

Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z języka łacińskiego – klasa III

Zakres treści odpowiada podręcznikom Homo Romanus I i II oraz podstawie programowej kształcenia ogólnego z 28 czerwca 2024 r. nr 1046/1/2019 i 1046/1/2019

Semestr I

Homo Romanus, cz. I

DZIAŁ XVIII	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
– De oratoribus Odniesienie do podstawy programowej: retoryka, formy czasownikowe, udział obywatela w życiu publicznym	<ul style="list-style-type: none"> • nie rozpoznaje verba deponentia • nie zna pojęcia retoryki 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje formy deponentia • zna ogólne pojęcie mówcy 	<ul style="list-style-type: none"> • odmienia poznane czasowniki • opisuje rolę mówcy w Rzymie 	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia deponentia i semideponentia • omawia zasady retoryki 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje znaczenie retoryki • interpretuje sentencje 	<ul style="list-style-type: none"> • poszerza wiedzę o retoryce • porównuje mowy antyczne i nowożytnie
	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący

<p>DZIAŁ XIX – De Cicerone</p> <p>Odniesienie do podstawy programowej: analiza struktur składniowych i biografii postaci historycznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nie rozpoznaje NCI • nie zna postaci Cyclerona 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje NCI z pomocą • zna podstawowe fakty biograficzne 	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje NCI i ablativus temporis • opisuje życie Cyclerona 	<ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy zdania z NCI • omawia Cyclerona jako mówcę 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje fragmenty mów • porównuje ideał obywatela 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje znaczenie Cyclerona • samodzielnie analizuje teksty
--	---	--	---	--	--	---

<p>DZIAŁ XX – De calendario Romanorum</p> <p>Odniesienie do podstawy programowej: rachuba czasu, liczebniki, wpływ łaciny na języki nowożytne</p>	<p>Niedostateczny</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie zna liczebników • nie rozumie kalendarza rzymskiego 	<p>Dopuszczający</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje liczebniki • określa datę z pomocą 	<p>Dostateczny</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje liczebniki • zna nazwy miesięcy 	<p>Dobry</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie określa daty • wyjaśnia pochodzenie nazw 	<p>Bardzo dobry</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje wpływ łaciny • omawia rachubę czasu 	<p>Celujący</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje systemy kalendarzowe • poszerza wiedzę
<p>In Catilinam (powtórzenie)</p> <p>Odniesienie do podstawy</p>	<p>Niedostateczny</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie opanował podstawowych form 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje poznane formy • tłumaczy 	<p>Dostateczny</p> <ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy proste fragmenty 	<p>Dobry</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje tekst • omawia pozycję grup 	<p>Bardzo dobry</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje tekst • łączy wiedzę 	<p>Celujący</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje tekst źródłowy

programowej: synteza wiedzy językowej i kulturowej, analiza tekstu źródłowego	<ul style="list-style-type: none"> nie rozumie tekstu 	fragmentaryczni e	<ul style="list-style-type: none"> opisuje społeczeństwo 			<ul style="list-style-type: none"> wykazuje syntezę
DZIAŁ XXI – De Caesare Odniesienie do podstawy programowej: analiza form czasownikowych perfectum, tekst biograficzny, historia Rzymu republikańskiego	Niedostateczny <ul style="list-style-type: none"> nie rozpoznaje form perfectum nie zna postaci Juliusza Cezara 	Dopuszczający rozpoznaje indicativus perfecti <ul style="list-style-type: none"> zna podstawowe fakty z życia Cezara 	Dostateczny <ul style="list-style-type: none"> tworzy indicativus i infinitivus perfecti activi opisuje podboje Cezara wymienia postacie: Pompejusz, Wercyngetoryks 	Dobry <ul style="list-style-type: none"> stosuje perfectum w przekładzie omawia triumwirat i funkcję Pontifex Maximus interpretuje sentencje łacińskie 	Bardzo dobry <ul style="list-style-type: none"> analizuje znaczenie Cezara w dziejach Rzymu interpretuje motywy antyczne w sztuce omawia łacinę w kulturze polskiej (Kaczmarek) 	Celujący <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie analizuje teksty historyczne porównuje obraz Cezara w źródłach i kulturze późniejszej
DZIAŁ XXII – De virtute militari Odniesienie do podstawy programowej:	Niedostateczny <ul style="list-style-type: none"> nie rozpoznaje plusquamperfectum nie zna realiów armii rzymskiej 	Dopuszczający <ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje formy plusquamperfectum wymienia 	Dostateczny <ul style="list-style-type: none"> tworzy indicativus plusquamperfecti opisuje obóz wojskowy i 	Dobry <ul style="list-style-type: none"> stosuje plusquamperfectum w przekładzie omawia pojęcie 	Bardzo dobry <ul style="list-style-type: none"> analizuje etos żołnierza rzymskiego interpretuje 	Celujący <ul style="list-style-type: none"> porównuje etos wojskowy starożytny i nowożytny samodzielnie

