

Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z religii w klasie I

Program: Komisja Wychowania KEP, *Z Bogiem w dorosłe życie* (nr AZ-3-01-18)
Podręcznik „W poszukiwaniu wolności”

Semestr I

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Dział I. Kim jestem?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi wyjaśnić prawdy o stworzeniu świata przez Boga; - nie zna żadnych koncepcji powstania świata; - nie zna chrześcijańskiej koncepcji wolności człowieka; - nie umie odpowiedzialnie korzystać z mediów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie sens prawdy o stworzeniu świata przez Boga; - rozróżnia poprawne i błędne koncepcje wolności; - podaje walory i zagrożenia płynące z mediów; - definiuje, czym jest fake news; - wylicza zasady bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu; - korzystając z mediów, stosuje zasadę ograniczonego zaufania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; - wymienia najważniejsze religijne, filozoficzne i naukowe koncepcje powstania świata; - wyjaśnia, czym jest materializm - wymienia istoty, które są osobami; - zna podstawowe teksty z Objawienia ukazujące chrześcijańską koncepcję wolności - przedstawia stosunek Kościoła do mediów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; - wyjaśnia, jak opisywano powstanie świata w ciągu dziejów ludzkości; - wymienia i opisuje wybrane koncepcje antropologiczne; - odróżnia chrześcijańską koncepcję człowieka od koncepcji niechrześcijańskich; - wymienia zasady antropologii chrześcijańskiej; - opisuje błędne koncepcje wolności i ich skutki dla człowieka; - argumentuje, dlaczego zamieszczanie niektórych treści w mediach może być niebezpieczne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; - argumentuje, dlaczego nie ma sprzeczności pomiędzy odkryciami naukowymi a biblijnym opisem stworzenia; - rozpoznaje w przykładowych wypowiedziach wybrane koncepcje człowieka; - analizuje tekst biblijny, wyjaśniając zawarte w nim metafory; - potrafi korzystać z katolickiej nauki o wolności dokonując osobistych decyzji; - ocenia wiarygodność treści w mediach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
Dział II. Jestem Bożym stworzeniem	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie wie, czym są: Biblia, psalm; - nie potrafi wyszukać w Biblii opisów stworzenia człowieka; - nie rozumie pragnienia miłości zapisanego w człowieku; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że Biblia jest słowem Bożym; - zna podział Pisma Świętego; - swoimi słowami opowiada biblijny opis stworzenia człowieka; - wyszukuje w Biblii fragmenty mówiące o stworzeniu człowieka; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; - wyjaśnia znaczenie Biblii w życiu chrześcijanina; - wie, jak powstała Biblia; - wyszukuje w Piśmie Świętym nazwy skrótów poszczególnych ksiąg; - podaje ilość psalmów; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; - wymienia języki, w jakich Biblia została spisana; - wyjaśnia, co to jest kanon Pisma Świętego, apokryfy i księgi deuterokanoniczne; - wyjaśnia, co to jest natchnienie Pisma Świętego; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; - podaje ciekawostki na temat Biblii; - analizując treść stron internetowych, zdobywa wiedzę o Piśmie Świętym; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	<ul style="list-style-type: none"> - nie zna żadnych sposobów walki o czystość i nie rozumie jej sensu. 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że każdy człowiek pragnie kochać i być kochanym; - potrafi uzasadnić sens zachowania czystości. 	<ul style="list-style-type: none"> - odnajduje w Piśmie Świętym Księgę Psalmów; - wymienia różnice pomiędzy płciami; - wymienia podstawowe zadania kobiety i mężczyzny oraz różnice między nimi; - wyjaśnia związek pomiędzy trwałością małżeństwa a praktykami religijnymi; - wyjaśnia, czym jest transseksualizm i homoseksualizm. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi zastosować zasady interpretacji do tekstów biblijnych; - wymienia środki stylistyczne obecne w psalmach; - analizuje i interpretuje wybrane psalmy w oparciu o przygotowaną tabelę; - wymienia rodzaje różnic międzypłciowych; - wymienia sposoby walki o czystość - przedstawia stanowisko Kościoła względem osób trans i homoseksualnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje warunki poprawnej interpretacji Pisma Świętego; - wymienia skutki błędnej interpretacji tekstów biblijnych; - interpretuje alegorię o winnym krzewie; - wyjaśnia, czym jest brewiarz; - potrafi napisać własny psalm-modlitwę; - wymienia źródła zaburzeń w dziedzinie seksualności. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
Dział III. Jestem odkupiony przez Chrystusa	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi wymienić żadnych cech Boga; - nie potrafi zdefiniować czym są: grzech, zbawienie, nawrócenie, Kościół, modlitwa; - nie wie, w jaki sposób Bóg zbawił człowieka. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie przykładowych fragmentów z Pisma Świętego wymienia cechy Boga; - wie, co to jest grzech; - wymienia rodzaje grzechów, - opowiada o tym, co zrobił Bóg z miłości do człowieka, aby go ocalić; - wie, że tylko Jezus daje zbawienie; - definiuje, czym jest nawrócenie; - podaje znaczenie słowa Kościół (ekklezja); - opisuje, czym jest modlitwa. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; - podaje sposoby odkrywania prawdziwego obrazu Boga; - podaje przykłady fragmentów z Pisma Świętego mówiące o miłości Boga; - omawia tekst z Pisma Świętego opisujący grzech Adama i Ewy, - określa, jaki jest nadrzędny cel człowieka wierzącego; - wyjaśnia, w jaki sposób człowiek może osiągnąć zbawienie; - podaje sposoby poszukiwania możliwości spotkania z Duchem Świętym; - przytacza opinie na temat wiary i Kościoła; - określa, w jaki sposób można rozwijać wiarę w Kościele; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; - wymienia przykładowe fałszywe obrazy Boga; - wymienia cechy miłości Boga i charakteryzuje je; - wymienia skutki grzechu pierworodnego; - wyjaśnia, dlaczego człowiek musi prosić Boga o pomoc w walce ze złem; - wymienia i charakteryzuje zagrożenia duchowe; - w sposób twórczy znajduje sposoby na codzienne podtrzymywanie decyzji o panowaniu Boga w jego życiu; - na podstawie tekstu z podręcznika opisuje, na czym polega odkrywanie życia nadprzyrodzonego w sobie; - opisuje Kościół jako wspólnotę wierzących, w której wiara się rozwija i pogłębia; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; - analizuje obraz Boga zawarty w mediach; - analizuje przyczyny poczucia braku miłości; - wyjaśnia różnicę pomiędzy grzechem pierworodnym a grzechem pierwszych rodziców; - potrafi wytłumaczyć, w jakich okolicznościach joga, wegetarianizm lub sztuki walki stają się zagrożeniem duchowym; - opisuje, w jaki sposób doświadczają życia Bożego w sobie; - argumentuje, dlaczego wiara nie jest prywatną sprawą; - potrafi ułożyć modlitwę. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
			<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie Pisma Świętego opisuje życie we wspólnocie; - wymienia formy modlitwy; - wymienia warunki dobrej modlitwy. 	<ul style="list-style-type: none"> - we fragmentach z Pisma Świętego rozpoznaje konkretne rodzaje modlitw. 		
