania ich następstw</li> <li>wymienia etapy rozwoju form krasu powierzchniowego</li> <li>podaje cechy rzeźbotwórczej działalności rzeki – erozji, transportu, akumulacji – w jej górnym, środkowym i dolnym biegu</li> <li>analizuje powstawanie meandrów na podstawie schematu</li> <li>opisuje niszczącą, transportową i akumulacyjną działalność lodowców</li> <li>charakteryzuje krajobraz młodoglacjalny</li> <li>omawia procesy i formy na wybrzeżu stromym</li> <li>porównuje typy wybrzeży morskich oraz podaje ich podobieństwa i różnice</li> <li>charakteryzuje niszczącą, transportującą i budującą działalność wiatru</li> <li>rozdziela formy rzeźby erozyjnej i akumulacyjnej działalności wiatru na podstawie fotografii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia skutki rzeźbotwórczej działalności rzek, wiatru, lodowców i łądolodów, mórz oraz wietrzenia</li> <li>wykazuje wpływ czynników przyrodniczych i działalności człowieka na grawitacyjne ruchy masowe</li> <li>przedstawia przykłady ograniczeń w zakresie zagospodarowania terenu, wynikające z budowy geologicznej podłoża, rzeźby terenu i grawitacyjnych ruchów masowych</li> <li>wyjaśnia przyczyny zróżnicowania procesów rzeźbotwórczych (erozji i akumulacji) na poszczególnych odcinkach rzeki (górnym, środkowym i dolnym)</li> <li>opisuje fazy rozwoju zakola rzecznoego i powstawanie starorzecza na podstawie ilustracji</li> </ul>
--	--	--	---	--

## XII. Pedosfera i biosfera

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>gleba, przydatność rolnicza gleb, żyzność, urodzajność</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje najważniejsze poziomy glebowe na podstawie ilustracji profili glebowych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia uwarunkowania powstawania gleb</li> <li>omawia podstawowe profile glebowe</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje czynniki glebotwórcze i procesy glebotwórcze, w tym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje profil glebowy i rozpoznaje proces glebotwórczy</li> </ul>
--	--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozróżnia gleby strefowe, śródstrefowe i niestrefowe</li> <li>rozróżnia podstawowe profile glebowe</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>formacje roślinne</i></li> <li>podaje nazwy formacji roślinnych</li> <li>wskazuje na mapie zasięg występowania głównych stref roślinnych</li> <li>wymienia charakterystyczne gatunki roślinne w każdej ze stref roślinnych</li> <li>wymienia piętra roślinne na przykładzie Tatr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych typów gleb strefowych i niestrefowych</li> <li>podaje charakterystyczne cechy głównych stref roślinnych na Ziemi</li> <li>porównuje piętrowość w wybranych górach świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia cechy głównych typów gleb strefowych, śródstrefowych i niestrefowych</li> <li>wyjaśnia różnicę między żyznością a urodzajnością</li> <li>opisuje rozmieszczenie i warunki występowania głównych stref roślinnych na świecie</li> <li>charakteryzuje piętra roślinne na wybranych obszarach górskich</li> <li>podaje wspólne cechy piętrowości na przykładzie wybranych gór świata</li> </ul>	<p>zachodzące na obszarze, na którym znajduje się szkoła dopasowuje do profili glebowych odpowiednie nazwy gleb</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przydatność rolniczą wybranych typów gleb na świecie</li> <li>omawia czynniki wpływające na piętrowe zróżnicowanie roślinności na Ziemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przyczyny zróżnicowania profili glebowych poszczególnych typów gleb</li> <li>wskazuje zależność między klimatem a występowaniem typów gleb i formacji roślinnych w układzie strefowym</li> <li>wykazuje zależność szaty roślinnej od wysokości nad poziomem morza</li> </ul>
--	--	--	--	--

#### Warsztaty terenowe

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje współrzędne geograficzne miejsca odkrywki geologicznej za pomocą odbiornika GPS</li> <li>wymienia i rozpoznaje dominujące skały widoczne w odkrywce geologicznej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porządkuje chronologicznie wydarzenia geologiczne w odkrywce geologicznej</li> <li>wymienia struktury tektoniczne oraz ich elementy składowe widoczne w odkrywce geologicznej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje odkrywkę geologiczną i na jej podstawie wnioskuje o przeszłości geologicznej regionu</li> <li>rozpoznaje efekt procesów rzeźbotwórczych zachodzących w miejscu obserwacji terenowych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje mapę geologiczną obszaru, na którym są prowadzone zajęcia terenowe, i porównuje ją z informacjami odczytanymi z odkrywki geologicznej</li> <li>dokonyuje obserwacji procesów geologicznych i geomorfologicznych zachodzących w okolicy miejsca zamieszkania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega prawidłowości dotyczące procesów geologicznych i geomorfologicznych w miejscu obserwacji</li> <li>sporządza dokumentację z przeprowadzonych zajęć terenowych i przedstawia jej wyniki w wybranej formie</li> </ul>
---	---	--	---	---

## Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny. NOWE Oblicza geografii. Zakres rozszerzony. Część 2

Wymagania na poszczególne oceny				
na ocenę dopuszczającą	na ocenę dostateczną	na ocenę dobrą	na ocenę bardzo dobrą	na ocenę celującą
2	3	4	5	6
I. Zmiany na mapie politycznej				

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>państwo, granica państwa, enklawa, eksklawa, terytorium zależne</i></li> <li>• podaje różnice w powierzchni wybranych państw na świecie</li> <li>• wymienia największe i najmniejsze państwa świata i wskazuje je na mapie</li> <li>• podaje aktualną liczbę państw świata</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kolonializm, dekolonizacja</i></li> <li>• wyjaśnia różnicę między integracją a dezintegracją państw</li> <li>• wymienia państwa powstałe po 1989 roku i wskazuje je na mapie świata</li> <li>• podaje przykłady organizacji międzynarodowych</li> <li>• podaje przyczyny konfliktów zbrojnych na świecie</li> <li>• wymienia podstawowe wskaźniki rozwoju gospodarczego i społecznego państw</li> <li>• wyjaśnia, czym jest PKB</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia różnice między enklawą a eksklawą</li> <li>• wskazuje na mapie granice oraz stolice wybranych państw</li> <li>• omawia specjalny status Antarktydy</li> <li>• wymienia płaszczyzny integracji państw lub obszarów</li> <li>• wymienia główne cele działalności wybranych organizacji międzynarodowych</li> <li>• wskazuje na mapie świata obszary ważniejszych konfliktów zbrojnych</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na rozwój państw</li> <li>• omawia prawidłowości w zróżnicowaniu przestrzennym państw świata pod względem PKB <i>per capita</i></li> <li>• wyjaśnia, czym jest HDI</li> <li>• wymienia kraje o najwyższych i najniższych wartościach HDI</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia podział terytorialny mórz i oceanów</li> <li>• podaje przykłady enklaw, eksklaw i terytoriów zależnych na świecie oraz wskazuje je na mapie</li> <li>• przedstawia wpływ kolonializmu i dekolonizacji na ludność byłych kolonii oraz jej kulturę</li> <li>• podaje przyczyny procesów dezintegracyjnych w krajach Europy Środkowo-Wschodniej pod koniec XX w.</li> <li>• opisuje działalność ONZ</li> <li>• omawia przyczyny współczesnych konfliktów zbrojnych w wybranych regionach świata</li> <li>• opisuje wybrane konflikty zbrojne</li> <li>• omawia przyczyny zwiększania się dysproporcji w rozwoju społeczno-gospodarczym państw</li> <li>• omawia strukturę PKB według trzech głównych sektorów gospodarki</li> <li>• wyjaśnia, czym jest wartość dodana brutto (WDB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje wpływ kolonializmu na współczesny podział polityczny świata</li> <li>• wskazuje na mapie obszary o nieustalonym statusie</li> <li>• omawia skutki kolonializmu i dekolonizacji</li> <li>• opisuje kształtowanie się mapy politycznej świata do 1989 roku</li> <li>• omawia wpływ przemian społeczno-ustrojowych po 1989 roku na podział polityczny świata</li> <li>• analizuje przyczyny i skutki integracji europejskiej</li> <li>• opisuje tendencje dezintegracyjne w Europie na przykładzie Katalonii</li> <li>• omawia skutki współczesnych konfliktów zbrojnych</li> <li>• porównuje strukturę PKB państw znajdujących się na różnych poziomach rozwoju gospodarczego</li> <li>• omawia prawidłowości przestrzenne w zróżnicowaniu państw świata pod względem PKB i HDI</li> <li>• porównuje cechy krajów o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego na wybranych przykładach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje historię utworzenia Sudanu Południowego</li> <li>• omawia wpływ kolonializmu i dekolonizacji na współczesny podział polityczny świata oraz występowanie konfliktów zbrojnych</li> <li>• omawia znaczenie Unii Europejskiej w przemianach społeczno-gospodarczych państw członkowskich</li> <li>• opisuje działalność wybranej organizacji międzynarodowej</li> <li>• omawia wpływ konfliktów zbrojnych na społeczeństwo i gospodarkę państw</li> <li>• opisuje ekonomiczne, demograficzne i społeczne cechy państw o różnym poziomie rozwoju gospodarczego</li> </ul>
<b>II. Ludność i osadnictwo</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje aktualną liczbę ludności świata</li> <li>• wymienia najludniejsze państwa świata i wskazuje je na mapie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>przyrost naturalny, współczynnik</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia różnice w zaludnieniu regionów</li> <li>• oblicza współczynniki urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego</li> <li>• podaje przyczyny eksplozji demograficznej i regresu demograficznego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje dynamikę zmian liczby ludności świata</li> <li>• omawia zróżnicowanie przyrostu naturalnego na świecie</li> <li>• opisuje etapy rozwoju demograficznego na wybranych przykładach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny zmian tempa wzrostu liczby ludności w skali globalnej i regionalnej</li> <li>• analizuje zróżnicowanie przestrzenne współczynnika przyrostu naturalnego w krajach wysoko i słabo rozwiniętych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia skutki zmian tempa wzrostu liczby ludności na świecie</li> <li>• ocenia skutki wysokiego i niskiego przyrostu naturalnego w krajach wysoko i słabo rozwiniętych</li> </ul>