system czasownika – plusquamperfectum, kultura wojskowa Rzymu		elementy armii rzymskiej	uzbrojenie • zna idiomy z auxilium	virtus militaris • zna postacie Worenusa i Pullo	sentencje o męstwie	poszerza wiedzę historyczną
DZIAŁ XXIII – De fidelitate Reguli Odniesienie do podstawy programowej: futurum II, wartości etyczne, historia wojen punickich	Niedostateczny • nie rozpoznaje futurum II • nie zna postaci Regulusa	Dopuszczający • rozpoznaje futurum II • zna ogólną treść opowieści o Regulusie	Dostateczny • tworzy indicativus futuri II • opisuje męstwo i przysięgę • zna podstawowe fakty o wojnach punickich	Dobry • stosuje futurum II w przekładzie • interpretuje postawę Regulusa • analizuje motywy antyczne w sztuce	Bardzo dobry porównuje ideał wierności antycznej i nowożytnej • interpretuje sentencje etyczne	Celujący samodzielnie analizuje teksty moralne • wykazuje refleksję etyczno- historyczną

Semestr II

Homo Romanus, cz. I/II

DZIAŁ XXIV – De Scipionis triumpho	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Odniesienie do podstawy programowej: participium perfecti passivi, opis wydarzenia historycznego	<ul style="list-style-type: none"> nie rozpoznaje verba deponentia nie zna pojęcia retoryki 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje formy deponentia zna ogólne pojęcie mówcy 	<ul style="list-style-type: none"> odmienia poznane czasowniki opisuje rolę mówcy w Rzymie 	<ul style="list-style-type: none"> rozdziela deponentia i semideponentia omawia zasady retoryki 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje znaczenie retoryki interpretuje sentencje 	<ul style="list-style-type: none"> poszerza wiedzę o retoryce porównuje mowy antyczne i nowożytne
DZIAŁ XXV – De castris Odniesienie do podstawy programowej: składnia nazw miejsc, geografia świata rzymskiego, list	<ul style="list-style-type: none"> nie zna składni nazw miejsc nie rozpoznaje nazw geograficznych 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje składnię nazw miast wymienia podstawowe nazwy geograficzne 	<ul style="list-style-type: none"> stosuje składnię nazw miejsc (domus, rus) opisuje obóz rzymski zna mapę Imperium Romanum 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie stosuje składnię nazw miejsc opisuje obóz wojskowy w formie listu 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje podboje rzymskie interpretuje mapę Imperium 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie analizuje źródła geograficzne porównuje organizację wojskową różnych epok
DZIAŁ XXVI – De viris doctis	<ul style="list-style-type: none"> nie rozpoznaje 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje participium 	<ul style="list-style-type: none"> stosuje perfectum 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje rozwój nauki 	<ul style="list-style-type: none"> interpretuje wpływ nauki 	<ul style="list-style-type: none"> porównuje uczonych