Dział IV. Komu wierze?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi rozmawiać o historyczności postaci Jezusa ani argumentować za Jego zmartwychwstaniem; - nie zna biblijnych opowiadań o zmartwychwstaniu Jezusa i Jego spotkaniach z uczniami; - nie wie, czym jest ekuumenizm; - nie potrafi wymienić nazwy żadnego wyznania chrześcijańskiego; - nie zna nazwy żadnej wielkiej religii świata; - nie wie, co to jest ateizm; - nie zna treści przykazań Bożych; - nie potrafi wymienić rzeczy ostatecznych; - nie zna nauczania Kościoła na temat losów człowieka po śmierci. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że Jezus z Nazaretu jest postacią historyczną; - opowiada swoimi słowami o zmartwychwstaniu Jezusa; - wymienia osoby, które według przekazu ewangelicznego spotkały Jezusa; - wyjaśnia, co to jest ekuumenizm; - wie, że człowiek jest istotą religijną; - potrafi odróżnić religie monoteistyczne od politeistycznych; - podejmuje refleksję nad własną religijnością; - recytuje pierwsze przykazanie Boże; - wymienia przykłady za-bobonów, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii i czarów, stanowiące grzech przeciwko pierwszemu przykazaniu Bożemu; - wyjaśnia, co to jest ateizm; - wymienia rzeczy ostateczne; - przedstawia nauczanie Kościoła na temat losów człowieka po śmierci.; - wymienia sposoby przygotowania na moment śmierci; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; - wymienia wnioski z badań naukowych nad historycznością Jezusa; - potrafi uzasadnić, dlaczego uważamy Jezusa za historyczną postać; - opowiada swoimi słowami o spotkaniach Zmartwychwstałego z uczniami; - wymienia czynności, które wykonywał Jezus po zmartwychwstaniu; - wymienia najważniejsze wyznania chrześcijańskie; - zna definicję religii; - wymienia elementy wspólne dla wszystkich religii; - podaje najważniejsze informacje na temat judaizmu, islamu, hinduizmu i buddyzmu; - podaje główne zasady współistnienia chrześcijan i muzułmanów; - wyjaśnia, że Eucharystia jest najlepszą obroną przed grzechami przeciw pierwszemu przykazaniu; - wymienia możliwe przyczyny ateizmu; - potrafi wyjaśnić, dlaczego człowiek umiera. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; - wymienia żydowskie i pogańskie źródła, które potwierdzają, że Jezus naprawdę żył dwa tysiące lat temu; - wymienia metafory, które pomagają zrozumieć, czym jest Kościół; - wymienia i charakteryzuje przymioty Kościoła; - potrafi posługiwać się argumentami w obronie Kościoła; - przedstawia historię podziałów, jakie dokonały się w dziejach Kościoła; - tworzy schemat przedstawiający główne wyznania chrześcijańskie; - argumentuje, dlaczego tak istotne jest dążenie do jedności chrześcijan; - wymienia i charakteryzuje główne religie świata; - porównuje religie świata z chrześcijaństwem; - wymienia tradycje łączące chrześcijaństwo z religią żydowską; - wskazuje trudności w relacjach wyznawców islamu i chrześcijaństwa; - rozpoznaje formy współczesnego bałwochwalstwa; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; - wyszukuje w Ewangeliach fragmenty ukazujące, że Jezus był prawdziwie żydem; - potrafi dyskutować o prawdziwości zmartwychwstania Jezusa - argumentuje, dlaczego Kościołowi należy się miłość; - wyjaśnia, co to jest apologetyka; - odnosi przymioty Kościoła do wiary i postaw życiowych; - wyjaśnia znaczenie przymiotów Kościoła dla jego specyfiki i tożsamości; - tłumaczy, dlaczego Kościół jest jeden, a tak dużo związków wyznaniowych; - tłumaczy, jak rozumieć stwierdzenie, że poza Kościołem nie ma zbawienia; - wyjaśnia stosunek Kościoła do judaizmu, islamu i religii wschodnich; - potrafi podjąć dialog z przedstawicielami innych religii; - potrafi dostrzec niebezpieczeństwa związane 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
		- wyjaśnia pojęcia niebo i piekło.		- przedstawia nauczanie Kościoła na temat ateizmu i możliwości zbawienia ateistów; - wyjaśnia sens śmierci.	z zabobonami, bałwochwalstwem, wróżbiarstwem i magią; - potrafi z szacunkiem i życzliwością wejść w dyskusję na temat wiary z osobami niewierzącymi.	

SEMESTR II

Dział V. W co wierzę?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi wyjaśnić, czym są: zbawienie, odkupienie, łaska, anioł, szatan, piekło, niebo, święty, kanonizacja, beatyfikacja, sprawiedliwość, miłosierdzie; - nie umie wymienić wydarzeń zbawczych z życia Jezusa; - nie zna sensu modlitwy i pracy nad sobą; - nie potrafi wymienić żadnego świętego z imienia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia wydarzenia, które składają się na dzieło odkupienia ludzi przez Chrystusa; - wyjaśnia terminy: odkupienie, zbawienie i łaska; - wyjaśnia, dlaczego człowiek powinien się modlić i pracować nad sobą; - wyjaśnia, kim są aniołowie; - definiuje, kim jest Anioł Stróż; - wymienia imiona archaniołów; - potrafi zwracać się do swojego Anioła Stróża w modlitwie; - definiuje, kim jest szatan; - wyjaśnia, czym jest piekło. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; - wymienia kilka biblijnych fragmentów, w których występują aniołowie; - wymienia funkcje, które pełnią aniołowie; - wymienia najczęstsze sposoby działania szatana; - wyjaśnia, co to jest świętych obcowanie; - zna definicję kanonizacji i beatyfikacji; - opowiada historię kilku świętych; - zna definicję sprawiedliwości; - rozumie znaczenie pokuty i zadośćuczynienia za grzechy; - potrafi zrobić rachunek sumienia; - zna definicję miłosierdzia i znaczenie tego słowa w języku biblijnym. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; - porządkuje wartości w hierarchię według ich przydatności w drodze do nieba; - potrafi odróżnić, które materiały dostępne w Internecie są zgodne z katolicką nauką o aniołach; - przytacza fragmenty z Pisma Świętego mówiące o Maryi; - wyjaśnia, na czym polega królewska godność Maryi; - opowiada historię grzechu i odkupienia w kontekście usprawiedliwienia; - potrafi wytłumaczyć, na czym polega różnica między Bożą a ludzką sprawiedliwością; - poprawnie analizuje przypowieści o bogaczu i Łazarzu oraz ubogiej wdowie; - opowiada historię siostry Faustyny (<i>Dzienniczka</i>, obrazu Jezusa Miłosiernego). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; - analizuje obraz i zawartą w nim metaforę; - analizuje fragmenty Pisma Świętego dotyczące Matki Bożej; - tworzy rozważanie do tajemnicy różańcowej; - wymienia i tłumaczy 4 dogmaty maryjne; - rozróżnia 3 stany Kościoła: pielgrzymujący, pokutujący, triumfujący; - wymienia przejawy Bożego miłosierdzia względem człowieka; - opisuje relację między sprawiedliwością a miłosierdziem Boga; - poprawnie analizuje fragmenty z Pisma Świętego; - odnajduje w swoim życiu konkretne działania miłosiernego Boga. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