<p><i>urodzeń, współczynnik zgonów, współczynnik przyrostu naturalnego</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>eksplozja demograficzna, regres demograficzny</i></li> <li>• wymienia etapy rozwoju demograficznego ludności</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>współczynnik dzietności</i></li> <li>• wymienia typy demograficzne społeczeństw</li> <li>• podaje przykłady państw, których społeczeństwa się starzeją</li> <li>• wymienia czynniki rozmieszczenia ludności na Ziemi</li> <li>• wymienia bariery osadnicze</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ekumena, subekumena, anekumena, gęstość zaludnienia</i></li> <li>• wymienia najgęściej zaludnione kraje na świecie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>imigracja, emigracja, reemigracja, saldo migracji, współczynnik salda migracji</i></li> <li>• dokonuje podziału migracji ze względu na zasięg</li> <li>• podaje główne kierunki współczesnych migracji na świecie</li> <li>• wskazuje na mapie przykładowe kraje emigracyjne i kraje imigracyjne</li> <li>• wymienia państwa, które w ostatnim czasie przyjęły najwięcej uchodźców</li> <li>• wymienia odmiany ludzkie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rasizm, mniejszość narodowa, mniejszość etniczna</i></li> <li>• wymienia mniejszości narodowe w Polsce</li> <li>• wymienia przykłady języków urzędowych i języków sztucznych</li> <li>• podaje nazwy najbardziej rozpowszechnionych języków świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady państw, w których występuje eksplozja demograficzna lub regres demograficzny</li> <li>• omawia model przejścia demograficznego</li> <li>• porównuje piramidy wieku i płci sporządzone dla wybranych krajów świata</li> <li>• wymienia przyczyny starzenia się społeczeństw</li> <li>• omawia wybrane czynniki rozmieszczenia ludności na świecie</li> <li>• wskazuje obszary największej i najmniejszej koncentracji ludności na świecie</li> <li>• oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia</li> <li>• oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego</li> <li>• podaje główne przyczyny migracji zagranicznych na świecie</li> <li>• wskazuje na mapie przykłady krajów o dodatnim i ujemnym saldzie migracji zagranicznych</li> <li>• wyjaśnia, czym jest uchodźstwo</li> <li>• opisuje rozmieszczenie odmian ludzkich na świecie</li> <li>• wyjaśnia różnice między narodem a grupą etniczną</li> <li>• wymienia przykłady krajów jednolitych oraz zróżnicowanych pod względem narodowościowym i etnicznym</li> <li>• wymienia przykłady rodzin językowych</li> <li>• omawia zróżnicowanie językowe ludności świata</li> <li>• wyjaśnia, czym jest wskaźnik skolaryzacji</li> <li>• przedstawia strukturę religijną ludności świata</li> <li>• wymienia trzy wielkie religie uniwersalne</li> <li>• podaje przykłady krajów jednolitych oraz zróżnicowanych pod względem religijnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zróżnicowanie struktury wieku na świecie</li> <li>• charakteryzuje typy demograficzne społeczeństw na podstawie piramidy wieku i płci na wybranych przykładach</li> <li>• omawia czynniki kształtujące strukturę wieku</li> <li>• omawia przestrzenne zróżnicowanie współczynnika dzietności na świecie</li> <li>• przedstawia uwarunkowania rozmieszczenia ludności na świecie</li> <li>• opisuje bariery ograniczające osadnictwo i podaje ich przykłady</li> <li>• opisuje różnice w gęstości zaludnienia kontynentów</li> <li>• opisuje migracje wewnętrzne</li> <li>• omawia współczesne migracje zagraniczne i wymienia kraje, do których w ostatnich latach przybyło najczęściej imigrantów</li> <li>• wyjaśnia przyczyny dodatniego lub ujemnego salda migracji w wybranych krajach świata</li> <li>• przedstawia rozmieszczenie państwa o dodatnim i ujemnym saldzie migracji</li> <li>• wskazuje różnice między uchodźstwem a migracjami ekonomicznymi</li> <li>• omawia różnice między mniejszością narodową a mniejszością etniczną</li> <li>• opisuje strukturę narodowościową i etniczną ludności Polski</li> <li>• przedstawia podział indoeuropejskiej rodziny językowej</li> <li>• omawia przyczyny upowszechniania się wybranych języków na świecie</li> <li>• omawia wartości wskaźnika analfabetyzmu i wskaźnika skolaryzacji w wybranych krajach</li> <li>• opisuje zróżnicowanie religijne ludności świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia społeczno-kulturowe uwarunkowania zróżnicowania modelu rodziny</li> <li>• opisuje zróżnicowanie demograficzne społeczeństw</li> <li>• omawia zróżnicowanie współczynnika feminizacji i współczynnika maskulinizacji na świecie</li> <li>• omawia prawidłowości w rozmieszczeniu ludności na świecie</li> <li>• opisuje problemy uchodźców</li> <li>• omawia przyczyny i skutki migracji zagranicznych na świecie</li> <li>• przedstawia skutki zróżnicowania narodowościowego i etnicznego ludności na przykładzie wybranego państwa</li> <li>• przedstawia konsekwencje upowszechniania się wybranych języków na świecie</li> <li>• analizuje zróżnicowanie struktury wykształcenia ludności na świecie</li> <li>• omawia główne założenia wybranych religii</li> <li>• omawia konsekwencje zróżnicowania kulturowego ludności świata</li> <li>• charakteryzuje procesy metropolizacji w wybranych regionach świata</li> <li>• charakteryzuje typy fizjonomiczne miast i podaje ich przykłady</li> <li>• omawia przyczyny wyludniania się obszarów wiejskich na przykładzie Europy</li> <li>• wyjaśnia przyczyny depopulacji niektórych wsi w Polsce</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zacierania się granic między miastem a wsią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia skutki eksplozji demograficznej i regresu demograficznego</li> <li>• analizuje i ocenia zróżnicowanie mieszkańców różnych regionów świata pod względem dzietności</li> <li>• omawia konsekwencje starzenia się społeczeństw oraz zróżnicowanie przestrzenne tego zjawiska</li> <li>• przedstawia społeczno-ekonomiczne i ekologiczne skutki nadmiernej koncentracji ludności</li> <li>• analizuje skutki migracji w krajach emigracyjnych i w krajach imigracyjnych na przykładzie migracji Ukraińców do Polski w ostatnich latach</li> <li>• analizuje problemy państw o różnej zwartości socjoetnicznej</li> <li>• dostrzega związek między wykształceniem ludności a poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego kraju</li> <li>• opisuje wpływ wybranych religii na życie człowieka i gospodarkę</li> <li>• podaje przykłady wpływu religii na społeczeństwo i gospodarkę w Polsce</li> <li>• analizuje na podstawie map cyfrowych zróżnicowanie sieci osadniczej na świecie</li> <li>• wyjaśnia różnice między procesami urbanizacji zachodzącymi w państwach o niskim i wysokim poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego</li> <li>• analizuje przyczyny i skutki urbanizacji w wybranych regionach świata</li> <li>• proponuje działania, które mogą zapobiec wyludnianiu się wsi</li> </ul>
---	---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest <i>wskaźnik analfabetyzmu</i></li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>religia</i></li> <li>• wymienia wybrane religie świata</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kultura, krąg kulturowy</i></li> <li>• wymienia rodzaje jednostek osadniczych</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wieś, miasto</i></li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>urbanizacja</i></li> <li>• wymienia płaszczyzny urbanizacji</li> <li>• wyjaśnia, czym jest metropolia</li> <li>• wymienia funkcje miast</li> <li>• wymienia najludniejsze zespoły miejskie świata</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>megamiasto, megalopolis</i></li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>obszar wiejski, wieś</i></li> <li>• wymienia nowe funkcje obszarów wiejskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia główne kręgi kulturowe na świecie</li> <li>• wymienia kryteria podziału jednostek osadniczych na wsie i miasta</li> <li>• wymienia czynniki lokalizacji jednostek osadniczych</li> <li>• wyjaśnia, czym jest wskaźnik urbanizacji, oraz przedstawia jego zróżnicowanie na świecie i w Polsce</li> <li>• podaje przykłady miast o różnych funkcjach</li> <li>• wskazuje na mapie najludniejsze zespoły miejskie świata</li> <li>• wymienia formy zespołów miejskich</li> <li>• podaje przykłady megalopolis i wskazuje je na mapie</li> <li>• omawia udział ludności wiejskiej w całkowitej liczbie ludności danego kraju</li> <li>• opisuje udział obszarów wiejskich w powierzchni kraju</li> <li>• przedstawia czynniki rozwoju obszarów wiejskich na świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia strukturę wyznaniową w wybranych państwach i w Polsce</li> <li>• opisuje zróżnicowanie kulturowe ludności świata</li> <li>• omawia fazy urbanizacji i ich przebieg w różnych rejonach świata</li> <li>• omawia i rozpoznaje formy zespołów miejskich na świecie</li> <li>• wyjaśnia zależność między udziałem ludności wiejskiej w całkowitej liczbie mieszkańców a poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego kraju</li> <li>• opisuje nowe funkcje obszarów wiejskich</li> </ul>		
<b>III. Sektory gospodarki</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia podział gospodarki na sektory</li> <li>• przedstawia sekcje Polskiej Klasyfikacji Działalności (PKD)</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>globalizacja, indeks globalizacji</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje poszczególne sektory gospodarki i ich funkcje</li> <li>• przedstawia zmiany znaczenia sektorów gospodarki wraz z rozwojem cywilizacyjnym</li> <li>• omawia wzrost udziału usług w strukturze zatrudnienia wraz z rozwojem społeczno-gospodarczym kraju</li> <li>• wskazuje na mapie kraje o najwyższym i najniższym indeksie globalizacji na świecie</li> <li>• wymienia płaszczyzny globalizacji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia strukturę zatrudnienia i strukturę WDB według sektorów gospodarki oraz zmiany tych struktur w czasie w wybranych krajach świata</li> <li>• opisuje zmiany struktury zatrudnienia i struktury WDB według sektorów gospodarki w Polsce</li> <li>• podaje przyczyny zmian znaczenia sektorów gospodarki</li> <li>• wymienia przykłady działalności znajdujących się na pograniczu sektorów gospodarki</li> <li>• przedstawia przejawy globalizacji na płaszczyznach: gospodarczej, społecznej i politycznej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jak zmieniają się struktura zatrudnienia i struktura WDB według sektorów gospodarki wraz z rozwojem społeczno-gospodarczym kraju</li> <li>• klasyfikuje działalność gospodarczą według PKD</li> <li>• omawia pozytywne i negatywne skutki globalizacji na przykładzie Polski</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega współzależność sektora przemysłowego i usługowego</li> <li>• przedstawia wpływ globalizacji i rozwoju technologii na zmiany w zatrudnieniu oraz przemiany wewnątrzsektorowe</li> </ul>
<b>IV. Rolnictwo</b>				