Odniesienie do podstawy programowej: perfectum passivum, tekst biograficzny, rozwój nauki antycznej	form perfecti passivi • nie zna uczonych antycznych	perfecti passivi • zna ogólne informacje o uczonych	passivum • opisuje osiągnięcia Archimedesa	w Rzymie • rozpoznaje pojęcia matematyczne	greckiej na rzymską • analizuje sentencje	greckich i rzymskich • samodzielnie poszerza wiedzę
DZIAŁ XXVII – De medicis Odniesienie do podstawy programowej: strona bierna czasownika, rozwój medycyny antycznej	Niedostateczny • nie rozpoznaje form strony biernej • nie zna słownictwa medycznego	Dopuszczający • rozpoznaje plusquamperfectum passivi • zna postacie medyków	Dostateczny • stosuje następstwo czasów • zna teorię humoralną	Dobry analizuje symbole medycyny • zna lekarzy greckich i rzymskich	Bardzo dobry • porównuje medycynę grecką i rzymską • analizuje zapożyczenia	Celujący • samodzielnie analizuje teksty medyczne • wykazuje refleksję interdyscyplinarną
DZIAŁ XXVIII – De Christianis Odniesienie do podstawy programowej: konstrukcje składniowe, rozwój chrześcijaństwa w Rzymie	Niedostateczny • nie rozpoznaje konstrukcji podwójnych • nie zna podstaw historii chrześcijaństwa	Dopuszczający • rozpoznaje accusativus i nominativus duplex • zna ogólną historię	Dostateczny • stosuje konstrukcje podwójne • opisuje prześladowania	Dobry • analizuje sposoby wyrażania opinii • omawia walkę ideologiczną	Bardzo dobry • interpretuje symbole chrześcijańskie • analizuje sztukę	Celujący • samodzielnie analizuje teksty apologetyczne • porównuje epoki

<p>DZIAŁ XXIX – De philosophis Odniesienie do podstawy programowej: ablativus absolutus, filozofia grecka i rzymska</p>	<p>Niedostateczny</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie rozpoznaje ablativus absolutus • nie zna filozofów 	<p>Dopuszczający</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje ablativus absolutus • zna wybrane imiona 	<p>Dostateczny</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje ablativus absolutus • zna szkoły filozoficzne 	<p>Dobry</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje równoważniki zdań • omawia Platona i Arystotelesa 	<p>Bardzo dobry</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje szkoły filozoficzne • analizuje Cyncerona 	<p>Celujący</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie analizuje teksty filozoficzne • wykazuje refleksję
<p>DZIAŁ XXX – Ars docendi Odniesienie do podstawy programowej: gerundium, terminologia edukacyjna, idea wychowania</p>	<p>Niedostateczny</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie rozpoznaje gerundium • nie zna pojęć edukacyjnych 	<p>Dopuszczający</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje gerundium • zna podstawowe terminy 	<p>Dostateczny</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje gerundium • opisuje szkołę rzymską 	<p>Dobry</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje edukację antyczną • zna sztuki wyzwolone 	<p>Bardzo dobry</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje wpływ edukacji na nowożytność 	<p>Celujący</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje systemy edukacyjne • samodzielnie poszerza wiedzę
<p>PODSUMOWANIE MATERIAŁU Odniesienie do podstawy programowej: synteza wiedzy, interpretacja tekstu filozoficznego</p>	<p>Niedostateczny</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie opanował materiału • nie rozumie tekstu 	<p>Dopuszczający</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje formy • tłumaczy fragmentarycznie 	<p>Dostateczny</p> <ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy proste fragmenty • zna poglądy Seneki 	<p>Dobry</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje tekst • łączy treść z kontekstem 	<p>Bardzo dobry</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje poglądy Seneki 	<p>Celujący</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie analizuje tekst źródłowy • wykazuje syntezę