Dział VI. W co wierzę?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi wyjaśnić, po co człowiekowi jest wspólnota religijna; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie wspólnoty w życiu człowieka; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	<ul style="list-style-type: none"> - nie wie nic o prześladowaniach chrześcijan; - nie wie, co to jest przebaczenie; - nie zna historii Kościoła w starożytności i średniowieczu; - nie zna sposobów troski o Kościół i nie widzi potrzeby troszczenia się o niego; - w opowiadaniu o wyprawach krzyżowych i inkwizycji posługuje się mitami, przekonany o ich prawdziwości; - nie potrafi znaleźć informacji o żadnym świętym; - nie wie nic o chrystianizacji Polski. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polega przebaczenie; - wyjaśnia znaczenie terminu interkomunia; - uzasadnia konieczność troski o współczesny Kościół; - wie, czym są zakony rycerskie; - wymienia skutki łączenia religii z przemocą; - rozumie, czym była inkwizycja; - w informacjach o inkwizycji potrafi odróżnić fakty od mitów; - wie, czym są plotkowanie, obmowa i oszczerstwo; - wymienia zakony, które najbardziej przyczyniły się do rozwoju nauki w średniowieczu; - opowiada o wybranym świętym patronie nauki i uczniów; - samodzielnie i w sposób krytyczny przeszukuje zasoby Internetu w poszukiwaniu wiedzy o świętych; - opisuje kontekst historyczny chrystianizacji Polski; - zna podstawowe informacje o św. Wojciechu, św. Stanisławie i św. Jądrzidzie; 	<ul style="list-style-type: none"> - odnajduje w Piśmie Świętym fragment mówiący o życiu pierwszych chrześcijan; - formułuje argumenty za przynależnością do ruchów i stowarzyszeń katolickich; - wyjaśnia przyczyny i rodzaje prześladowań chrześcijan; - wyjaśnia różnice pomiędzy prześladowaniami powszechnymi a lokalnymi; - wyjaśnia, kim są i jak żyli mnisi; - łączy informacje o średniowiecznych zakonach z ich nazwami; - wyjaśnia, co to jest schizma wschodnia; - nazywa Kościoły, które powstały w wyniku schizmy wschodniej; - wymienia podstawowe różnice pomiędzy Kościołem katolickim a prawosławnym; - wymienia przyczyny i skutki wypraw krzyżowych; - wyjaśnia, że Święte Oficjum służyło zachowaniu jedności wiary; - opowiada o sposobie działania inkwizycji; - przedstawia swoimi słowami historię szkolnictwa średniowiecznego; - wymienia podstawowe fakty związane z chrztem Mieszka I; - wyjaśnia znaczenie omawianych świętych dla historii Kościoła i Polski; - wskazuje na cechy świętych, szczególnie potrzebne we współczesnym świecie. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje i wyjaśnia elementy konstytutywne wspólnoty chrześcijańskiej; - wymienia ruchy i stowarzyszenia katolickie działające w jego parafii; - wyjaśnia, w jaki sposób prześladowania przyczyniają się do wzrostu Kościoła; - przedstawia zmiany w życiu Kościoła po edykcji mediolańskiej; - wyjaśnia, kim byli ojcowie Kościoła i podaje przykłady ich dzieł; - wymienia formy życia pustelniczego w starożytności; - wymienia i krótko charakteryzuje najważniejsze zakony średniowieczne; - łączy średniowieczne zakony z ich założycielami; - podaje miejsce, czas i okoliczności, w których dokonała się schizma wschodnia; - definiuje pojęcia symonia i inwestytura; - opowiada swoimi słowami o reakcji cesarza Henryka IV na reformę; - opowiada o I wyprawie krzyżowej i reakcji muzułmanów na nią; - porównuje przebieg lekcji i sposób nauczania dawniej i dziś; - wymienia i kategoryzuje skutki chrztu Polski; - formułuje propozycje obrony chrześcijańskich wartości w Polsce; - odgrywając postać konkretnego świętego, „ożywia” jego biografię; 	<ul style="list-style-type: none"> - porównuje zasady życia pierwszych wspólnot chrześcijańskich z dzisiejszym życiem chrześcijan; - wymienia imiona najważniejszych cesarzy rzymskich prześladowających chrześcijan; - dyskutuje nt. współczesnych prześladowań chrześcijan na świecie; - wymienia najważniejsze sobory starożytności i wczesnego średniowiecza; - wymienia i opisuje główne herezje starożytności; - w sposób twórczy umieszcza informacje historyczne na osi czasu przedstawionej metaforycznie; - dyskutuje na temat sposobów upominania błądzących braci w wierze; - planuje konkretne działania ekumeniczne; - opisuje główne założenia i skutki reformy gregoriańskiej oraz ocenia je; - ocenia relacje państwo – Kościół w średniowieczu; - krytycznie odnosi się do czarno-białego przedstawiania historii - wymienia elementy reformy karolińskiej; - wyjaśnia, w jaki sposób powstała teologia scholastyczna; - ocenia skutki przyjęcia chrześcijaństwa przez Polskę; 	<ul style="list-style-type: none"> - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
				- formułuje pytania do wywiadu ze świętymi.		
Dział VII. Niech chwala Pana trwa na wieki	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi wyjaśnić, czym jest Adwent, Wielki Post, okres Wielkanocny, okres Bożego Narodzenia, okres zwykły, Dzień Papieski; - nie zna okoliczności narodzin Jezusa ani przebiegu wieczery wigilijnej; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym jest Adwent, Wielki Post, okres Wielkanocny, okres Bożego Narodzenia, okres zwykły; - potrafi uzasadnić konieczność zgłębiania i krzewienia nauczania Jana Pawła II; - własnymi słowami opisuje okoliczności narodzenia Jezusa Chrystusa; - podaje przebieg wieczery wigilijnej; - wie, co jest najważniejszym momentem wieczery wigilijnej; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; - wymienia 6 świąt obowiązkowych w ciągu roku; - przeszukuje zasoby internetowe w poszukiwaniu aktualnego kalendarza liturgicznego i informacji o szatach liturgicznych; - definiuje, czym jest Dzień Papieski; - wymienia sposoby przygotowania duchowego do Bożego Narodzenia; - określa początek i czas trwania Wielkiego Postu; - charakteryzuje nabożeństwa wielkopostne; - wymienia uczynki wielkopostne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; - szereguje we właściwej kolejności poszczególne okresy liturgiczne; - wymienia główne wymiary Dnia Papieskiego; - wykazuje aktualność nauczania Jana Pawła II; - uzasadnia znaczenie narodzenia Syna Bożego w ubogiej stajni; - planuje scenariusz wieczery wigilijnej we własnej rodzinie; - opisuje zmiany w liturgii zachodzące w Wielkim Poście; - wyjaśnia, dlaczego Wielki Post trwa 40 dni. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; - opowiada swoimi słowami historię powstania roku liturgicznego; - wyjaśnia, czym różni się liturgia w ciągu roku od świętowania rocznic; - wymienia niektóre aspekty papieskiego nauczania podejmowane podczas Dnia Papieskiego; - tłumaczy symbolikę i znaczenie zwyczajów i tradycji wigilijnych; - planuje konkretne formy przeżywania Wielkiego Postu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