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa</li> <li>wymienia formy użytkowania ziemi</li> <li>podaje rodzaje terenów tworzących strukturę użytków rolnych</li> <li>wymienia kryteria podziału rolnictwa</li> <li>wymienia typy rolnictwa</li> <li>wskazuje na mapie główne regiony rolnicze na świecie</li> <li>wymienia główne cechy rolnictwa uprzemysłowionego i rolnictwa ekologicznego</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>GMO</i></li> <li>wymienia państwa, w których uprawia się rośliny modyfikowane genetycznie</li> <li>wymienia główne rośliny uprawne</li> <li>wymienia głównych producentów ryżu, pszenicy i ziemniaków na świecie</li> <li>wyjaśnia różnicę między chowem a hodowlą zwierząt</li> <li>wymienia typy chowu zwierząt</li> <li>wymienia państwa o największym pogłowie wybranych zwierząt gospodarskich</li> <li>wymienia główne typy lasów</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>lesistość</i>, <i>wskaźnik lesistości</i></li> <li>wymienia funkcje lasów</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rybactwo</i>, <i>rybołówstwo</i>, <i>akwakultura</i>, <i>marikultura</i></li> <li>wymienia najczęściej poławiane gatunki organizmów wodnych</li> <li>wyjaśnia, czym jest <i>przełowienie</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa udział użytków rolnych w powierzchni kraju w wybranych państwach</li> <li>opisuje zróżnicowanie struktury użytków rolnych w wybranych krajach</li> <li>omawia strukturę użytkowania ziemi i strukturę użytków rolnych w Polsce</li> <li>wyjaśnia, na czym polega intensywność produkcji rolnej</li> <li>wskazuje główne różnice między rolnictwem ekstensywnym a rolnictwem intensywnym</li> <li>omawia czynniki rozwoju rolnictwa uprzemysłowionego</li> <li>przedstawia zasady rolnictwa ekologicznego</li> <li>dokonyuje podziału roślin uprawnych ze względu na cechy biologiczne</li> <li>podaje przykłady zastosowania wybranych roślin uprawnych</li> <li>omawia różnice między chowem intensywnym a chowem ekstensywnym</li> <li>przedstawia podział zwierząt gospodarskich i kierunki ich chowu</li> <li>wyjaśnia różnice między leśnictwem a gospodarką leśną</li> <li>charakteryzuje główne typy lasów</li> <li>przedstawia rozmieszczenie lasów na Ziemi</li> <li>omawia zmiany lesistości w Polsce</li> <li>opisuje funkcje lasów</li> <li>omawia rozmieszczenie najważniejszych łowisk na świecie</li> <li>podaje przyczyny przełowienia</li> <li>wskazuje nadmiernie eksploatowane łowiska na mapie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa</li> <li>porównuje strukturę użytków rolnych w Polsce ze strukturą użytków rolnych w wybranych krajach</li> <li>omawia typy rolnictwa na świecie</li> <li>analizuje różnice między rolnictwem intensywnym a rolnictwem ekstensywnym</li> <li>wykazuje różnice między rolnictwem uprzemysłowionym a rolnictwem ekologicznym oraz przedstawia ich wady i zalety</li> <li>omawia areal upraw <i>GMO</i></li> <li>opisuje rozmieszczenie i wielkość produkcji ważniejszych upraw na świecie</li> <li>wymienia czołowych producentów wybranych roślin uprawnych</li> <li>charakteryzuje rozmieszczenie i wielkość pogłowie wybranych zwierząt gospodarskich na świecie</li> <li>przedstawia sposoby gospodarowania zasobami leśnymi</li> <li>omawia udział oceanów w światowych połowach</li> <li>przedstawia wielkość połowów i produkcji akwakulturowej na świecie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia wpływ czynników przyrodniczych i czynników pozaprzyrodniczych na rozwój rolnictwa na świecie</li> <li>porównuje strukturę użytkowania ziemi w Polsce ze strukturą użytkowania ziemi w wybranych krajach</li> <li>omawia przyczyny dużego udziału gruntów ornych w strukturze użytkowania ziemi wybranych państw</li> <li>omawia czynniki sprzyjające dużej wydajności rolnictwa w Europie Zachodniej</li> <li>charakteryzuje rolnictwo pierwotne, rolnictwo tradycyjne i rolnictwo rynkowe</li> <li>dokonyuje analizy udziału rolnictwa ekologicznego w Polsce na tle innych krajów Unii Europejskiej</li> <li>przedstawia skutki rozwoju rolnictwa uprzemysłowionego i rolnictwa ekologicznego</li> <li>charakteryzuje warunki uprawy roślin: zbożowych, strączkowych, bulwiastych i korzeniowych oraz przemysłowych, a także warzyw i owoców oraz używek</li> <li>omawia czynniki wpływające na zróżnicowanie gatunkowe chowu zwierząt gospodarskich na świecie</li> <li>ocenia przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika lesistości na świecie i w Polsce</li> <li>wykazuje skutki rabunkowej gospodarki leśnej w wybranych regionach świata</li> <li>omawia wzrost udziału akwakultury w rybactwie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zmiany w strukturze użytkowania ziemi wybranych państw</li> <li>charakteryzuje główne regiony rolnicze świata</li> <li>omawia korzyści i problemy wynikające z wykorzystywania roślin modyfikowanych genetycznie</li> <li>omawia czynniki, które wpływają na zróżnicowanie wysokości plonów zbóż w wybranych krajach</li> <li>analizuje przestrzenne zróżnicowanie chowu poszczególnych zwierząt gospodarskich i wyjaśnia jego przyczyny</li> <li>uzasadnia konieczność racjonalnego gospodarowania zasobami leśnymi na świecie</li> <li>rozumie zasady zrównoważonej gospodarki leśnej i ochrony przyrody</li> <li>dostreaga związek między wielkością połowów i produkcji akwakulturowej a równowagą ekosystemów wodnych</li> <li>podaje sposoby zapobiegania wyczerpywaniu się zasobów wód morskich i śródlądowych</li> </ul>
<b>V. Przemysł</b>				
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje podziału czynników lokalizacji przemysłu</li> <li>• wymienia najważniejsze przyrodnicze, techniczno-ekonomiczne i społeczno-polityczne czynniki lokalizacji przemysłu</li> <li>• wymienia działy przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii (high-tech)</li> <li>• podaje czynniki lokalizacji przemysłu tradycyjnego i przemysłu high-tech</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>industrializacja, dezindustrializacja, reindustrializacja</i></li> <li>• podaje przykłady dezindustrializacji i reindustrializacji na świecie i w Polsce</li> <li>• wymienia czynniki koncentracji przemysłu</li> <li>• wymienia formy koncentracji przemysłu tradycyjnego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>budownictwo</i></li> <li>• podaje nazwy odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii</li> <li>• wymienia główne surowce energetyczne</li> <li>• wymienia największych producentów surowców energetycznych na świecie</li> <li>• wymienia głównych producentów i konsumentów energii elektrycznej na świecie</li> <li>• wymienia typy elektrowni</li> <li>• wymienia kraje wytwarzające najwięcej energii jądrowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia różnice między przymusową a związaną lokalizacją przemysłu</li> <li>• omawia przyrodnicze czynniki lokalizacji przemysłu</li> <li>• podaje cechy przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii</li> <li>• porównuje czynniki lokalizacji przemysłu tradycyjnego z czynnikami przemysłu zaawansowanych technologii</li> <li>• wskazuje różnice między dezindustrializacją a reindustrializacją przemysłu</li> <li>• podaje przyczyny dezindustrializacji</li> <li>• przedstawia różnice między ośrodkiem przemysłowym a okręgiem przemysłowym</li> <li>• omawia etapy rozwoju okręgu przemysłowego</li> <li>• wymienia formy koncentracji przemysłu high-tech</li> <li>• przedstawia prawidłowości przestrzenne udziału budownictwa w strukturze zatrudnienia na świecie</li> <li>• omawia źródła energii na świecie w podziale na odnawialne i nieodnawialne</li> <li>• przedstawia rozmieszczenie surowców energetycznych na świecie</li> <li>• wymienia odnawialne źródła energii</li> <li>• przedstawia bilans energetyczny i jego zmiany na przestrzeni wieków</li> <li>• omawia gospodarcze znaczenie energii elektrycznej</li> <li>• porównuje wielkość produkcji energii elektrycznej przypadającej na jedną osobę w wybranych krajach</li> <li>• opisuje udział energii jądrowej w całkowitej produkcji energii elektrycznej na świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia techniczno-ekonomiczne czynniki lokalizacji przemysłu</li> <li>• wymienia korzyści i niekorzyści aglomeracji</li> <li>• omawia proces deaglomeracji przemysłu</li> <li>• opisuje społeczno-polityczne czynniki lokalizacji przemysłu</li> <li>• wymienia behawioralne czynniki lokalizacji przemysłu</li> <li>• porównuje cechy przemysłu tradycyjnego z cechami przemysłu zaawansowanych technologii</li> <li>• opisuje rozmieszczenie przemysłu tradycyjnego oraz przemysłu high-tech na świecie</li> <li>• omawia przebieg dezindustrializacji w wybranych państwach świata</li> <li>• opisuje gospodarcze znaczenie reindustrializacji</li> <li>• podaje rodzaje i przykłady okręgów przemysłowych na świecie</li> <li>• omawia rozmieszczenie ważniejszych okręgów przemysłowych na świecie</li> <li>• omawia czynniki warunkujące powstanie technopolii</li> <li>• przedstawia rolę budownictwa w gospodarce</li> <li>• charakteryzuje energetykę opartą na nieodnawialnych źródłach energii</li> <li>• charakteryzuje energetykę opartą na odnawialnych źródłach energii</li> <li>• określa udział poszczególnych źródeł energii w bilansie energetycznym świata</li> <li>• omawia bilans energetyczny Polski</li> <li>• dostrzega prawidłowości w zmianach udziału nieodnawialnych i odnawialnych źródeł energii w bilansie energetycznym świata</li> <li>• przedstawia strukturę produkcji energii według typów elektrowni w wybranych krajach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ czynników lokalizacji przemysłu na rozwój wybranych działów przemysłu i rozmieszczenie zakładów przemysłowych</li> <li>• opisuje zmiany znaczenia czynników lokalizacji przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii w procesie rozwoju cywilizacyjnego</li> <li>• omawia znaczenie przemysłu zaawansowanych technologii</li> <li>• podaje skutki dezindustrializacji w wybranych państwach świata</li> <li>• omawia przebieg industrializacji, dezindustrializacji i reindustrializacji w Polsce</li> <li>• omawia rozmieszczenie ośrodków i okręgów przemysłowych w Polsce</li> <li>• charakteryzuje wybrany okręg przemysłowy w Polsce</li> <li>• charakteryzuje wybrane technopolie na świecie i wskazuje je na mapie</li> <li>• wyjaśnia, czym są klastry, i omawia ich rolę w budowie gospodarki opartej na wiedzy</li> <li>• przedstawia różne oblicza budownictwa na świecie i w Polsce</li> <li>• opisuje skutki wzrostu zapotrzebowania na energię</li> <li>• omawia prawidłowości w zakresie zmian udziału źródeł odnawialnych źródeł w strukturze zużycia energii</li> <li>• przedstawia zalety i wady wybranych typów elektrowni</li> <li>• omawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju energetyki jądrowej</li> <li>• omawia plany rozwoju energetyki jądrowej w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przyczyny zmian roli czynników lokalizacji przemysłu w czasie</li> <li>• ocenia trafność lokalizacji wybranego zakładu przemysłowego w Polsce</li> <li>• ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarczy państw i jakość życia ludzi</li> <li>• omawia rolę reindustrializacji w gospodarce</li> <li>• prezentuje zmiany struktury przestrzennej przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii na świecie</li> <li>• prezentuje argumenty przemawiające za potrzebą zharmonizowania stylu budownictwa z krajobrazem przyrodniczym i krajobrazem kulturowym</li> <li>• omawia działania podejmowane na rzecz ograniczenia tempa wzrostu zużycia energii</li> <li>• opisuje nietypowe źródła energii na przykładzie Szwecji</li> <li>• przedstawia związek między strukturą produkcji energii elektrycznej a bezpieczeństwem energetycznym kraju i środowiskiem geograficznym</li> </ul>
---	--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce ze strukturą produkcji energii elektrycznej w wybranych krajach Europy i świata</li> <li>• omawia zmiany w strukturze zużycia energii elektrycznej w wybranych krajach</li> <li>• omawia rozwój energetyki jądrowej na świecie</li> <li>• omawia znaczenie energetyki jądrowej na świecie</li> </ul>		
<b>VI. Usługi</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyfikuje usługi według różnych systemów</li> <li>• charakteryzuje usługi podstawowe i usługi wyspecjalizowane</li> <li>• wymienia rodzaje transportu i kryteria jego podziału</li> <li>• podaje czynniki rozwoju transportu</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>łączność</i></li> <li>• przedstawia podział łączności</li> <li>• wymienia przejawy kształtowania się społeczeństwa informacyjnego</li> <li>• wyjaśnia, czym jest <i>kapitał ludzki</i></li> <li>• przedstawia wydatki państwa na edukację w wybranych krajach</li> <li>• wymienia państwa przeznaczające największe nakłady na działalność badawczo-rozwojową</li> <li>• wymienia największe banki świata</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>handel zagraniczny, eksport, import, reeksport, bilans handlowy</i></li> <li>• wymienia przedmioty handlu międzynarodowego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>turystyka</i></li> <li>• wymienia kraje, z których przyjeżdża do Polski najwięcej turystów</li> <li>• podaje czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zróżnicowanie sektora usługowego na świecie</li> <li>• omawia czynniki rozwoju transportu w Polsce</li> <li>• wymienia elementy infrastruktury transportowej</li> <li>• wskazuje miejsce łączności w PKD</li> <li>• omawia rozwój łączności</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na innowacyjność i rozwój gospodarki opartej na wiedzy</li> <li>• wymienia główne centra finansowe na świecie</li> <li>• podaje czynniki wpływające na rozwój handlu międzynarodowego</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega międzynarodowy przepływ kapitału między państwami</li> <li>• omawia kierunki międzynarodowej wymiany towarowej</li> <li>• wymienia głównych partnerów handlowych Polski</li> <li>• omawia rozwój ruchu turystycznego na świecie</li> <li>• charakteryzuje wybrany region turystyczny świata</li> <li>• omawia udział poszczególnych regionów świata w ogólnej liczbie przyjazdów turystycznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje zatrudnienie w sektorze usługowym w Polsce ze strukturą zatrudnienia w usługach w wybranych krajach świata</li> <li>• opisuje transport: samochodowy, kolejowy, morski, wodny śródlądowy, lotniczy i przesyłowy na świecie</li> <li>• przedstawia wady i zalety poszczególnych rodzajów transportu</li> <li>• omawia rozwój telefonii i zróżnicowanie jego poziomu na świecie</li> <li>• omawia kształtowanie się społeczeństwa informacyjnego</li> <li>• omawia cechy gospodarki opartej na wiedzy</li> <li>• wyjaśnia znaczenie kapitału ludzkiego w rozwoju gospodarczym</li> <li>• opisuje dostęp do usług edukacyjnych w wybranych krajach</li> <li>• omawia dostęp do usług bankowych w wybranych krajach</li> <li>• opisuje wpływ usług ubezpieczeniowych na życie człowieka</li> <li>• omawia cele Światowej Organizacji Handlu (WTO)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje zróżnicowanie gęstości sieci dróg i sieci linii kolejowych na świecie</li> <li>• charakteryzuje uwarunkowania rozwoju transportu: samochodowego, kolejowego, morskiego, wodnego śródlądowego, lotniczego i przesyłowego na świecie</li> <li>• przedstawia zróżnicowanie udziału poszczególnych rodzajów transportu w strukturze przewozów w wybranych krajach</li> <li>• przedstawia rozwój telekomunikacji komputerowej i zróżnicowanie jego poziomu na świecie</li> <li>• przedstawia prawidłowości w zakresie zróżnicowania dostępu do internetu na świecie</li> <li>• omawia rolę telekomunikacji komputerowej w kształtowaniu społeczeństwa informacyjnego</li> <li>• omawia pozytywne i negatywne skutki kształtowania się społeczeństwa informacyjnego</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega wsparcie udzielane młodym, innowacyjnym przedsiębiorstwom – start-upom – przez inkubatory przedsiębiorczości i akceleratorzy biznesu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie transportu i łączności w rozwoju społeczno-gospodarczym świata i w życiu codziennym</li> <li>• omawia zmiany roli poszczególnych rodzajów transportu wraz z rozwojem społeczno-gospodarczym kraju</li> <li>• przedstawia zróżnicowanie poziomu innowacyjności gospodarek państw UE na podstawie Europejskiego Rankingu Innowacyjności</li> <li>• omawia rolę giełd w światowym systemie finansowym i gospodarce państw</li> <li>• opisuje znaczenie handlu międzynarodowego dla rozwoju społeczno-gospodarczego świata</li> <li>• omawia zasady sprawiedliwego handlu i wyjaśnia, dlaczego należy ich przestrzegać</li> <li>• wyjaśnia, jaki wpływ wywiera turystyka na gospodarkę i społeczeństwo krajów wysoko i słabo rozwiniętych</li> <li>• omawia znaczenie usług turystycznych dla rozwoju społeczno-gospodarczego świata</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia regiony najczęściej odwiedzane przez turystów</li> <li>wskazuje na mapie główne regiony turystyczne Europy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia na podstawie mapy zróżnicowanie przestrzenne obrotów handlu zagranicznego</li> <li>przedstawia strukturę towarową wymiany handlowej w wybranych krajach</li> <li>omawia strukturę handlu zagranicznego Polski</li> <li>przedstawia główne założenia działalności Światowej Organizacji Sprawiedliwego Handlu (WFTO)</li> <li>przedstawia przyczyny szybkiego rozwoju turystyki na świecie</li> <li>omawia czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną</li> <li>opisuje atrakcyjność turystyczną wybranych regionów turystycznych świata</li> <li>przedstawia ograniczenia w rozwoju turystyki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia prawidłowości przestrzenne w zakresie dostępu do usług edukacyjnych i finansowych na świecie</li> <li>wykazuje związek między nakładami na prace badawczo-rozwojowe a poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego państwa</li> <li>omawia rolę usług w handlu międzynarodowym</li> <li>analizuje handel międzynarodowy w ujęciu globalnym: podaje wartość światowych obrotów handlu międzynarodowego, opisuje strukturę towarową, wymienia najważniejszych eksporterów i importerów</li> <li>opisuje skutki rozwoju turystyki na świecie</li> <li>omawia usługi turystyczne w Polsce</li> <li>podaje przykłady skutków rozwoju turystyki w swoim regionie</li> <li>przedstawia najważniejsze miejsca pielgrzymkowe różnych religii na świecie i w Polsce oraz omawia znaczenie miejsc świętych dla wyznawców poszczególnych religii</li> </ul>	
---	--	--	--	--

## VII. Wpływ człowieka na środowisko

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>środowisko przyrodnicze, środowisko geograficzne, antropopresja</i></li> <li>podaje przykłady konfliktów ekologicznych</li> <li>wymienia źródła zanieczyszczeń atmosfery spowodowane działalnością człowieka</li> <li>podaje głównych producentów gazów cieplarnianych w Europie</li> <li>wymienia rodzaje smogu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega konflikt interesów w relacjach człowiek – środowisko przyrodnicze</li> <li>wyjaśnia, na czym polega zrównoważony rozwój</li> <li>omawia cele zrównoważonego rozwoju</li> <li>wymienia najważniejsze zjawiska związane z zanieczyszczeniem atmosfery</li> <li>wyróżnia podstawowe rodzaje zanieczyszczeń atmosfery</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przyczyny nasilania się konfliktu w relacji człowiek – środowisko przyrodnicze</li> <li>opisuje zasady zrównoważonego rozwoju</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób powstaje nadmierny efekt cieplarniany i omawia jego wpływ na globalne ocieplenie</li> <li>opisuje mechanizm powstawania dziury ozonowej</li> <li>wyjaśnia powstawanie smogu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady racjonalnego gospodarowania zasobami środowiska przyrodniczego</li> <li>wymienia międzynarodowe dokumenty dotyczące zrównoważonego rozwoju</li> <li>porównuje smog fotochemiczny ze smogiem siarkowym</li> <li>przedstawia sposoby zapobiegania smogowi</li> <li>omawia przyrodnicze skutki budowy zapór wodnych</li> <li>opisuje proces zanikania jeziora Czad</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje konflikty ekologiczne w swojej okolicy, wymienia przyczyny nasilania się tego procesu</li> <li>podaje propozycje sposobów rozwiązania konfliktów w relacji człowiek – środowisko</li> <li>omawia wpływ zanieczyszczeń powietrza na ludzki organizm</li> <li>ocenia wpływ wielkich inwestycji hydrologicznych na środowisko geograficzne</li> <li>przedstawia działania człowieka mające na celu zapobieganie</li> </ul>
--	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia źródła zanieczyszczeń hydrosfery spowodowane działalnością człowieka</li> <li>wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>agrotechnika</i></li> <li>wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego spowodowane rolnictwem</li> <li>wymienia systemy gospodarowania ziemią uprawną</li> <li>wymienia rodzaje kopalń i podaje nazwy wydobywanych w nich surowców</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>rekultywacja</i></li> <li>podaje przykłady negatywnego wpływu transportu i turystyki na środowisko przyrodnicze</li> <li>podaje definicję pojęcia <i>krajobraz kulturowy</i></li> <li>wymienia formy ochrony krajobrazu</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rekultywacja krajobrazu, renaturalizacja krajobrazu, rewitalizacja krajobrazu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia antropogeniczne źródła zanieczyszczeń atmosfery</li> <li>podaje przykłady najbardziej zanieczyszczonych ośrodków miejskich w Polsce</li> <li>omawia wykorzystywanie wody przez człowieka</li> <li>wymienia wielkie inwestycje hydrotechniczne i wskazuje je na mapie</li> <li>opisuje wpływ monokultury rolnej na środowisko przyrodnicze</li> <li>wyjaśnia, na czym polegają chemizacja i mechanizacja rolnictwa</li> <li>omawia metody wydobywania surowców w kopalniach otworowych, głębinowych i odkrywkowych</li> <li>podaje przykłady rekultywacji obszarów pogórnich w Polsce</li> <li>wymienia elementy środowiska geograficznego, które podlegają negatywnemu wpływowi transportu</li> <li>podaje główne zagrożenia dynamicznego rozwoju turystyki dla środowiska przyrodniczego</li> <li>wymienia elementy krajobrazu kulturowego miejskiego i krajobrazu kulturowego wiejskiego</li> <li>podaje przykłady rekultywacji, renaturalizacji i rewitalizacji obszarów zdegradowanych w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia emisję dwutlenku węgla na świecie oraz tlenków siarki i azotu UE</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób działalność gospodarcza człowieka narusza stosunki wodne</li> <li>omawia wpływ chemizacji i mechanizacji rolnictwa na środowisko przyrodnicze</li> <li>wyjaśnia, na czym polega melioracja</li> <li>wymienia negatywne skutki działalności górniczej w poszczególnych rodzajach kopalń</li> <li>opisuje, jak powstaje lej depresyjny</li> <li>opisuje, na czym polega rekultywacja terenów pogórnich</li> <li>omawia wpływ transportu na zanieczyszczenie powietrza, wód i gleby, a także na przekształcenie krajobrazu oraz florę i faunę</li> <li>opisuje wpływ działalności turystycznej na środowisko geograficzne</li> <li>omawia proces degradacji krajobrazu miejskiego</li> <li>opisuje działania człowieka prowadzące do degradacji krajobrazu wiejskiego</li> <li>omawia rodzaje i cele działań rewitalizacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wpływ nadmiernego wypasu zwierząt na środowisko przyrodnicze</li> <li>wymienia etapy pustyńnienia</li> <li>przedstawia pozytywne i negatywne skutki melioracji</li> <li>wyjaśnia wpływ działalności górniczej na środowisko przyrodnicze</li> <li>opisuje kierunki rekultywacji terenów pogórnich i podaje ich przykłady</li> <li>analizuje wpływ transportu na człowieka</li> <li>omawia zasady zrównoważonej turystyki</li> <li>wymienia czynniki zagrażające krajobrazom kulturowym na świecie i w Polsce</li> <li>określa rolę planowania przestrzennego w kształtowaniu i ochronie krajobrazu kulturowego</li> <li>wymienia przykłady proekologicznych rozwiązań w działalności rolniczej, przemysłowej oraz usługowej na wybranych obszarach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zanieczyszczaniu wód oraz zmniejszanie stopnia ich zanieczyszczenia</li> <li>analizuje na przykładach ze świata i z Polski wpływ działalności rolniczej na środowisko przyrodnicze</li> <li>analizuje wpływ wybranej kopalni na środowisko przyrodnicze</li> <li>podaje przykłady negatywnych skutków rozwoju turystyki we własnym regionie</li> <li>przedstawia przykłady realizacji zasad zrównoważonej turystyki</li> <li>prezentuje działania służące ochronie krajobrazu kulturowego</li> <li>omawia przykład rekultywacji, renaturalizacji lub rewitalizacji krajobrazu w swojej okolicy</li> </ul>
--	--	--	---	--

**Wymagania na poszczególne oceny**

na ocenę dopuszczającą	na ocenę dostateczną	na ocenę dobrą	na ocenę bardzo dobrą	na ocenę celującą
2	3	4	5	6
<b>I. Zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Polski</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje powierzchnię Polski oraz długość jej granic lądowych i morskich</li> <li>• wymienia państwa graniczące z Polską i wskazuje je na mapie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wyłączna strefa ekonomiczna, wody terytorialne, morskie wody wewnętrzne</i></li> <li>• wskazuje na mapie geometryczny środek Polski</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>region fizycznogeograficzny</i></li> <li>• wymienia na podstawie mapy geologicznej trzy wielkie struktury geologiczne, w których granicach leży terytorium Polski</li> <li>• przedstawia podział dziejów Ziemi na ery i okresy</li> <li>• przedstawia podział surowców mineralnych ze względu na zastosowanie</li> <li>• podaje nazwy i wysokości kulminacji w poszczególnych pasach rzeźby terenu</li> <li>• wymienia pasy rzeźby terenu w Polsce i wskazuje ich zasięg na mapie</li> <li>• wymienia formy polodowcowe występujące na obszarze Polski</li> <li>• wymienia klimatyczne pory roku</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na klimat Polski</li> <li>• podaje średnie wartości temperatury powietrza, średnie roczne sumy opadów atmosferycznych i długość okresu wegetacyjnego oraz określa częstotliwość kierunków wiatru i liczbę dni z silnym wiatrem w Polsce na podstawie map tematycznych</li> <li>• wyjaśnia, czym jest bilans wodny</li> <li>• wymienia główne cechy sieci rzecznej w Polsce na podstawie mapy</li> <li>• wskazuje na mapie zlewiska i dorzecza głównych rzek Polski</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>jeziorność</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia na podstawie mapy najdalej wysunięte punkty w Polsce oraz podaje ich współrzędne geograficzne</li> <li>• opisuje przebieg granic Polski na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• podaje nazwy megaregionów i prowincji Polski i wskazuje je na mapie</li> <li>• wymienia jednostki tektoniczne występujące na obszarze Polski</li> <li>• podaje przykłady najważniejszych wydarzeń geologicznych w poszczególnych erach i okresach</li> <li>• wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych surowców mineralnych Polski</li> <li>• podaje cechy ukształtowania powierzchni Polski</li> <li>• odczytuje informacje z krzywej hipsograficznej Polski</li> <li>• omawia zasięgi zlodowaceń na obszarze Polski na podstawie mapy</li> <li>• omawia cechy klimatu Polski na podstawie map klimatycznych i klimatogramów</li> <li>• wyjaśnia różnice między astronomicznymi, kalendarzowymi i klimatycznymi porami roku</li> <li>• wskazuje obszary nadwyżek i niedoborów wody w Polsce</li> <li>• przedstawia zróżnicowanie gęstości sieci rzecznej w Polsce na podstawie map tematycznych</li> <li>• opisuje rozmieszczenie jezior w Polsce</li> <li>• porównuje powierzchnię i głębokość głównych jezior Polski na podstawie danych statystycznych</li> <li>• przedstawia cechy Morza Bałtyckiego na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• omawia zróżnicowanie zasolenia i temperatury powierzchniowej warstwy wody w Bałtyku</li> <li>• opisuje florę i faunę Bałtyku</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia charakterystyczne cechy położenia fizycznogeograficznego, matematyczno-geograficznego i geopolitycznego Polski</li> <li>• podaje nazwy podprowincji Polski i wskazuje je na mapie</li> <li>• opisuje jednostki tektoniczne występujące na obszarze Polski</li> <li>• omawia najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej Polski na podstawie tabeli stratygraficznej</li> <li>• omawia znaczenie gospodarcze głównych surowców mineralnych Polski (węgiel kamienny, węgiel brunatny, rud miedzi i soli kamiennej)</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na ukształtowanie powierzchni Polski</li> <li>• omawia rozmieszczenie form polodowcowych na obszarze Polski na podstawie mapy</li> <li>• podaje różnice między krajobrazem młodoglacjalnym a krajobrazem staroglacjalnym</li> <li>• przedstawia wpływ mas powietrza na pogodę w Polsce</li> <li>• omawia zróżnicowanie przestrzenne temperatury powietrza, opadów atmosferycznych, okresu wegetacyjnego i wiatrów w Polsce</li> <li>• charakteryzuje zasoby wodne Polski</li> <li>• analizuje bilans wodny Polski w roku hydrologicznym</li> <li>• opisuje przyczyny niedoborów wody w Polsce</li> <li>• podaje przyczyny powstawania powodzi w Polsce</li> <li>• charakteryzuje główne typy genetyczne jezior Polski na wybranych przykładach</li> <li>• przedstawia typy sztucznych zbiorników wodnych i podaje ich przykłady</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia konsekwencje położenia fizycznogeograficznego, matematyczno-geograficznego i geopolitycznego Polski</li> <li>• przedstawia charakterystyczne cechy makroregionu, w którym mieszka</li> <li>• przedstawia przebieg strefy T-T na obszarze Polski na podstawie mapy geologicznej</li> <li>• omawia znaczenie gospodarcze surowców mineralnych Polski</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia surowców mineralnych w Polsce</li> <li>• charakteryzuje pasy rzeźby terenu</li> <li>• wyjaśnia, czym jest klimat peryglacjalny</li> <li>• wykazuje wpływ poszczególnych czynników klimatycznych na klimat Polski</li> <li>• przedstawia przyczyny i skutki niedoboru wody w wybranych regionach Polski</li> <li>• wymienia rodzaje powodzi występujących w Polsce</li> <li>• podaje przyczyny zróżnicowania gęstości sieci rzecznej w Polsce</li> <li>• omawia znaczenie jezior w Polsce</li> <li>• omawia funkcje sztucznych zbiorników w Polsce</li> <li>• charakteryzuje linię brzegową i typy wybrzeży Morza Bałtyckiego</li> <li>• omawia formy ochrony Morza Bałtyckiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje zmiany terytorium oraz granic państwa polskiego na przestrzeni dziejów</li> <li>• przedstawia kryteria regionalizacji fizycznogeograficznej</li> <li>• przedstawia budowę geologiczną Polski na tle struktur geologicznych Europy</li> <li>• uzasadnia stwierdzenia, że Polska odznacza się skomplikowaną budową geologiczną</li> <li>• wyjaśnia uwarunkowania tworzenia się i występowania złóż surowców mineralnych</li> <li>• omawia występowanie głównych surowców mineralnych w regionie, w którym mieszka, i wyjaśnia, jak powstały ich złoża</li> <li>• identyfikuje związki między budową geologiczną Polski a głównymi cechami ukształtowania powierzchni</li> <li>• porównuje ukształtowanie powierzchni Polski z ukształtowaniem innych europejskich krajów</li> <li>• omawia procesy, które zachodziły na obszarach występowania klimatu peryglacjalnego i wyjaśnia ich wpływ na obecne ukształtowanie powierzchni Polski</li> <li>• analizuje zróżnicowanie klimatyczne Polski</li> <li>• przedstawia gospodarcze konsekwencje długości trwania okresu wegetacyjnego w różnych regionach Polski</li> <li>• analizuje zasoby wodne w regionie, w którym mieszka, na podstawie różnych źródeł informacji</li> <li>• wykazuje na przykładach zależność sieci rzecznej od budowy geologicznej i rzeźby terenu</li> <li>• podaje przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia jezior w Polsce</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najmniejsze i największe jeziora w Polsce i wskazuje je na mapie</li> <li>wymienia największe sztuczne zbiorniki w Polsce i wskazuje je na mapie</li> <li>opisuje położenie Morza Bałtyckiego</li> <li>podaje nazwy państw położonych nad Morzem Bałtyckim</li> <li>wymienia wyspy Morza Bałtyckiego i podaje ich przynależność państwową</li> <li>wymienia typy wybrzeży Morza Bałtyckiego</li> <li>odczytuje z mapy średnie wartości zasolenia oraz temperatury powierzchniowej warstwy wody w Bałtyku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia genezę Morza Bałtyckiego na podstawie map tematycznych</li> <li>omawia czynniki wpływające na temperaturę wód powierzchniowych Morza Bałtyckiego na podstawie mapy</li> <li>podaje przyczyny zróżnicowania zasolenia wód Morza Bałtyckiego na podstawie mapy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny dużej koncentracji sztucznych zbiorników w południowej części Polski</li> <li>przedstawia i ocenia stan środowiska przyrodniczego wód Bałtyku</li> <li>proponuje działania ograniczające ilość zanieczyszczeń przedostających się do Bałtyku</li> </ul>
---	--	---	---