do prawdy	<ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi wyjaśnić, czym jest prawda, Kościół, sukcesja apostołska, nawrócenie, Biblia, herezja, sekta - nie potrafi wymienić najważniejszych religii świata; - nie potrafi wymienić najważniejszych wyznań chrześcijańskich; - nie potrafi wymienić sposobów objawienia się Boga; - nie rozumie niebezpieczeństwa związanego z przynależnością do sekt. 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie prawdy; - wyjaśnia potrzebę troski o poszanowanie prawdy w codziennym życiu; - wymienia i krótko opisuje najważniejsze religie świata; - definiuje pojęcia: Kościół, sukcesja apostołska; - definiuje, czym jest nawrócenie; - wymienia sposoby objawiania się Stwórcy; - podaje podstawowe informacje na temat Pisma Świętego; - definiuje pojęcia: wiara i herezja; - recytuje Credo nicejsko-konstantynopolikańskie; - wyjaśnia, czym jest sekta; - wskazuje konsekwencje przynależności do sekt. 	<ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; - wymienia najważniejsze zafałszowania prawdy; - wyjaśnia, że we wszystkich religiach znajdują się elementy prawdy; - wymienia daty najważniejszych rozłamów w Kościele oraz wspólnoty chrześcijańskie powstałe w ich wyniku; - korzystając z przekazów biblijnych, podaje podstawowe informacje na temat powstawania Kościoła rzymskokatolickiego; - wskazuje sposoby przejawiania troski o wspólnotę Kościoła lokalnego; - wycisza etapy nawrócenia; - definiuje pojęcia: Tradycja i natchnienie; - argumentuje, że Bóg jest autorem Pisma Świętego; - z pomocą katechety wymienia najważniejsze grupy herezji rodzących się w pierwszych wiekach chrześcijaństwa; - wskazuje sposoby poszerzania wiedzy religijnej i pogłębiania wiary; - podaje przykłady takich zjawisk, jak deizm, racjonalizm, modernizm, masoneria; - wymienia sposoby werbowania nowych członków do sekty. 	<ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; - wskazuje metody i formy troski o poszanowanie prawdy; - argumentuje, że pełnią Objawienia Boga jest Jezus Chrystus; - wyjaśnia, jaki jest stosunek Kościoła do religii niechrześcijańskich; - wymienia i charakteryzuje najważniejsze podobieństwa i różnice pomiędzy Kościołem katolickim a innymi wyznaniem chrześcijańskim; - wycisza przymioty Kościoła; wymienia argumenty potwierdzające wiarygodność Kościoła; - wymienia możliwości osobistego zaangażowania się w życie własnej wspólnoty parafialnej; - przedstawia stosunek Kościoła katolickiego do konwertytów; - uzasadnia, że Pismo Święte i Tradycja są źródłami wiary Kościoła; - wyjaśnia treść głównych prawd wiary; - wymienia podstawowe idee oświecenia; - wyjaśnia stanowisko Kościoła wobec prądów oświeceniowych; - podaje przykłady katolickich działaczy oświeceniowych; - podaje przykłady działalności sekt. 	<ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; - wskazuje, które elementy z innych religii są zbieżne z chrześcijaństwem; - wyjaśnia, na czym polegają zasadnicze różnice pomiędzy chrześcijaństwem a innymi religiami; - wskazuje drogi dążenia do jedności Kościoła; - formułuje zachętę do działań ekumenicznych; - wyjaśnia treść poszczególnych przymiotów Kościoła; - krótko charakteryzuje argumenty potwierdzające wiarygodność Kościoła rzymskokatolickiego; - podaje argumenty, które skłaniają do nawrócenia na katolicyzm; - wyjaśnia, na czym polega wyjątkowość Kościoła katolickiego; - wskazuje przykłady Tradycji jako żywego przekazu wiary w Kościele; - podaje prawidłowe daty obrad soborów w Nicei i Konstantynopolu; - w oparciu o naukę Kościoła wyjaśnia zgodność wiary i rozumu w dążeniu do prawdy; - ocenia najważniejsze dokonania katolickich duchownych okresu oświecenia dla rozwoju kultury i nauki w Polsce; - potrafi wykonać plakat przestrzegający młodych 	<ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
					ludzi przed działalnością sekt.	
III. „Nie będziesz miał bogów cudzych przede mną”	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi wyrecytować Dekalogu ani wyznania wiary; - nie zna argumentów za istnieniem Boga ani sposobów nawiązywania z Nim relacji; - nie wie, jak chrześcijanin powinien świętować niedzielę. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie Dekalog i recytuje go z pamięci; - definiuje pojęcia: magia, przesąd, wróżbiarstwo, amulet, horoskop, świętokradztwo, bluźnierstwo, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo; - opisuje okoliczności przekazania Narodowi Wybranemu Bożych przykazań; - wymienia argumenty za istnieniem jedynego Boga; - bezbłędnie recytuje tekst modlitwy Wierzę w Boga; - wskazuje możliwości budowania relacji z Bogiem; - wymienia sposoby i formy dobrego przeżywania niedzieli w rodzinie chrześcijańskiej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; - wymienia zobowiązania wynikające z Dekalogu; - wyjaśnia, w jaki sposób zostały podzielone przykazania Dekalogu; - krótko omawia dowody istnienia jedynego Boga; - wymienia najważniejsze przymioty Boga; - określa związek pomiędzy życiem sakramentalnym a relacją z Bogiem i drugim człowiekiem; - wyjaśnia znaczenie i pochodzenie słowa szabat; - wskazuje Eucharystię jako centrum niedzieli chrześcijańskiej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; - potrafi argumentować konieczność przestrzegania Dekalogu; - wskazuje obszary zagrożeń związanych z zaniechaniem wypełniania pierwszego przykazania; - wyjaśnia treść poszczególnych Bożych przykazań, podając przykłady; - wskazuje istotę chrześcijańskiej wizji Boga; - wymienia wydarzenia Nowego Testamentu, które miały miejsce w niedzielę; - wyjaśnia, dlaczego niedziela jest pierwszym dniem tygodnia; - uzasadnia, odwołując się do fragmentów biblijnych, konieczność świętowania niedzieli przez chrześcijanina. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; - samodzielnie formułuje propozycje rozwiązań w sytuacjach łamania pierwszego przykazania Dekalogu; - analizuje treść Ewangelii mówiącej o spotkaniu Jezusa z bogatym młodzieńcem; - potrafi zachęcić rówieśników do przestrzegania przykazań Dekalogu; - wskazuje sposoby zainteresowania ludzi młodych tajemnicami wiary; - podejmuje dialog na tematy religijne; - wyjaśnia, dlaczego Msza Święta powinna stanowić centrum niedzieli chrześcijańskiej; - proponuje sposoby dobrego przygotowania do niedzielnej Eucharystii. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

SEMESTR II