**II. Związki między elementami środowiska przyrodniczego**

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje położenie i obszar Tatr</li> <li>wskazuje na mapie przebieg granicy między Tatrami Wysokimi a Tatrami Zachodnimi</li> <li>wymienia piętra klimatyczno-roślinne w Tatrach</li> <li>wymienia góry średnie i góry niskie w Polsce</li> <li>opisuje położenie gór średnich i niskich</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>flisz karpacki</i></li> <li>wymienia główne rzeki Sudetów na podstawie mapy</li> <li>omawia położenie Gór Świętokrzyskich</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>gołoborza</i></li> <li>opisuje położenie i obszar pasa wyżyn</li> <li>wyróżnia główne jednostki w pasie wyżyn i wskazuje je na mapie</li> <li>opisuje położenie i obszar nizin</li> <li>wymienia główne rzeki i sztuczne zbiorniki wodne pasa nizin</li> <li>wymienia nazwy parków narodowych pasa nizin</li> <li>wskazuje na mapie duże aglomeracje w pasie nizin</li> <li>opisuje położenie i obszar pasa pojezierzy</li> <li>wymienia regiony wchodzące w skład pojezierzy</li> <li>wymienia największe kompleksy leśne pojezierzy i podaje nazwy krain, na których obszarze się one znajdują</li> <li>wymienia największe jeziora pasa pojezierzy ii wskazuje je na mapie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki wpływające na krajobraz Tatr</li> <li>przedstawia podział Tatr</li> <li>wymienia formy rzeźby wysokogórskiej</li> <li>charakteryzuje wody powierzchniowe Tatr</li> <li>opisuje świat zwierząt w Tatrach</li> <li>opisuje florę i faunę Bieszczad</li> <li>wymienia pasma górskie Sudetów</li> <li>opisuje klimat i roślinność Sudetów</li> <li>omawia warunki klimatyczne występujące w Górach Świętokrzyskich</li> <li>opisuje rzeźbę krasową na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej na podstawie infografiki</li> <li>wymienia główne surowce mineralne występujące na wyżynach</li> <li>podaje cechy krajobrazu starogłacjalnego</li> <li>charakteryzuje wody powierzchniowe w pasie nizin</li> <li>omawia warunki klimatyczne występujące w pasie nizin</li> <li>wymienia najważniejsze elementy środowiska przyrodniczego parków narodowych pasa nizin</li> <li>podaje cechy krajobrazu młodogłacjalnego na obszarze pojezierzy</li> <li>opisuje warunki klimatyczne występujące na pojezierzach</li> <li>opisuje cechy krajobrazu pasa pobrzeży</li> <li>wymienia czynniki rzeźbotwórcze wpływające na rzeźbę poszczególnych regionów pasa pobrzeży</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia formy polodowcowe i formy krasowe występujące w Tatrach</li> <li>wymienia cechy klimatu Tatr</li> <li>charakteryzuje działalność gospodarczą w Tatrach</li> <li>opisuje korzyści i zagrożenia związane z rozwojem turystyki w Tatrach</li> <li>omawia piętnowość roślinną w Bieszczadach</li> <li>omawia cechy środowiska przyrodniczego Sudetów</li> <li>wymienia skały dominujące w budowie geologicznej poszczególnych pasm sudeckich</li> <li>charakteryzuje poszczególne pasma Sudetów</li> <li>charakteryzuje krajobraz gór niskich</li> <li>omawia cechy środowiska przyrodniczego Gór Świętokrzyskich</li> <li>charakteryzuje cechy środowiska przyrodniczego pasa wyżyn</li> <li>opisuje zlodowacenia na obszarze pasa nizin</li> <li>przedstawia rzeźbę pasa nizin</li> <li>charakteryzuje gleby równin starogłacjalnych na podstawie profili glebowych</li> <li>omawia zlodowacenia na obszarze pojezierzy</li> <li>omawia wpływ lądolodu na rzeźbę pojezierzy</li> <li>charakteryzuje użytkowanie terenu na pojezierzach</li> <li>przedstawia czynniki wpływające na rzeźbę pasa pobrzeży</li> <li>charakteryzuje środowisko przyrodnicze poszczególnych regionów pasa pobrzeży</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia budowę geologiczną Tatr na podstawie schematu</li> <li>omawia wpływ procesów zewnętrznych na rzeźbę Tatr</li> <li>porównuje środowisko przyrodnicze Tatr Wysokich ze środowiskiem przyrodniczym Tatr Zachodnich</li> <li>omawia budowę geologiczną Sudetów jako przykładu gór zrębowych</li> <li>omawia budowę geologiczną Gór Świętokrzyskich</li> <li>charakteryzuje dzieje geologiczne pasa wyżyn</li> <li>opisuje zróżnicowanie środowiska przyrodniczego pasa wyżyn</li> <li>przedstawia warunki powstawania węgla kamiennego</li> <li>wyjaśnia wpływ lądolodu na środowisko nizin</li> <li>omawia proces powstawania pradolin i ich przebieg na obszarze pasa nizin na podstawie mapy</li> <li>wyjaśnia genezę pól wdmowych występujących w pasie nizin</li> <li>porównuje warunki klimatyczne Niziny Śląskiej z warunkami klimatycznymi Niziny Północnopodlaskiej</li> <li>omawia wpływ budowy geologicznej na występowanie surowców mineralnych i wód głębinowych w pasie nizin</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia rozmieszczenie lodowców w Tatrach w plejstocenie na podstawie dostępnych źródeł informacji</li> <li>przedstawia czynniki decydujące o zmianach szaty roślinnej wraz ze wzrostem wysokości nad poziomem morza</li> <li>porównuje granice pięter klimatyczno-roślinnych w Sudetach i Tatrach</li> <li>przedstawia różnice między cechami środowiska przyrodniczego Sudetów, Gór Świętokrzyskich i Bieszczad</li> <li>opisuje wpływ skał węglanowych i lessowych na inne elementy środowiska przyrodniczego</li> <li>opisuje czynniki przyrodnicze, które wpłynęły na gospodarowanie w pasie wyżyn</li> <li>wyjaśnia związek między budową geologiczną nizin a zagospodarowaniem tego obszaru</li> <li>przedstawia zależność między budową geologiczną pojezierzy a ich zagospodarowaniem</li> <li>porównuje krajobraz młodogłacjalny z krajobrazem starogłacjalnym (uwzględnia między innymi wysokości bezwzględne, formy terenu i wody powierzchniowe)</li> <li>omawia podobieństwa i różnice między środowiskiem przyrodniczym pojezierzy a środowiskiem przyrodniczym pobrzeży</li> </ul>
--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje położenie, obszar i granice pasa pobrażę</li> <li>• wyróżnia krainy wchodzące w skład pasa pobrażę</li> <li>• wymienia nadmorskie miejscowości i podaje ich funkcje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje wody powierzchniowe w pasie pobrażę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje typy wybrzeży Morza Bałtyckiego</li> <li>• omawia wpływ Morza Bałtyckiego na klimat pobrażę</li> <li>• opisuje działalność gospodarczą w pasie pobrażę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ budowy geologicznej pojezierzy na gleby i roślinność</li> <li>• omawia zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego w pasie pojezierzy</li> <li>• opisuje etapy powstawania delty Wisły na obszarze Żuław Wiślanych</li> <li>• omawia procesy powstawania mierzei i klifu na podstawie schematu</li> <li>• charakteryzuje środowisko przyrodnicze Żuław Wiślanych</li> </ul>	
---	--	---	---	--

### III. Krajobrazy Polski

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>krajobraz</i></li> <li>• wymienia czynniki kształtujące wybrane typy krajobrazów</li> <li>• wymienia cechy krajobrazu przyrodniczego</li> <li>• podaje przykłady krajobrazu przyrodniczego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>krajobraz kulturowy</i></li> <li>• podaje przykłady krajobrazu kulturowego</li> <li>• wymienia cechy krajobrazu mozaikowego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia elementy krajobrazu</li> <li>• wymienia typy krajobrazów przyrodniczych i podaje ich przykłady</li> <li>• opisuje krajobraz leśny zbliżony do pierwotnego na przykładzie Puszczy Białowieskiej</li> <li>• wymienia cechy krajobrazu górskiego ponad granicą lasu, torfowisk wysokich i muraw na przykładzie Karkonoszy</li> <li>• podaje główne cechy krajobrazu turni na przykładzie Tatr</li> <li>• podaje cechy krajobrazu kulturowego</li> <li>• podaje cechy krajobrazu wiejskiego na przykładzie Rostocza</li> <li>• podaje cechy krajobrazu małomiasteczkowego na przykładzie Tykocina</li> <li>• wymienia elementy krajobrazu komunikacyjnego na podstawie fotografii</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia podział krajobrazów ze względu na stopień przekształcenia środowiska</li> <li>• porównuje krajobraz przyrodniczy z krajobrazem kulturowym</li> <li>• charakteryzuje krajobrazy przyrodniczo-kulturowe</li> <li>• charakteryzuje krajobrazy jeziorne i bagienno-łąkowe i podaje obszary ich występowania</li> <li>• opisuje cechy krajobrazu podmiejskiego i rezydencjalnego na przykładzie podwarszawskich miejscowości</li> <li>• opisuje cechy krajobrazu przemysłowego na wybranym przykładzie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje krajobrazy wyróżnione ze względu na rzeźbę terenu</li> <li>• charakteryzuje czynniki zagrażające krajobrazom</li> <li>• przedstawia główne cechy wybranych krajobrazów przyrodniczych</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na zachowanie krajobrazów zbliżonych do pierwotnych</li> <li>• charakteryzuje krajobraz kulturowy wielkich miast Polski na przykładzie Warszawy</li> <li>• charakteryzuje krajobraz górniczy na przykładzie kopalni w Bełchatowie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rolę krajobrazu w życiu człowieka</li> <li>• opisuje krajobraz dominujący w regionie, w którym mieszka, oraz ocenia stopień jego przekształcenia w wyniku antropopresji</li> <li>• rozpoznaje na podstawie materiałów źródłowych, np. map, fotografii i obrazów satelitarnych, wybrane krajobrazy przyrodnicze i kulturowe</li> <li>• prezentuje przykłady działań służących zachowaniu walorów krajobrazów przyrodniczych i kulturowych oraz zapobieganiu ich degradacji</li> </ul>
---	--	---	--	--

### IV. Ludność i urbanizacja w Polsce

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje aktualną liczbę ludności w Polsce</li> <li>• wymienia województwa w Polsce i wskazuje je na mapie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>depopulacja</i></li> <li>• wymienia obszary w Polsce o dodatnim i ujemnym współczynniku przyrostu naturalnego na podstawie mapy</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>współczynnik dzietności</i></li> <li>• wymienia obszary o najwyższym wskaźniku starości demograficznej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>współczynnik feminizacji</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje zmiany liczby ludności w Polsce w danym przedziale czasowym</li> <li>• oblicza wskaźnik dynamiki zmian liczby ludności</li> <li>• przedstawia trójstopniowy podział administracyjny Polski</li> <li>• oblicza współczynnik przyrostu naturalnego na wybranym przykładzie</li> <li>• przedstawia przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika starości demograficznej na podstawie mapy</li> <li>• przedstawia regionalne zróżnicowanie współczynnika feminizacji na podstawie mapy</li> <li>• oblicza współczynnik feminizacji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zmiany liczby ludności Polski po II wojnie światowej</li> <li>• omawia skutki depopulacji</li> <li>• analizuje współczynnik przyrostu naturalnego w Polsce w wybranych latach na podstawie wykresu</li> <li>• omawia współczynnik dzietności w Polsce w latach 1960–2019 na podstawie wykresu</li> <li>• podaje przyczyny zmian przyrostu naturalnego w Polsce w ostatnich trzech dekadach</li> <li>• podaje przyczyny starzenia się polskiego społeczeństwa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje regionalne zróżnicowanie dynamiki zmian liczby ludności na podstawie danych statystycznych</li> <li>• przedstawia zmiany przyrostu naturalnego w Polsce w drugiej połowie XX w. i na początku XXI w. na podstawie wykresu</li> <li>• charakteryzuje zachowania prokreacyjne Polaków i przestrzenne zróżnicowanie tych zachowań</li> <li>• wykazuje związek zachowań prokreacyjnych Polaków z uwarunkowaniami społeczno-kulturowymi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prognozuje wpływ współczesnych przemian demograficznych w Polsce na rozwój społeczno-gospodarczego kraju</li> <li>• analizuje zmiany przyrostu naturalnego i przyrostu rzeczywistego ludności Polski na podstawie dostępnych źródeł informacji</li> <li>• przedstawia działania przeciwdziałające wyludnianiu się niektórych obszarów Polski podejmowane na szczeblu rządowym i samorządowym</li> <li>• przedstawia przyczyny niewielkiego zróżnicowania narodowo-etnicznego ludności Polski</li> </ul>
---	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje cechy piramidy wieku i płci ludności Polski</li> <li>• podaje wartość wskaźnika gęstości zaludnienia w Polsce</li> <li>• wymienia regiony silnie i słabo zaludnione na podstawie mapy gęstości zaludnienia</li> <li>• wymienia obszary o dodatnim i ujemnym saldzie migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>• wymienia państwa, w których żyje najliczniejsza Polonia, i wskazuje je na mapie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów <i>mniejszość narodowa</i> i <i>mniejszość etniczna</i></li> <li>• wymienia mniejszości narodowe i mniejszości etniczne w Polsce</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>region etnograficzny</i></li> <li>• wymienia regiony etnograficzne na podstawie mapy</li> <li>• wymienia ekonomiczne grupy wiekowe ludności</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu aktywność ekonomiczna</li> <li>• omawia strukturę ludności Polski według aktywności ekonomicznej w 2019 r. na podstawie danych statystycznych</li> <li>• wymienia sektory gospodarki</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów <i>podaż pracy</i> i <i>popyt na pracę</i></li> <li>• wymienia wskaźniki dotyczące oceny poziomu życia ludności</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>ubóstwo</i></li> <li>• wymienia wskaźniki ubóstwa</li> <li>• wymienia organy władzy publicznej wybierane w demokratycznych wyborach w Polsce</li> <li>• wymienia główne opcje polityczne w Polsce</li> <li>• wymienia województwa o wysokim i o niskim wskaźniku urbanizacji</li> <li>• wymienia miasta według grup wielkościowych na podstawie wykresu</li> <li>• wymienia najludniejsze miasta Polski i wskazuje na mapie</li> <li>• wymienia cechy wiejskiej sieci osadniczej</li> <li>• wymienia wybrane typy genetyczne kształtów wsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia ludności w Polsce</li> <li>• oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia</li> <li>• podaje przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>• omawia współczynnik salda migracji wewnętrznych w Polsce na podstawie mapy</li> <li>• wymienia państwa, do których migrują Polacy w XXI w.</li> <li>• oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego</li> <li>• podaje główne kierunki i wielkość współczesnych emigracji Polaków</li> <li>• przedstawia współczesną strukturę narodowościowo-etniczną w Polsce na podstawie danych statystycznych</li> <li>• przedstawia zróżnicowanie etnograficzne ludności Polski na podstawie materiałów źródłowych</li> <li>• wymienia mierniki poziomu aktywności zawodowej ludności Polski</li> <li>• podaje przyczyny zmian w strukturze zatrudnienia ludności Polski</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na poziom życia</li> <li>• wyjaśnia różnice między referendum ogólnokrajowymi a referendum lokalnymi</li> <li>• omawia wskaźnik urbanizacji w Polsce i jego regionalne zróżnicowanie na podstawie danych statystycznych i mapy tematycznej</li> <li>• omawia funkcje polskich miast i podaje ich przykłady</li> <li>• podaje przykłady aglomeracji miejskich</li> <li>• podaje różnice między aglomeracją monocentryczną a aglomeracją policentryczną</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>inteligentne miasta</i> i podaje przykłady inteligentnych miast</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega gettoizacja przestrzeni miejskiej</li> <li>• podaje wady i zalety życia na wsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ czynników przyrodniczych na rozmieszczenie ludności w Polsce na podstawie map tematycznych</li> <li>• omawia zróżnicowanie przestrzenne salda migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>• omawia przyczyny migracji zagranicznych w Polsce w ujęciu historycznym</li> <li>• omawia wielkość migracji zagranicznych na pobyt stały w Polsce na podstawie wykresu</li> <li>• przedstawia przestrzenne zróżnicowanie mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce</li> <li>• charakteryzuje wybrane grupy etnograficzne w Polsce</li> <li>• przedstawia współczesną strukturę narodowościowo-etniczną w Polsce</li> <li>• charakteryzuje mierniki poziomu aktywności zawodowej ludności Polski</li> <li>• omawia formy zatrudnienia w Polsce</li> <li>• przedstawia rozkład wysokości wynagrodzeń brutto w Polsce na podstawie wykresu i mapy tematycznej</li> <li>• analizuje zróżnicowanie bezrobocia w Polsce na podstawie mapy</li> <li>• omawia zróżnicowanie regionalne wskaźników dotyczących poziomu życia w Polsce na podstawie map tematycznych</li> <li>• porównuje subiektywny wskaźnik poziomu zadowolenia z życia w miastach i na wsi na podstawie danych statystycznych</li> <li>• analizuje frekwencję wyborczą w Polsce na podstawie wykresu</li> <li>• przedstawia preferencje wyborcze Polaków na podstawie wykresu</li> <li>• wyjaśnia uwarunkowania współczesnych procesów urbanizacyjnych w Polsce</li> <li>• przedstawia przestrzenne zróżnicowanie procesów urbanizacyjnych w Polsce na podstawie danych statystycznych</li> <li>• opisuje czynniki warunkujące jakość życia w polskich miastach</li> <li>• charakteryzuje <i>genius loci</i> miasta</li> <li>• charakteryzuje wybrane typy genetyczne kształtów wsi w Polsce</li> <li>• omawia cechy strefy podmiejskiej</li> <li>• wskazuje negatywne skutki rozwoju strefy podmiejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zmiany kształtu piramidy wieku i płci ludności Polski oraz porównuje ją z piramidami wieku i płci ludności innych państw</li> <li>• wykazuje wpływ czynników społeczno-ekonomicznych i historyczno-politycznych na rozmieszczenie ludności w Polsce na podstawie dostępnych źródeł informacji</li> <li>• omawia skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce</li> <li>• przedstawia główne motywy migracji Polaków na początku XXI w.</li> <li>• analizuje przyrost rzeczywisty ludności Polski i jego składowe na podstawie wykresu</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zróżnicowania etnograficznego ludności Polski</li> <li>• porównuje wartości współczynnika aktywności zawodowej i stopy bezrobocia w Polsce z wartościami tych wskaźników w wybranych krajach UE</li> <li>• analizuje zmiany struktury zatrudnienia w Polsce na podstawie danych statystycznych</li> <li>• wyjaśnia na przykładach przyczyny i skutki bezrobocia w Polsce</li> <li>• porównuje poziom życia ludności w Polsce z poziomem życia w innych krajach na podstawie dostępnych źródeł informacji</li> <li>• analizuje przestrzenne zróżnicowanie frekwencji wyborczej w Polsce na podstawie map</li> <li>• analizuje przestrzenne zróżnicowanie wyników wyborów parlamentarnych w 2019 r. na podstawie map</li> <li>• opisuje na przykładach układy urbanistyczne miast powstałych w różnych okresach historycznych</li> <li>• przedstawia działania związane z rewitalizacją podupadłych dzielnic miast</li> <li>• przedstawia zróżnicowanie wiejskiej sieci osadniczej w Polsce na podstawie mapy</li> <li>• omawia przyczyny zmian w osadnictwie wiejskim w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia wpływ starzenia się polskiego społeczeństwa na rynek pracy</li> <li>• opisuje działania państwa na rzecz ograniczania ubóstwa</li> <li>• analizuje wyniki wyborów w regionie, w którym mieszka, na podstawie danych PKW</li> <li>• porównuje frekwencję i wyniki ostatnich wyborów do Sejmu RP w regionie, w którym mieszka, z wynikami w całej Polsce</li> <li>• wyjaśnia wpływ przemian społecznych i gospodarczych na przebieg urbanizacji w Polsce po II wojnie światowej</li> <li>• omawia przyczyny i konsekwencje gettoizacji przestrzeni miejskiej</li> <li>• wykazuje zależność między zmianami społeczno-gospodarczymi zachodzącymi w Polsce</li> </ul>
---	---	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia demograficzne i społeczne przemiany na obszarach wiejskich</li> <li>• omawia funkcjonalne i przestrzenne przemiany na obszarach wiejskich</li> </ul>	
<b>V. Gospodarka Polski</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa</li> <li>• wymienia pozapryrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>rolnictwo ekologiczne</i></li> <li>• podaje liczbę ekologicznych gospodarstw w Polsce</li> <li>• wymienia cechy żywności ekologicznej</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegała transformacja gospodarcza po 1989 r.</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegała restrukturyzacja przemysłu</li> <li>• wymienia najważniejsze działy przemysłu high-tech w Polsce</li> <li>• wymienia rodzaje transportu funkcjonujące w Polsce</li> <li>• wymienia główne porty lotnicze w Polsce</li> <li>• wymienia główne węzły i terminale transportowe w Polsce i wskazuje je na mapie</li> <li>• wymienia rodzaje działalności gospodarczej zaliczane do gospodarki morskiej</li> <li>• wskazuje na mapie główne porty handlowe i pasażerskie na polskim wybrzeżu</li> <li>• wskazuje na mapie główne porty rybackie na polskim wybrzeżu</li> <li>• przedstawia walory przyrodnicze sprzyjające rozwojowi turystyki w Polsce</li> <li>• wymienia główne obszary turystyczne Polski</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia obszary w Polsce o najkorzystniejszych warunkach rozwoju rolnictwa</li> <li>• podaje cechy rolnictwa ekologicznego</li> <li>• opisuje zmiany liczby gospodarstw ekologicznych w Polsce</li> <li>• podaje przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia zakładów przemysłowych w Polsce</li> <li>• określa miejsce Polski w światowej produkcji przemysłowej na podstawie danych statystycznych</li> <li>• wymienia czynniki decydujące o lokalizacji zakładów przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce</li> <li>• opisuje zróżnicowanie gęstości dróg kołowych według województw oraz przebieg autostrad i dróg ekspresowych w Polsce</li> <li>• opisuje zróżnicowanie gęstości sieci kolejowej w Polsce</li> <li>• wymienia grupy ładunkowe, w których przeładunku specjalizują się poszczególne porty morskie</li> <li>• przedstawia walory kulturowe sprzyjające rozwojowi turystyki w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rolę rolnictwa w polskiej gospodarce</li> <li>• przedstawia przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce na podstawie danych statystycznych</li> <li>• przedstawia pozapryrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa w Polsce na podstawie danych statystycznych</li> <li>• przedstawia rozwój rolnictwa ekologicznego w Polsce po przystąpieniu naszego kraju do UE</li> <li>• omawia przestrzenne rozmieszczenie gospodarstw ekologicznych w Polsce</li> <li>• omawia strukturę ekologicznych użytków rolnych</li> <li>• opisuje cechy socjalistycznej gospodarki</li> <li>• podaje przyczyny przemian w przemyśle Polski po 1989 r.</li> <li>• przedstawia uwarunkowania rozwoju przemysłu high-tech w Polsce</li> <li>• charakteryzuje czynniki decydujące o lokalizacji przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce</li> <li>• przedstawia rozmieszczenie ośrodków przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce</li> <li>• omawia znaczenie działalności badawczo-rozwojowej w rozwoju przemysłu high-tech</li> <li>• podaje przyczyny zmian w polskim transporcie w ostatnich trzech dekadach</li> <li>• opisuje rozwój transportu samochodowego w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia regionalne zróżnicowanie przyrodniczych warunków rozwoju rolnictwa na podstawie mapy</li> <li>• omawia regionalne zróżnicowanie pozapryrodniczych czynników rozwoju rolnictwa na podstawie mapy <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju rolnictwa ekologicznego</li> <li>• wskazuje cele certyfikacji żywności produkowanej w ramach systemu rolnictwa ekologicznego w Polsce</li> <li>• przedstawia rozwój i strukturę polskiego przemysłu do II wojny światowej</li> <li>• przedstawia charakter przemian w polskim przemyśle po 1989 r.</li> <li>• wyjaśnia skutki przemian w polskim przemyśle po 1989 r.</li> <li>• porównuje wydatki na działalność badawczo-rozwojową w Polsce z wydatkami na tę działalność w innych krajach UE</li> <li>• omawia działalność parku technologicznego na przykładzie Pomorskiego Parku Naukowo-Technologicznego Gdynia</li> <li>• omawia zmiany w polskim transporcie w XX i XXI w.</li> <li>• podaje przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia sieci kolejowej na podstawie mapy</li> </ul> </li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje wpływ warunków przyrodniczych i czynników pozapryrodniczych na możliwości przemian w rolnictwie Polski</li> <li>• omawia znaczenie rolnictwa ekologicznego w dobie zmian klimatu</li> <li>• uzasadnia potrzebę kontrolowania gospodarstw produkujących żywność ekologiczną</li> <li>• przedstawia perspektywę rozwoju przemysłu w Polsce</li> <li>• ocenia wpływ przystąpienia Polski do UE na rozwój przemysłu w naszym kraju</li> <li>• określa znaczenie sieci transportu dla gospodarki kraju</li> <li>• prezentuje wartość obiektów stanowiących dziedzictwo kulturowe Polski na przykładzie wybranego regionu lub szlaku turystycznego</li> </ul>

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny: OBLICZA GEOGRAFII 4, zakres rozszerzony**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia lokalizację sieci tramwajowych oraz systemu metra w Polsce</li> <li>• omawia czynniki wpływające na rozwój transportu śródlądowego w Polsce</li> <li>• charakteryzuje transport lotniczy w Polsce</li> <li>• omawia transport przesyłowy w Polsce <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia obroty ładunkowe w polskich portach morskich na podstawie danych statystycznych</li> <li>• ocenia walory przyrodnicze warunkujące rozwój turystyki w Polsce</li> </ul> </li> <li>• przedstawia polskie obiekty znajdujące się na <i>Liście UNESCO</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia poziom rozwoju transportu kolejowego w Polsce</li> <li>• porównuje transport kolejowy i samochodowy w Polsce z transportem kolejowym i samochodowym w Unii Europejskiej</li> <li>• omawia transport przesyłowy w Polsce <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia stan polskiej floty handlowej na podstawie danych statystycznych</li> <li>• przedstawia przemiany zachodzące w przemyśle stoczniowym w Polsce</li> </ul> </li> <li>• ocenia walory kulturowe warunkujące rozwój turystyki w Polsce</li> <li>• analizuje stan infrastruktury turystycznej w Polsce</li> <li>• projektuje trasę wycieczki uwzględniającą atrakcje turystyczne w wybranej miejscowości lub w wybranym regionie</li> </ul>	
--	--	--	--	--

## VI. Stan środowiska i jego ochrona w Polsce

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia rodzaje zanieczyszczeń powietrza</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega eutrofizacja wód</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>degradacja gleb</i></li> <li>• wyjaśnia, dlaczego należy chronić środowisko przyrodnicze</li> <li>• wymienia formy ochrony przyrody w Polsce na podstawie mapy</li> <li>• wymienia parki narodowe w Polsce</li> <li>• wymienia przykłady gatunków roślin i zwierząt objętych ochroną</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przyczyny zanieczyszczenia powietrza w Polsce</li> <li>• podaje przyczyny zanieczyszczenia wód</li> <li>• wymienia przyczyny degradacji gleb</li> <li>• wymienia parki narodowe w Polsce</li> <li>• wymienia elementy środowiska podlegające ochronie w poszczególnych parkach narodowych w Polsce</li> <li>• wymienia rodzaje obszarów chronionych w Polsce</li> <li>• wymienia indywidualne formy ochrony przyrody w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia stan środowiska przyrodniczego w Polsce i jego zmiany w XX i XXI w.</li> <li>• wskazuje różnice w składzie ścieków przemysłowych i ścieków komunalnych</li> <li>• wymienia rodzaje odpadów stanowiących zagrożenie dla środowiska</li> <li>• omawia wybrane zanieczyszczenia powietrza w Polsce według źródeł ich emisji</li> <li>• opisuje działania podejmowane na rzecz rekultywacji gleb w Polsce</li> <li>• prezentuje przykłady działań na rzecz ochrony przyrody podejmowanych w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zmiany stanu środowiska w Polsce w XX i XXI w.</li> <li>• podaje przyczyny zmniejszania się emisji zanieczyszczeń powietrza w Polsce</li> <li>• analizuje wielkość produkcji odpadów przemysłowych i komunalnych w Polsce</li> <li>• prezentuje zadania instytucji powołanych do oceny stanu środowiska</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegają restytucja gatunków i reintrodukcja</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdobywa informacje dotyczące szkód w środowisku i zanieczyszczeń powierzchni ziemi w regionie, w którym mieszka</li> <li>• dokonuje analizy stanu środowiska w Polsce i w regionie, w którym mieszka, oraz przedstawia wnioski z tej analizy na podstawie danych statystycznych i aplikacji GIS</li> <li>• uzasadnia potrzebę ochrony środowiska przyrodniczego Polski</li> <li>• znajduje w internecie informacje dotyczące form ochrony przyrody w Polsce</li> </ul>
--	--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przestrzenne rozmieszczenie form ochrony przyrody w Polsce</li> <li>• opisuje walory środowiskowe poszczególnych parków narodowych w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia międzynarodowe formy ochrony przyrody</li> </ul>	
--	--	---	---	--

## VII. Badania i obserwacje terenowe

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiera zakład usługowy lub przedsiębiorstwo, które będzie przedmiotem badań</li> <li>• wybiera rodzaj usług, które będą oceniane pod kątem dostępności i jakości oraz obszar badań</li> <li>• wyszukuje strony i portale internetowe, które mogą być pomocne przy analizie zmian w układzie przestrzennym i wyglądzie zabudowy</li> <li>• określa cele rewitalizacji</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega analiza SWOT</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zbiera informacje o przedsiębiorstwie lub zakładzie usługowym</li> <li>• przygotowuje ankietę do analizy dostępności usług</li> <li>• dokonuje obserwacji wybranego terenu i rozpoznaje elementy krajobrazu, sporządza dokumentację fotograficzną oraz notatki</li> <li>• zbiera informacje niezbędne do analizy zmian w układzie przestrzennym i wyglądzie zabudowy z różnych źródeł dostępnych w internecie</li> <li>• zbiera informacje na temat pomyślnie przeprowadzonej rewitalizacji obszarów zdegradowanych, np. zurbanizowanych lub poprzemysłowych</li> <li>• dokonuje wyboru obszaru badań oraz określa zakres analizy SWOT</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje wpływ przedsiębiorstwa przemysłowego lub usługowego na środowisko przyrodnicze najbliższego otoczenia</li> <li>• zbiera informacje o dostępności usług – wykorzystuje źródła internetowe, dane statystyczne, mapy oraz dane uzyskane podczas obserwacji w terenie <ul style="list-style-type: none"> <li>• sporządza plan zagospodarowania przestrzennego wybranego terenu</li> <li>• dostrzega zmiany układu przestrzennego i zabudowy wybranego obszaru na podstawie zdjęć z różnych okresów i planów archiwalnych</li> </ul> </li> <li>• dokonuje wyboru obszaru wymagającego rewitalizacji</li> <li>• zbiera informacje do analizy SWOT</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje wpływ przedsiębiorstwa przemysłowego lub usługowego na rynek pracy i rozwój gospodarczy najbliższego otoczenia</li> <li>• analizuje dostępność i jakość wybranych usług (np. edukacyjnych, zdrowotnych, rekreacyjnych, handlowych) w najbliższej okolicy</li> <li>• wyróżnia główne funkcje wybranego terenu</li> <li>• dokonuje analizy zmian układu przestrzennego i zabudowy wybranego obszaru na podstawie zdjęć z różnych okresów i planów archiwalnych</li> <li>• identyfikuje problemy występujące na obszarze wymagającym rewitalizacji <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia wyniki analizy SWOT dla wybranej miejscowości lub dzielnicy dużego miasta</li> </ul> </li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia wpływ przedsiębiorstwa przemysłowego lub usługowego na środowisko przyrodnicze, rynek pracy, jakość życia ludności i rozwój gospodarczy najbliższego otoczenia</li> <li>• ocenia dostępność i jakość wybranych usług (np. edukacyjnych, zdrowotnych, rekreacyjnych, handlowych) w najbliższej okolicy</li> <li>• dokonuje oceny zagospodarowania wybranego terenu</li> <li>• wyjaśnia zmiany układu przestrzennego i wyglądu zabudowy wybranego terenu</li> <li>• przedstawia propozycje działań rewitalizacyjnych na wybranym obszarze</li> </ul>
--	--	---	--	--