IV. Bóg obecny i działający	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi zdefiniować, czym jest modlitwa, liturgia, sakrament, Eucharystia, małżeństwo; - nie potrafi wymienić nazw 7 sakramentów ani warunków dobrej spowiedzi; - nie zna sposobów rozeznawania powoła- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definiuje czym jest modlitwa, liturgia, sakrament, Eucharystia; - wymienia kategorie i rodzaje modlitwy; - wymienia siedem sakramentów świętych; - wyjaśnia, w jaki sposób udziela się chrztu świętego; - wyjaśnia, kto może 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; - charakteryzuje poszczególne rodzaje modlitwy; - wskazuje, jakie mogą być przyczyny trudności w modlitwie; - wymienia znanych twórców muzyki chrześcijańskiej; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; - opisuje znaczenie liturgii w życiu Kościoła i człowieka; - podaje przykłady sposobów uwielbienia Boga - definiuje pojęcia: chorał gregoriański, muzyka chrześcijańska, muzyka sakralna, muzyka liturgiczna, muzyka 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; - argumentuje potrzebę uczestnictwa w liturgii; - krótko opisuje rozwój muzyki chrześcijańskiej na przestrzeni dziejów; - formułuje zachętę do rówieśników dotyczącą słuchania wartościowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy
------------------------------------	---	--	--	---	--	--

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	nia.	<p>przyjąć chrzest święty;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym jest bierzmowanie; - definiuje pojęcia: grzech, rachunek sumienia, żal za grzechy, szczerą spowiedź, zadośćuczynienie; - wymienia warunki dobrej spowiedzi; - opisuje stosunek Jezusa do osób chorych; - podaje chrześcijańską definicję małżeństwa; - wymienia sposoby rozpoznawania powołania. 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia ogólny podział sakramentów wg Katechizmu Kościoła Katolickiego i wymienia sakramenty uporządkowane do poszczególnych grup; - wymienia szafarzy chrztu świętego; - uzasadnia wartość nadawania imion chrześcijańskich na chrzcie świętym; - wymienia dary i owoce Ducha Świętego; - wyjaśnia okoliczności ustanowienia sakramentu Eucharystii; - wymienia różne określenia Eucharystii; - wskazuje skutki sakramentu pokuty; - omawia szczegółowo warunki dobrej spowiedzi; - wlicza owoce sakramentu namaszczenia chorych - wyjaśnia, kto może przyjąć sakrament namaszczenia chorych; - wskazuje czas i miejsce ustanowienia sakramentu kapłaństwa; - wymienia przykłady świętych małżeństw; - wyjaśnia, na czym polega wieloznaczność słowa miłość; - definiuje cel małżeństwa i podaje sposoby jego osiągnięcia; - wyjaśnia, że nie istnieje tzw. rozwód kościelny; - argumentuje za koniecznością zachowania czystości przedmałżeńskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> pozaliturgiczna; - wskazuje różne gatunki muzyki chrześcijańskiej; - wyjaśnia różnice pomiędzy muzyką liturgiczną a pozaliturgiczną; - wskazuje owoce sakramentów świętych i krótko je omawia; - wymienia skutki chrztu świętego; - wyjaśnia, że chrzest to brama do innych sakramentów - uzasadnia wartość udzielania chrztu niemowlętom; - wskazuje skutki sakramentu bierzmowania; - wskazuje metody i formy troski o rozwój swojej wiary; - opisuje znaczenie Eucharystii w życiu chrześcijanina; - formułuje zachętę do systematycznego uczestnictwa w niedzielnej i świątecznej Eucharystii; - krótko opisuje okoliczności ustanowienia sakramentu pokuty; - wskazuje przyczyny zaniebdywania sakramentu pokuty przez młodzież; - omawia sposób udzielania sakramentu namaszczenia; - wymienia stopnie święceń kapłańskich; - przedstawia przebieg liturgii sakramentu małżeństwa; - przedstawia i interpretuje związek pomiędzy praktykami religijnymi a trwałością małżeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> muzyki; - wskazuje sposoby propagowania muzyki chrześcijańskiej; - formułuje zachętę dla rówieśników do korzystania z sakramentów świętych - interpretuje i wyjaśnia obrzędy chrztu świętego; - tłumaczy znaczenie symboli obecnych w obrzędzie chrztu świętego; - argumentuje, dlaczego z łask chrztu świętego można korzystać na co dzień; - argumentuje potrzebę przyjęcia sakramentu bierzmowania; - samodzielnie formułuje krótką zachętę do przyjęcia bierzmowania dla swoich rówieśników; - wyjaśnia, jak owocnie przeżywać Mszę Świętą; - przytacza z pamięci słowa, którymi Jezus ustanowił sakrament pokuty; - wymienia argumenty przemawiające za biblijną genezą sakramentu namaszczenia chorych; - charakteryzuje poszczególne stopnie święceń kapłańskich; - opisuje proces przygotowania do kapłaństwa; - omawia przebieg uroczystości udzielania święceń kapłańskich; - interpretuje tekst przysięgi małżeńskiej; - interpretuje pojęcie Kościoła domowy. 	<p>związane z przyswojonymi treściami.</p>

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
V. Bóg prowadzący Kościół	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi zdefiniować pojęcia reformacji ani wymienić jej prekursorów; - nie potrafi wymienić, scharakteryzować ani porównać innych Kościołów z katolicyzmem; - nie wie, kim byli św. Ignacy z Loyoli ani Tomasz Morus; - nie posiada żadnego wiedzy na temat Soboru Trydenckiego; - nie wie, czym jest wolność religijna i szacunek dla osób innych religii i wyznań; - nie potrafi wymienić żadnych świętów i uroczystości poświęconych Najświętszej Maryi Pannie ani nabożeństw ku jej czci. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje prekursorów reformacji; - wskazuje formy zaangażowania w życie parafialne ludzi młodych; - wyjaśnia, dlaczego należy wspierać katolików innych obrządków; - wskazuje formy pomocy katolickim Kościołom wschodnim - definiuje pojęcie wolności religijnej; - wskazuje obszary braku wolności religijnej we współczesnym świecie; - wymienia znane święta i uroczystości maryjne; - wskazuje znane formy pobożności maryjnej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; - opisuje przyczyny, przebieg i główne idee reformacji; - omawia okoliczności zwołania soboru trydenckiego; - określa ramy czasowe soboru i wymienia jego ustalenia w kwestiach dogmatycznych i w kwestii organizacji Kościoła; - opracowuje własny plan dążenia do świętości; - wymienia i krótko charakteryzuje wybrane katolickie Kościoły wschodnie; - wyjaśnia, dlaczego Polska może być nazwana krajem wolności religijnej; - przedstawia najważniejsze wydarzenia z dziejów sanktuarium i obrazu jasnogórskiego; - wyjaśnia, dlaczego Matka Boża została ogłoszona Królową Polski. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; - wskazuje różnice pomiędzy katolicyzmem a protestantyzmem; - wymienia najważniejsze fakty z życia św. Tomasza Morusa; - wymienia najważniejsze cechy świętego, które chciałby naśladować; - wymienia potrydenckich reformatorów Kościoła katolickiego - wymienia najważniejsze daty i fakty z życiorysu św. Ignacego Loyoli; - opisuje najważniejsze dokonania św. Ignacego - wymienia organizacje niosące pomoc katolickim Kościołom wschodnim; - na podstawie dostępnych źródeł opisuje dzieje wybranego sanktuarium maryjnego znajdującego się na terenie diecezji, w której mieszka. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; - dokonuje obiektywnej oceny reformacji; - samodzielnie tworzy gazetkę informacyjną poświęconą św. Tomaszowi Morusowi; - tworzy własną hierarchię wartości i modyfikuje ją w razie potrzeby; - opisuje skutki działań szesnastowiecznych katolickich reformatorów Kościoła; - charakteryzuje duchowość ignacjańską; - opisuje podobieństwa i różnice pomiędzy Kościołem rzymskokatolickim a katolickimi Kościołami wschodnimi; - potrafi argumentować konieczność poszukiwania sposobów pokojowego współistnienia różnych wyznań i religii. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
VI. „Chcę błogosławić Pana w każdym czasie”	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi zdefiniować pojęć: świętość, powołanie do świętości, pogrzeb, niebo, piekło, czyściec, pascha, liturgia, miłość, sprawiedliwość, miłosierdzie; - nie wie, w jaki sposób zachować się w czasie pogrzebu kościelnego; - nie zna żadnych modlitw ani form pomocy zmarłym - nie wie, w jaki sposób 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje definicję świętości; - wyjaśnia, na czym polega powołanie do świętości; - wskazuje, w jaki sposób godnie przeżyć liturgię pogrzebową w kościele; - wyjaśnia, jakie są losy człowieka po śmierci; - definiuje pojęcia niebo, piekło i czyściec; - wskazuje formy pomocy zmarłym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; - przedstawia życiorysy wybranych świętych; - wyjaśnia, czego dotyczy główne przesłanie pogrzebu katolickiego oraz jakie jest jego źródło; - opisuje sąd szczegółowy i Sąd Ostateczny; - podaje argumenty za życiem wiecznym; - wyjaśnia, dlaczego prze- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; - formułuje argumenty za wartością podążania do świętości - omawia stanowisko Kościoła w kwestiach ewentualnej odmowy pogrzebu katolickiego oraz w kwestii kremacji zwłok; - znajduje rozwiązanie w kwestii pogrzebu osób o różnym odniesieniu do wia- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; - poprawnie rozwiązuje różne kazusy dotyczące pogrzebu i pochówku; - wyjaśnia związek między chrześcijaństwem a odniesieniem do ciała zmarłego i przebiegiem pochówku; - formułuje modlitwy za zmarłych - tworzy hasło adwentowe; - konfrontuje nauczanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	<p>katolik przeżywa adwent, Boże Narodzenie, Wielki Post, Wielkanoc, Boże Ciało;</p> <p>- nie zna historii narodzin Jezusa ani Jego zmartwychwstania;</p> <p>- nie rozumie, czym jest Boże miłosierdzie i gdzie można go doświadczyć;</p> <p>- nie zna uczynków miłosierdzia względem duszy i ciała.</p>	<p>- wymienia miejsca związane z przyjściem Jezusa na świat;</p> <p>- proponuje sposoby dobrego przeżywania Wielkiego Postu;</p> <p>- wyjaśnia pojęcia: Triduum Paschalne, pascha, liturgia;</p> <p>- opisuje zwyczaje wielkanocne;</p> <p>- na podstawie przekazów biblijnych opowiada o zmartwychwstaniu Jezusa;</p> <p>- wyjaśnia pojęcia: miłość, sprawiedliwość, miłosierdzie;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego sakrament pokuty i pojednania jest przejawem Bożego miłosierdzia;</p> <p>- wymienia uczynki miłosierne względem duszy i ciała;</p> <p>- wyjaśnia istotę obchodów uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa.</p>	<p>bywający w czyśćcu potrzebują pomocy</p> <p>- definiuje pojęcia paruzja oraz Sąd Ostateczny</p> <p>- wskazuje sposoby duchowego przygotowania do Bożego Narodzenia;</p> <p>- planuje własne przeżycie adwentu;</p> <p>- opisuje paschę Izraelitów w Egipcie;</p> <p>- wyjaśnia, czym jest rok liturgiczny i jego poszczególne okresy;</p> <p>- wskazuje podobieństwa i różnice w ewangelicznych relacjach o zmartwychwstaniu;</p> <p>- wymienia argumenty potwierdzające prawdziwość zmartwychwstania Jezusa;</p> <p>- opisuje formy kultu Bożego miłosierdzia;</p> <p>- wyjaśnia, czym jest wyobraźnia miłosierdzia;</p> <p>- wskazuje fragmenty Biblii mówiące o potrzebie miłosierdzia względem bliźnich;</p> <p>- wylicza i opisuje symbole procesji Bożego Ciała.</p>	<p>ry, Kościoła i moralności katolickiej;</p> <p>- wyjaśnia istotę pierwszej i drugiej części adwentu;</p> <p>- określa współczesne problemy z przeżywaniem adwentu;</p> <p>- opisuje kontekst historyczny, społeczno-polityczny i religijny przyjścia Jezusa na świat;</p> <p>- wyjaśnia znaczenie pojęć pascha oraz pascha chrześcijańska;</p> <p>- wyjaśnia odniesienia dni Triduum Paschalnego do wydarzeń zbawczych męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa;</p> <p>- wyjaśnia argumenty potwierdzające autentyczność zmartwychwstania;</p> <p>- wskazuje miejsca w Biblii ukazujące Boże miłosierdzie;</p> <p>- wymienia fakty z życia św. siostry Faustyny Kowalskiej;</p> <p>- wyjaśnia, jak przebiega modlitwa Koronką do Bożego miłosierdzia;</p> <p>- opisuje postać św. Matki Teresy z Kalkuty;</p> <p>- wymienia najważniejsze fakty z dziejów uroczystości Bożego Ciała;</p> <p>- przedstawia najważniejsze fakty związane z cudem eucharystycznym w Bolsenie i Lanciano.</p>	<p>Kościoła z osobistą postawą wiary;</p> <p>- formułuje argumenty na temat historyczności Jezusa z Nazaretu;</p> <p>- wymienia pozachrześcijańskie źródła potwierdzające historyczność Jezusa;</p> <p>- przygotowuje list do rówieśników mających trudności w wierze;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego mękę i śmierć Jezusa określa się mianem paschy chrześcijańskiej;</p> <p>- przygotowuje rozważania wybranej stacji Drogi krzyżowej;</p> <p>- wartościuje zwyczaje związane z Triduum Paschalnym;</p> <p>- tworzy krzyżówkę z hasłami dotyczącymi zmartwychwstania oraz liturgicznego okresu Wielkiego Postu i czasu wielkanocnego;</p> <p>- wyjaśnia istotę miłosierdzia Bożego w odniesieniu do sprawiedliwości;</p> <p>- ocenia ludzkie zachowania w kontekście miłosierdzia;</p> <p>- programuje działalność charytatywną;</p> <p>- wyjaśnia sposób obliczania daty uroczystości Bożego Ciała.</p>	

Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z religii w klasie III

Program: Komisja Wychowania KEP, *Z Bogiem w dorosłe życie* (nr AZ-3-01-18)
Podręcznik „W poszukiwaniu nadziei”

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
SEMESTR I						