**Wymagania na poszczególne oceny**

na ocenę dopuszczającą	na ocenę dostateczną	na ocenę dobrą	na ocenę bardzo dobrą	na ocenę celującą
2	3	4	5	6
<b>I. Strefowość środowiska przyrodniczego na Ziemi</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym są strefowość i astrefowość</li> <li>• podaje przykłady strefowych zjawisk przyrodniczych na Ziemi</li> <li>• wyróżnia strefy klimatyczne i wskazuje ich zasięg na podstawie mapy</li> <li>• wymienia rodzaje wietrzeń</li> <li>• wymienia czynniki astrefowe</li> <li>• wymienia strefy klimatyczno-roślinno-glebowe na podstawie mapy</li> <li>• przedstawia główne prawidłowości dotyczące rozmieszczenia zwierząt na Ziemi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi na podstawie schematu</li> <li>• analizuje rozkład średniej rocznej temperatury powietrza na Ziemi na podstawie mapy</li> <li>• podaje czynniki wpływające na długość okresu wegetacyjnego</li> <li>• omawia rozmieszczenie gleb na Ziemi na podstawie mapy</li> <li>• przedstawia zasoby biomasy na Ziemi z wykorzystaniem mapy</li> <li>• wymienia parametry klimatyczne wpływające na strefowość formacji roślinnych</li> <li>• wymienia główne cechy środowiska przyrodniczego stref klimatyczno-roślinno-glebowych: od równikowej do polarnych</li> <li>• omawia wybrane czynniki astrefowe</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia czynniki wpływające na globalną cyrkulację atmosfery</li> <li>• przedstawia zróżnicowanie rocznej sumy opadów atmosferycznych na Ziemi</li> <li>• porównuje długość okresu wegetacyjnego w poszczególnych typach klimatu</li> <li>• analizuje intensywność poszczególnych rodzajów wietrzeń w różnych szerokościach geograficznych</li> <li>• omawia czynniki kształtujące strefowość biomasy</li> <li>• omawia wpływ rozmieszczenia lądów i mórz na wielkość temperatury i opadów na Ziemi</li> <li>• analizuje wpływ prądów morskich na rozkład temperatury powietrza i opadów na Ziemi</li> <li>• omawia wpływ rzeźby terenu i wysokości nad poziomem morza na rozkład temperatury powietrza i opadów na Ziemi</li> <li>• charakteryzuje strefy klimatyczno-roślinno-glebowe na Ziemi</li> <li>• przedstawia warunki występowania astrefowych formacji roślinnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, z czego wynika i na czym polega strefowość zjawisk przyrodniczych</li> <li>• przedstawia zależność między szerokością geograficzną a rozkładem zachmurzenia i występowaniem opadów atmosferycznych na Ziemi</li> <li>• przedstawia zależność między rodzajem gleb a roślinnością strefową</li> <li>• przedstawia zależność między występowaniem zasobów biomasy a strefami klimatycznymi</li> <li>• przedstawia zależność między rodzajem skał a typami gleb i składem gatunkowym szaty roślinnej</li> <li>• przedstawia zależność między warunkami wodnymi a glebami i formacjami roślinnymi</li> <li>• omawia zależność między głównymi cechami klimatu a formacjami roślinnymi i właściwościami gleb na podstawie schematu</li> <li>• przedstawia główne cechy środowiska przyrodniczego stref klimatyczno-roślinno-glebowych: od równikowej do polarnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje prawidłowości dotyczące zróżnicowania środowiska przyrodniczego na Ziemi</li> <li>• przedstawia powiązania między poszczególnymi komponentami środowiska przyrodniczego</li> <li>• identyfikuje na przykładach współzależności między elementami środowiska przyrodniczego w strefach klimatyczno-roślinno-glebowych: od równikowej do polarnych</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób astrefowe czynniki przyrodnicze modyfikują przebieg zjawisk strefowych na Ziemi</li> </ul>
<b>II. Problemy środowiskowe współczesnego świata</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest geozagrożenie</li> <li>• wymienia przykłady geozagrożeń</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>katastrofa naturalna</i>, <i>kłęska żywiołowa</i></li> <li>• wyjaśnia, na czym polega teledetekcja geozagrożeń</li> <li>• wyjaśnia, czym są geozagrożenia meteorologiczne i geozagrożenia klimatyczne</li> <li>• podaje przykłady zagrożeń meteorologicznych i klimatycznych</li> <li>• wymienia przyczyny współczesnego globalnego ocieplenia</li> <li>• wskazuje na mapach obszary współcześnie zlodzone</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia podział geozagrożeń ze względu na przyczynę</li> <li>• wymienia różne sposoby ostrzegania przed kłęskami żywiołowymi w różnych krajach</li> <li>• przedstawia trasy cyklonów tropikalnych</li> <li>• wskazuje obszary występowania trąb powietrznych na mapie</li> <li>• wymienia inne geozagrożenia meteorologiczne</li> <li>• wskazuje na mapie regiony najbardziej narażone na powódzie</li> <li>• wymienia czynniki naturalne wpływające na zmiany klimatu na Ziemi</li> <li>• omawia antropogeniczne źródła gazów cieplarnianych na świecie na podstawie wykresu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia główne powiązania geozagrożeń ze sferami Ziemi na podstawie schematu</li> <li>• wykazuje znaczenie CEMS dla krajów zagrożonych kataklizmami</li> <li>• charakteryzuje zagrożenia meteorologiczne: cyklony tropikalne i trąby powietrzne z wykorzystaniem map i infografik</li> <li>• wymienia obszary występowania zagrożeń meteorologicznych na podstawie mapy</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób powstają trąby powietrzne</li> <li>• podaje przyczyny powstawania powodzi</li> <li>• omawia zmiany klimatyczne przed rewolucją przemysłową na podstawie wykresu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rolę ISOK w ograniczeniu zagrożenia powodziowego</li> <li>• omawia skutki cyklonów tropikalnych i trąb powietrznych</li> <li>• wyjaśnia skutki powodzi</li> <li>• wyjaśnia wpływ deforestacji na zwiększenie zagrożenia powodzią lub sypym błotnym</li> <li>• omawia główne czynniki naturalne wpływające na zmiany klimatu na Ziemi</li> <li>• przedstawia wpływ wylesiania na zmiany klimatu</li> <li>• omawia skutki zmian klimatu dla obszarów okołobiegunowych i wysokogórskich</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia narzędzia umożliwiające skuteczne prognozowanie zasięgu katastrof</li> <li>• proponuje działania ograniczające skutki zagrożeń meteorologicznych</li> <li>• omawia wpływ dodatnich sprzężeń zwrotnych na tempo globalnego ocieplenia na podstawie wykresu</li> <li>• ocenia wpływ zmian klimatycznych na zasięg pokrywy lodowej</li> <li>• omawia przykłady działań ograniczających skutki zagrożeń geologicznych</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zagrożenia geologiczne</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wulkanizm, trzęsienie ziemi</i></li> <li>wyjaśnia, czym jest lej krasowy</li> <li>wyjaśnia, czym są erozja i dewastacja gleb</li> <li>wymienia przyczyny erozji gleb</li> <li>wyjaśnia, czym jest pustynnienie</li> <li>wymienia obszary nadmiaru i niedoboru zasobów wodnych na Ziemi</li> <li>wyjaśnia, czym jest ślad wodny</li> <li>wyjaśnia, czym są bioróżnorodność i georóżnorodność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zmiany zasięgu pokrywy leśnej na świecie na podstawie mapy</li> <li>wymienia globalne skutki zmian klimatu</li> <li>podaje przyczyny powstawania trzęsień ziemi</li> <li>podaje przyczyny wulkanizmu</li> <li>wskazuje na mapie obszary sejsmiczne i regiony, w których występuje najwięcej wulkanów</li> <li>przedstawia naturalne i antropogeniczne przyczyny erozji gleb</li> <li>podaje przyczyny pustynnienia</li> <li>omawia zasoby wodne na Ziemi na podstawie infografiki</li> <li>podaje przyczyny zmniejszania się bioróżnorodności</li> <li>wymienia przestrzenne formy ochrony georóżnorodności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przyczyny współczesnego globalnego ocieplenia</li> <li>omawia wpływ zmian klimatu na gospodarkę człowieka</li> <li>przedstawia wpływ ruchu płyt litosfery na występowania trzęsień ziemi</li> <li>charakteryzuje skutki trzęsień ziemi</li> <li>wyjaśnia, na czym polega system ostrzegania przed tsunami</li> <li>przedstawia genezę lejów krasowych na podstawie infografiki</li> <li>wymienia obszary o największej degradacji gleb na podstawie mapy</li> <li>wskazuje na mapie pustynie i obszary zagrożone pustynnieniem</li> <li>przedstawia zmiany odnawialnych zasobów wody w wybranych krajach na podstawie wykresu</li> <li>przedstawia odnawialne zasoby wody i jej wykorzystanie na świecie na podstawie map i wykresów</li> <li>omawia stan bioróżnorodności na Ziemi</li> <li>wymienia miary georóżnorodności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sposoby przeciwdziałania zmianom klimatycznym</li> <li>omawia częstotliwość, siłę i skutki trzęsień ziemi</li> <li>omawia genezę tsunami i skutki, które ono wywołuje</li> <li>przedstawia skutki powstawania lejów krasowych</li> <li>przedstawia konsekwencje erozji i degradacji gleb na świecie</li> <li>prezentuje skutki pustynnienia na wybranych przykładach</li> <li>omawia cechy środowiska przyrodniczego i sposób zagospodarowania wybranych obszarów objętych pustynnieniem</li> <li>przedstawia obszary o deficycie zasobów wodnych wynikającym z dużego zapotrzebowania na wodę</li> <li>podaje przykłady katastrof ekologicznych na świecie wywołanych niewłaściwym gospodarowaniem zasobami wodnymi</li> <li>omawia znaczenie bioróżnorodności dla środowiska przyrodniczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>proponuje sposoby zapobiegania intensywnej erozji gleb i pustynnieniu</li> <li>ocenia skalę zagrożenia niedoborem wody w przyszłości</li> <li>prezentuje działania wspomagające racjonalne gospodarowanie wodą</li> <li>przedstawia działania na rzecz ochrony różnorodności biologicznej</li> <li>opisuje czynniki wpływające na bioróżnorodność i georóżnorodność swojego regionu</li> <li>wykorzystuje zdjęcia satelitarne i lotnicze do lokalizowania oraz wskazywania zasięgu katastrof przyrodniczych</li> </ul>
--	---	---	---	---

### III. Uwarunkowania przyrodnicze gospodarczej działalności człowieka

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia warunki przyrodnicze decydujące o rozwoju rolnictwa</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>żywność gleby</i></li> <li>wymienia najżyźniejsze gleby na świecie na podstawie mapy tematycznej</li> <li>omawia podział surowców mineralnych</li> <li>podaje przykłady przyrodniczych ograniczeń działalności gospodarczej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia obszary o korzystnych i niekorzystnych warunkach klimatyczno-glebowych do rozwoju rolnictwa na podstawie mapy tematycznej</li> <li>omawia przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce</li> <li>omawia rozmieszczenie upraw i chowu zwierząt w Polsce na podstawie mapy tematycznej</li> <li>przedstawia rozmieszczenie wybranych surowców energetycznych na świecie na podstawie mapy tematycznej</li> <li>przedstawia rozmieszczenie rud miedzi, złota i diamentów na świecie na podstawie mapy tematycznej</li> <li>wymienia największych producentów rud miedzi, złota i diamentów na świecie</li> <li>przedstawia obszary występowania przyrodniczych ograniczeń działalności gospodarczej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje wpływ klimatu na zróżnicowanie chowu zwierząt na świecie</li> <li>charakteryzuje wpływ warunków glebowych na strukturę upraw na świecie</li> <li>przedstawia wpływ warunków wodnych na strukturę upraw i chowu zwierząt na świecie</li> <li>omawia wpływ surowców mineralnych na rozwój przemysłu</li> <li>omawia znaczenie wybranych surowców energetycznych</li> <li>podaje przykłady krajów, w których strukturze eksportu duży udział mają surowce mineralne</li> <li>wskazuje sposoby przełamywania ograniczeń przyrodniczych przez człowieka na przykładzie infografiki dotyczącej Norylska oraz schematu dotyczącego pozyskiwania ropy naftowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek między warunkami klimatycznymi a rodzajem uprawianych roślin na przykładzie wybranego regionu świata</li> <li>przedstawia zależność między wysokością nad poziomem morza a obszarami upraw i chowu zwierząt na podstawie mapy tematycznej</li> <li>wykazuje zależność między żywnością gleb a ich przydatnością dla rolnictwa na podstawie mapy tematycznej</li> <li>przedstawia zmiany znaczenia wybranych surowców mineralnych</li> <li>przedstawia związek między występowaniem złóż surowców i ich eksploatacją a rozwojem gospodarczym na przykładzie wybranych krajów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek między kierunkiem produkcji rolnej a klimatem, ukształtowaniem powierzchni, żywnością gleb i warunkami wodnymi</li> <li>wyjaśnia związek między występowaniem surowców mineralnych a kierunkiem rozwoju przemysłu i strukturą towarową handlu zagranicznego</li> <li>prezentuje przykłady pokonywania przyrodniczych ograniczeń działalności gospodarczej i ocenia ich zgodność z zasadami zrównoważonego rozwoju</li> <li>przedstawia zmiany znaczenia czynników przyrodniczych dla rozwoju społeczno-gospodarczego regionów w przeszłości i w XXI w.</li> </ul>
---	--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia ideę zrównoważonego rozwoju</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega zależność między rozwojem społeczno-gospodarczym państw a zrównoważonym rozwojem</li> </ul>	
<b>IV. Problemy polityczne współczesnego świata</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia państwa powstałe w XXI w. i wskazuje je na mapie politycznej świata</li> <li>wymienia państwa należące do UE i wskazuje je na mapie politycznej świata</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>terroryzm</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie politycznej świata kontynent, na którym w XX w. powstało lub odzyskało niepodległość najwięcej państw</li> <li>wymienia pozytywne skutki przemian ustrojowych, które nastąpiły w Polsce po 1989 r.</li> <li>wymienia główne założenia funkcjonowania Unii Europejskiej</li> <li>przedstawia zróżnicowanie zamożności regionów UE wyrażone wartością PKB <i>per capita</i> wg parytetu siły nabywczej w odniesieniu do średniej wartości tego wskaźnika dla UE na podstawie mapy</li> <li>podaje przykłady ataków terrorystycznych w Europie i na świecie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zmiany na mapie politycznej świata w XXI w. na podstawie mapy</li> <li>charakteryzuje przemiany ustrojowe i gospodarcze w Europie po 1989 r.</li> <li>określa wpływ przemian ustrojowych i gospodarczych na społeczeństwo</li> <li>przedstawia główne problemy gospodarcze i społeczne UE</li> <li>wymienia główne ugrupowania terrorystyczne na świecie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przebieg przemian ustrojowych i gospodarczych w Europie po 1989 r.</li> <li>omawia wpływ transformacji systemowej na gospodarkę wybranych państw</li> <li>analizuje problemy związane z bezpieczeństwem energetycznym i polityką ekologiczną w Unii Europejskiej</li> <li>omawia skalę terroryzmu w XXI w. oraz główne metody działania terrorystów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia i ocenia skutki przemian ustrojowych i gospodarczych w Europie po 1989 r.</li> <li>dyskutuje na temat funkcjonowania Unii Europejskiej w sferach społeczno-gospodarczej i środowiskowej</li> <li>dyskutuje na temat przyczyn i skutków brexitu</li> <li>wyjaśnia, dlaczego terroryzm jest wielkim wyzwaniem dla współczesnego świata</li> </ul>
<b>V. Problemy społeczne współczesnego świata</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>eksplozja demograficzna, implozja demograficzna, migracje, uchodźstwo, bezrobocie, handel ludźmi, praca dzieci, wolność religijna, nietolerancja, ksenofobia, rasizm</i></li> <li>klasyfikuje migracje wg wybranych kryteriów</li> <li>wyjaśnia, czym jest współczynnik (stopa) bezrobocia</li> <li>wymienia formy nietolerancji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zmiany liczby ludności świata w XX i XXI w. na podstawie wykresu i mapy</li> <li>przedstawia obszary występowania eksplozji demograficznej i implozji demograficznej na podstawie mapy</li> <li>wymienia czynniki wpływające na decyzję o migracji w podziale na czynniki przyciągające i czynniki wypychające</li> <li>określa wielkość bezrobocia za pomocą współczynnika (stopy) bezrobocia</li> <li>wymienia przyczyny bezrobocia w krajach wysoko rozwiniętych i słabo rozwiniętych gospodarczo</li> <li>omawia zmiany stopy bezrobocia młodych w krajach UE na podstawie wykresu</li> <li>podaje przyczyny podejmowania pracy przez dzieci</li> <li>przedstawia liczbę i strukturę pracujących dzieci wg wieku w poszczególnych regionach świata na podstawie wykresu</li> <li>omawia wybrane formy nietolerancji (np. ksenofobię, rasizm, dyskryminację ze względu na status społeczny czy płeć)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje główne przyczyny eksplozji demograficznej i implozji demograficznej</li> <li>określa przyczyny starzenia się społeczeństw</li> <li>przedstawia problemy związane z migracjami dobrowolnymi i przymusowymi w skali globalnej i krajowej</li> <li>omawia problemy związane z uchodźstwem w skali globalnej i krajowej</li> <li>omawia migracje związane ze zmianami klimatycznymi</li> <li>wskazuje współczesne kierunki przemieszczania się uchodźców na podstawie danych statystycznych</li> <li>omawia zróżnicowanie przestrzenne stopy bezrobocia na świecie na podstawie mapy</li> <li>omawia problem bezrobocia wśród młodych ludzi</li> <li>przedstawia różnice między stopą bezrobocia ogółem a stopą bezrobocia młodych w wybranych państwach</li> <li>przedstawia sposoby wykorzystywania pracy dzieci w poszczególnych regionach świata</li> <li>omawia przykłady nietolerancji na świecie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia skutki eksplozji demograficznej i implozji demograficznej</li> <li>wymienia kraje o największym udziale ludności w wieku 65 lat i więcej w społeczeństwie</li> <li>proponuje działania ograniczające skutki starzenia się społeczeństw</li> <li>charakteryzuje przebieg ważniejszych historycznych i współczesnych fal migracji na świecie</li> <li>omawia pozytywne skutki migracji</li> <li>przedstawia pozytywne i negatywne skutki bezrobocia dla społeczeństwa i gospodarki</li> <li>podaje przyczyny podejmowania pracy przez dzieci (przykłady uwarunkowań społecznych, kulturowych i gospodarczych)</li> <li>omawia problem wykorzystywania pracy osób w krajach o niskich kosztach pracy</li> <li>przedstawia skutki dyskryminacji rasowej, ksenofobii i innych form nietolerancji</li> <li>przedstawia przykłady wpływu wykluczania grup ludności na życie społeczne i gospodarcze państw</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wpływ procesów starzenia się społeczeństw na życie społeczne i gospodarkę, ze szczególnym uwzględnieniem Europy</li> <li>podaje przykłady działań podejmowanych w związku z problemem uchodźstwa przez społeczność międzynarodową</li> <li>proponuje działania, które mogłyby podjąć społeczność międzynarodowa w celu zmniejszenia liczby uchodźców na świecie</li> <li>wykazuje związek między poziomem rozwoju gospodarczego państwa a odnotowywaną w nim stopą bezrobocia</li> <li>wyjaśnia negatywny wpływ pracy dzieci na światowy społeczny i gospodarczy państw</li> <li>proponuje działania przeciwdziałające wykorzystywaniu pracy dzieci</li> <li>uzasadnia potrzebę przeciwdziałania dyskryminacji</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przykłady sposobów przeciwdziałania dyskryminacji rasowej, ksenofobii i innym formom nietolerancji na świecie</li> </ul>	<p>rasowej, ksenofobii i innym formom nietolerancji na świecie</p>
<b>VI. Zróżnicowanie jakości życia ludności na świecie</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>jakość życia</i></li> <li>• wymienia rodzaje oceny jakości życia</li> <li>• wyjaśnia, czym jest właściwe odżywianie się</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na sposób odżywiania się</li> <li>• wymienia rodzaje zagrożeń życia ludzi</li> <li>• wymienia rodzaje chorób</li> <li>• wymienia zagrożenia życia ludzi</li> <li>• wymienia największe zagrożenia w życiu codziennym</li> <li>• wyjaśnia, czym jest poczucie bezpieczeństwa</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>edukacja</i></li> <li>• wymienia poziomy, na których jest realizowana edukacja</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>analfabetyzm</i></li> <li>• wyjaśnia, czym jest wskaźnik analfabetyzmu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia syntetyczne wskaźniki obiektywnej oceny jakości życia</li> <li>• analizuje zróżnicowanie wartości HDI na świecie na podstawie mapy tematycznej i danych statystycznych</li> <li>• omawia przestrzenne zróżnicowanie stopnia zaspokojenia norm żywieniowych na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• analizuje zróżnicowanie wartości energetycznej dostępnej żywności na świecie na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na stan zdrowia ludności na podstawie wykresu</li> <li>• wymienia czynniki wywołujące choroby niezakaźne</li> <li>• analizuje zróżnicowanie dostępu do usług zdrowotnych na świecie na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na poczucie bezpieczeństwa</li> <li>• analizuje przebieg edukacji formalnej na trzech poziomach na podstawie schematu</li> <li>• analizuje zmiany wskaźnika analfabetyzmu w poszczególnych częściach świata na podstawie wykresu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje schemat przedstawiający hierarchię potrzeb ludzkich</li> <li>• wyjaśnia różnice między subiektywną a obiektywną oceną jakości życia</li> <li>• podaje przyczyny zróżnicowania obiektywnej oceny jakości życia na świecie</li> <li>• przedstawia zmiany subiektywnej oceny jakości życia w wybranych krajach</li> <li>• opisuje czynniki wpływające na stopień zaspokojenia norm żywieniowych</li> <li>• charakteryzuje wybrane choroby, zakaźne i pasożytnicze oraz niezakaźne</li> <li>• omawia prawidłowości dotyczące zachorowań na choroby zakaźne i pasożytnicze oraz niezakaźne na świecie</li> <li>• analizuje na podstawie mapy tematycznej zmiany poczucia bezpieczeństwa mieszkańców wybranych regionów świata</li> <li>• analizuje liczbę zgonów w wyniku wypadków drogowych w różnych regionach świata na podstawie danych statystycznych i mapy tematycznej</li> <li>• przedstawia zagrożenie przestępczością w różnych regionach świata</li> <li>• opisuje zagrożenia związane ze zmianami klimatycznymi oraz z klęskami żywiołowymi</li> <li>• opisuje ogólny system edukacji na świecie</li> <li>• charakteryzuje mierniki uczestnictwa w edukacji formalnej na świecie</li> <li>• omawia zróżnicowanie zaspokojenia potrzeb edukacyjnych na świecie na podstawie danych statystycznych i mapy tematycznej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób formułuje się obiektywną i subiektywną ocenę jakości życia</li> <li>• przedstawia konsekwencje zróżnicowania jakości życia na świecie</li> <li>• charakteryzuje na przykładach kraje o wysokiej i niskiej jakości życia</li> <li>• omawia sposoby rozprzestrzeniania się chorób zakaźnych i pasożytniczych</li> <li>• przedstawia skutki występowania chorób</li> <li>• omawia czynniki wpływające na stan zdrowia społeczeństw i jakość usług medycznych na świecie</li> <li>• proponuje działania na rzecz zapobiegania chorobom i ich zwalczania</li> <li>• analizuje poczucie bezpieczeństwa i postrzeganie różnych zagrożeń na podstawie wyników badań ankietowych</li> <li>• analizuje na podstawie wyników badań ankietowych poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole</li> <li>• określa przyczyny zróżnicowania zaspokojenia potrzeb edukacyjnych na świecie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje hipotezy dotyczące przyczyn zróżnicowania jakości życia na świecie</li> <li>• przedstawia przyczyny zagrożenia życia w wybranych regionach świata, w tym związane z rozprzestrzenianiem się chorób, niskim poziomem ochrony zdrowia i degradacją środowiska</li> <li>• wykazuje zależność między poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego a występowaniem poszczególnych rodzajów zagrożeń życia na podstawie danych statystycznych</li> <li>• dokonuje oceny poczucia bezpieczeństwa mieszkańców wybranych regionów świata na podstawie samodzielnie opracowanych kryteriów</li> <li>• dyskutuje na temat skutków zróżnicowania poziomu zaspokojenia potrzeb edukacyjnych w wybranych regionach świata</li> </ul>
<b>VII. Problemy gospodarcze współczesnego świata</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>produkt krajowy brutto</i></li> <li>• wyjaśnia, na czym polega międzynarodowa pomoc rozwojowa</li> <li>• wyjaśnia, czym jest oficjalna pomoc rozwojowa</li> <li>• wymienia kraje udzielające pomocy rozwojowej innym państwom</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia czynniki wpływające na poziom rozwoju gospodarczego państw</li> <li>• omawia zróżnicowanie wartości PKB <i>per capita</i> na świecie na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• wymienia rodzaje pomocy rozwojowej udzielanej państwom</li> <li>• wymienia państwa, które otrzymały środki w ramach oficjalnej pomocy rozwojowej na</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia na wybranych przykładach państwa o najwyższej i najniższej wartości PKB <i>per capita</i></li> <li>• podaje przyczyny dysproporcji w rozwoju gospodarczym państw i regionów świata</li> <li>• omawia przestrzenne zróżnicowanie zadłużenia państw świata na podstawie mapy tematycznej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje problemy społeczno-gospodarcze najbiedniejszych i najbogatszych państw świata</li> <li>• przedstawia skutki dysproporcji w rozwoju gospodarczym państw i regionów świata</li> <li>• przedstawia ewolucję pomocy rozwojowej</li> <li>• przedstawia wpływ polityki na rozwój korporacji międzynarodowych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia problem zadłużenia krajów i obywateli na przykładach państw wysoko i słabo rozwiniętych</li> <li>• podaje przykłady działań mających na celu zmniejszenie dysproporcji w rozwoju gospodarczym państw i regionów świata oraz dokonuje ich krytycznej oceny</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady organizacji niosących pomoc rozwojową najbiedniejszym krajom</li> <li>• wyjaśnia, czym są korporacje międzynarodowe</li> <li>• wymienia przykłady korporacji międzynarodowych i podaje nazwy państw, z których się wywodzą</li> </ul>	<p>podstawie mapy tematycznej i danych statystycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rozmieszczenie największych firm świata na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• wymienia główne branże, w których działają największe korporacje międzynarodowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia działania (inne niż podejmowane w ramach pomocy rozwojowej) mające na celu zmniejszenie dysproporcji w rozwoju gospodarczym państw</li> <li>• podaje główne cele rozrastania się korporacji</li> <li>• omawia rozwój korporacji na przykładzie The Walt Disney Company</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia pozytywne i negatywne skutki gospodarczej działalności korporacji międzynarodowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia wpływ korporacji transnarodowych na społeczeństwo, politykę, gospodarkę i środowisko przyrodnicze państw oraz regionów świata</li> <li>• przedstawia wpływ konsumpcjonizmu, pracoholizmu i presji gospodarczej związanej z maksymalizacją zysku na zdrowie i życie człowieka</li> <li>• omawia wpływ wybranej korporacji międzynarodowej na społeczeństwo, gospodarkę i środowisko przyrodnicze państw</li> </ul>
---	--	---	---	---