Dział I. Chrześcijańska odpowiedź	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie rozumie imion Boga; nie potrafi uzasadnić potrzeby istnienia zasad moralnych; nie wie, czym jest grzech; nie wie, czym jest sumienie; nie potrafi wyrecytować grzechów głównych z pamięci 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia i wyjaśnia imiona Boga; wymienia formy Bożego prawa moralnego (naturalne, objawione); uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych; podaje przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności; definiuje uzależnienie i podaje sposoby jego pokonania; ocenia moralność przykładowych uczynków; wyjaśnia, na czym polega niebezpieczeństwo wynikające z braku formowania sumienia; definiuje pojęcie grzechu; wskazuje różnice pomiędzy grzechem śmiertelnym a grzechem powszednim; bezbłędnie recytuje z pamięci grzechy główne, opowiada swoimi słowami historię biblijną o 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; wymienia przymioty Boga; definiuje prawo moralne i łaskę Bożą jako niezbędną pomoc do zbawienia; definiuje prawo naturalne; definiuje chrześcijańską wizję wolności; wymienia i definiuje tzw. grzechy cudze; wymienia i charakteryzuje kryteria oceny moralnej czynów ludzkich; tłumaczy, dlaczego emocje nie podlegają ocenie moralnej; wymienia uniwersalne zasady formacji sumienia; uzasadnia potrzebę nieustannej pracy nad własnym sumieniem; opisuje naturę grzechu jako nieposłuszeństwa człowieka wobec Boga; wylicza skutki grzechu śmiertelnego; definiuje grzech przeciwko Duchowi Świętemu; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; wymienia sposoby objawiania się Boga człowiekowi z miłości od stworzenia do pełni w Jezusie Chrystusie; na podstawie przymiotów i imion Boga omawia obraz Boga; potrafi zachęcić innych do poznawania i przyjęcia prawdy o „Bogu z nami”; wymienia cechy prawa naturalnego; wymienia cechy czynu (aktu) ludzkiego; wyjaśnia, w jaki sposób okoliczności dokonania czynu mogą prowadzić do zmniejszenia za niego odpowiedzialności; na wybranych przykładach tłumaczy, jak okoliczności zmieniają ocenę moralną czynu; opisuje naturalne i nadprzyrodzone sposoby formowania sumienia; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; charakteryzuje obraz Boga, który wyłania się z Objawienia Bożego; wskazuje sposoby bycia z Bogiem, który jest z człowiekiem. wyjaśnia zależności, jakie zachodzą pomiędzy różnymi rodzajami prawa moralnego; rozpoznaje i klasyfikuje przykłady prawa moralnego; wyjaśnia relacje pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością; argumentuje konieczność istnienia wolności w życiu człowieka; uzasadnia, dlaczego czyny ludzkie podlegają ocenie moralnej; wyjaśnia różnicę pomiędzy naturalnymi i nadprzyrodzonymi rodzajami sumienia; wyjaśnia, na czym polega grzech cudzy, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
		przypisywaniu Jezusowi działania demonicznego.	<ul style="list-style-type: none"> wymienia rodzaje grzechu przeciwko Duchowi Świętemu; opisuje istotę grzechu pierwotnego. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia znane mu podziały grzechów osobistych i katalogi grzechów; znajduje środki zaradcze wobec wybranych przykładów grzechu przeciwko Duchowi Świętemu. 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie formułuje propozycje zachęty do systematycznego korzystania z sakramentu pokuty. 	
Dział II. Nikt nie jest samotną wyspą	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie rozumie, że Bóg pragnie szczęścia dla człowieka; nie zna nazw cnót i nie wie, co to cnota; źle rozumie zjawisko władzy; nie zna zasad katolickiej nauki społecznej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady niewłaściwego rozumienia szczęścia przez człowieka; wymienia cnoty Boskie i kardynalne; wskazuje na Boga jako źródło władzy; umie określić, jakie sytuacje są przeciw sprawiedliwości oraz zaburzają dobro wspólne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; podaje okoliczności ogłoszenia przez Jezusa 8 błogosławieństw; wymienia skutki dążenia do źle pojmowanego szczęścia; wyjaśnia znaczenie cnót Boskich i kardynalnych; wyjaśnia, czym jest władza; wymienia obowiązki chrześcijan wobec władzy państwowej i przełożonych; wyjaśnia, czym jest dobro wspólne; definiuje zasadę solidarności i pomocniczości; wymienia znaczenie sprawiedliwości w życiu człowieka oraz znaczenie dobra wspólnego i solidarności społecznej; wymienia sposoby realizowania w życiu codziennym sprawiedliwości i solidarności społecznej; wykazuje różnice między postępowaniem sprawiedliwym a niesprawiedliwym. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; wyjaśnia, na czym polega konsumpcyjna i faryzejska wizja szczęścia; tłumaczy skutki zradyzowania postawy unikania cierpienia przez człowieka; analizuje tekst biblijny za pomocą antytezy; wymienia sposoby nabywania cnót.; hierarchizuje cnoty; podaje przymioty chrześcijańskiego wymiaru władzy; tłumaczy, dlaczego władza pochodzi od Boga; na podstawie fragmentów Pisma Świętego wykazuje chrześcijański charakter władzy; definiuje działalność polityczno-społeczną jako dążenie do dobra wspólnego; podaje przykłady zastosowania zasad katolickiej nauki społecznej; podaje definicję cnoty sprawiedliwości z Katechizmu Kościoła Katolickiego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; wymienia 8 błogosławieństw; analizuje związki pomiędzy cnotami Boskimi a kardynalnymi; potrafi zmotywować innych do nabywania cnót; określa fundamenty władzy opartej na zasadach życia społecznego; na podstawie przykładów ocenia, czy władza sprawowana jest w sposób prawowity; uzasadnia sytuację, w której ma prawo odmówić posłuszeństwa władzy; interpretuje stosunek Jezusa do władzy; podejmuje dyskusję na temat dobra wspólnego oraz zasad pomocniczości i solidarności; znajduje w Piśmie Świętym fragmenty, które związane są z ideą sprawiedliwości i solidarności społecznej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; wykazuje się dodatkową wiedzą (nie poruszaną na lekcjach), dotyczącą poznanych treści potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Dział III. Wspólnota Kościoła	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie potrafi opowiedzieć o wniebowstąpieniu Jezusa; nie zna pojęcia Trójcy Świętej; nie wie, czym jest Kościół; nie zna wydarzeń z życia Jezusa; nie potrafi wyjaśnić obecności Jezusa w Kościele; nie wie, czym jest powołanie nie wie, czym jest diecezja i nie potrafi wskazać swojej diecezji na mapie; nie rozumie, czym jest liturgia i nie zna znaczenia gestów i symboli w niej występujących; nie wie, czym jest rok liturgiczny; nie potrafi wymienić części Mszy Świętej; nie wie, dlaczego Jezus umarł na krzyżu; nie zna warunków godnego przyjęcia Komunii Świętej; nie wie, czym są sakramentalia; nie wie, jak się zachować podczas przyjmowania błogosławieństwa; nie zna modlitwy <i>Ojcze nasz</i>; nie wie, co to jest chrzmat. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, kim jest Trójca Święta; definiuje, czym jest niebo; definiuje, czym jest Kościół; wyjaśnia różnicę pomiędzy Kościołem i kościołem; wymienia sytuacje ukazujące działanie Ducha Świętego w życiu Jezusa; wyjaśnia, co to jest powołanie; wskazuje swoją diecezję na mapie diecezji polskich; wymienia cechy Maryi i wskazuje ich znaczenie dla historii zbawienia; wyjaśnia, że Kościół może zmienić przykazania kościelne; wyjaśnia, kto, jak, kiedy i gdzie celebrowa liturgię; wymienia okresy roku liturgicznego; wymienia najważniejsze uroczystości i święta kościelne; dopasowuje kolor szat liturgicznych do uroczystości; potrafi określić okres liturgiczny na podstawie symboli obecnych w kościele; wymienia części Mszy Świętej; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; opowiada o wniebowstąpieniu Jezusa; określa sposób obecności Chrystusa w Kościele; opowiada swoimi słowami o zesłaniu Ducha Świętego; uszeregowuje chronologicznie wydarzenia z życia Jezusa, w których uwiłoczniał się Duch Święty; wymienia i charakteryzuje drogi realizacji powołania; definiuje, czym jest diecezja; wyjaśnia, kto i w jaki sposób pomaga biskupowi w kierowaniu diecezją; podaje liczbę polskich diecezji; definiuje macierzyńską rolę Maryi wobec Kościoła i każdego wierzącego; wymienia i omawia przykazania kościelne; podaje definicję liturgii; wyjaśnia pojęcia tradycji liturgicznej i obrządku; wymienia obecnie używane w Kościele tradycje liturgiczne; porównuje ze sobą tradycje liturgiczne w Kościele; wyjaśnia istotę roku liturgicznego; wyjaśnia znaczenie kolorystyki szat liturgicznych; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; wymienia sposoby działania Boga Trójjedynego; wyjaśnia znaczenie wniebowstąpienia Jezusa; wyjaśnia termin Ecclesia; podaje właściwości wspólnoty wierzących; tworzy pomysły na zaangażowanie się we wspólnotę Kościoła; podaje sposoby działania Ducha Świętego w sakramentach świętych; wymienia cechy ludu Bożego (kapłański, prorocki i królewski); podaje przykłady realizacji misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej w życiu Kościoła i chrześcijanina; wymienia stopnie święceń kapłańskich i charakteryzuje je; wyjaśnia, dlaczego w Kościele rzymskokatolickim kapłanami mogą być tylko mężczyźni; wymienia najważniejsze instytucje diecezjalne i wyjaśnia ich rolę; opowiada swoimi słowami o pierwszym polskim biskupstwie; na podstawie fragmentów z Pisma Świętego przedstawia rolę Maryi w dziele zbawienia; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry znajduje w Piśmie Świętym teksty mówiące o niebie i wniebowstąpieniu oraz Trójcy Świętej; interpretuje teksty biblijne dotyczące wniebowstąpienia; interpretuje obrazy o tematyce religijnej; analizuje utwór muzyczny o tematyce religijnej; wyszukuje informacje o działaniu Ducha Świętego w życiu świętych; charakteryzuje potrójną misję Chrystusa; znajduje w Piśmie Świętym fragmenty ukazujące misję kapłańską, prorocką i królewską Chrystusa; charakteryzuje zadania papieża, kapłanów, świeckich i osób konsekrowanych w Kościele; przyporządkowuje tytuły kościelne do funkcji; przedstawia najważniejsze fakty z historii swojej diecezji; analizuje, w jaki sposób wydarzenia budują lokalną tożsamość eklezjalną; tłumaczy relacje pomiędzy Kościołem rzymskim i diecezjami; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; wykazuje się dodatkową wiedzą (nie poruszaną na lekcjach), dotyczącą poznanych treści potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
		<ul style="list-style-type: none"> wymienia nazwy naczyń liturgicznych; tłumaczy powód śmierci Jezusa na krzyżu: miłość do grzeszników; wymienia warunki godnego przyjęcia Komunii Świętej; potrafi przyjąć błogosławieństwo; recytuje z pamięci Modlitwę Pańską; wyjaśnia pojęcie charyzmatu. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia skutki Komunii sakramentalnej i duchowej; argumentuje uczestnictwo w liturgii jako pogłębienie osobistej relacji z Jezusem i Kościołem; wyjaśnia, że podczas każdej Eucharystii w sposób bezkrwawy dokonuje się ofiara Jezusa na krzyżu; wyjaśnia, co to są sakramentalia; wymienia rodzaje sakramentaliów; wyjaśnia sens modlitwy; opowiada historię Modlitwy Pańskiej; wyjaśnia znaczenie słów: charyzmatyk, łaska. 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi uzasadnić ważność przykazań kościelnych; wymienia i tłumaczy postawy, gesty i symbole obecne w liturgii; wymienia przyczyny trudności w przeżywaniu liturgii; przedstawia znaczenie różnorodności liturgicznej w Kościele; charakteryzuje poszczególne obrządki; zaznacza na osi czasu okresy liturgiczne; wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła; rozpoznaje na zdjęciach naczynia liturgiczne i określa ich przeznaczenie; porównuje Komunię sakramentalną i duchową; wymienia konkretne przejawy miłości w codziennym życiu wpływające z Eucharystii; wyjaśnia, kto może sprawować sakramentalia; wymienia części pogrzebu; określa rolę sakramentaliów w życiu chrześcijanina; omawia strukturę Modlitwy Pańskiej i jej siedem prób; wymienia charyzmaty zwyczajne i nadzwyczajne; 	<ul style="list-style-type: none"> podaje daty ustanowienia przykazań kościelnych; na podstawie tekstów z Pisma Świętego interpretuje przykazania kościelne; argumentuje, dlaczego Kościół zmienił przykazania, wykazując ich aktualność; znajduje sposoby przezwyciężania trudności w przeżywaniu liturgii; wyjaśnia specyfikę i znaczenie katolickich Kościołów wschodnich; opisuje krótko historię powstawania układu roku liturgicznego; interpretuje znaczenie poszczególnych elementów Mszy Świętej w przełożeniu na codzienne życie, wymienia elementy liturgii Kościoła domowego i uzasadnia potrzebę jej sprawowania; porównuje sakramenty z sakramentaliami; potrafi ułożyć błogosławieństwo; na przykładzie Modlitwy Pańskiej wskazuje cechy doskonałej modlitwy chrześcijańskiej; interpretuje Modlitwę Pańską w kontekście przebaczenia; analizuje skutki życia Modlitwą Pańską przez papieża Jana Pawła II; 	

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
				<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady charyzmatyków z historii Kościoła; • wymienia cnoty niezbędne do rozwijania charyzmatów. 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia znaczenie charyzmatów w życiu człowieka; • uzasadnia związek pomiędzy charyzmatem i urzędem w Kościele; • znajduje fragmenty biblijne mówiące o charyzmatach. 	
Dział IV. „A bliźniego swego jak siebie samego”	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie zna przykazań Bożych, nie potrafi ich wymienić; • nie umie wymienić grzechów przeciwko poszczególnym przykazaniom; • nie potrafi rozpoznać na przykładach z dnia codziennego, które przykazanie Boże zostało w nich złamane; • nie rozumie sensu istnienia zasad moralnych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • recytuje z pamięci 10 przykazań Bożych; • podaje przykłady postaw zagrażających jedności małżeńskiej; • wymienia argumenty ukazujące wartość czyistości w małżeństwie i przed jego zawarciem; • wyjaśnia, dlaczego akty homoseksualne są grzeszne; • opisuje, na czym polega czystość w relacjach i jej wartość; • rozpoznaje wykroczenia przeciw przykazaniom na przykładach z życia codziennego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; • wyjaśnia 10 przykazań Bożych; • podaje przykłady grzechów przeciwko przykazaniom Bożym i przyporządkowuje je do nich; • tworzy modlitwę dziękczynną za życie; • wymienia elementy przysięgi małżeńskiej i wyjaśnia je; • argumentuje za wartością małżeństwa sakramentalnego; • wymienia rodzaje własności; • przedstawia reguły postępowania wobec cudzej własności, także intelektualnej; • podaje definicje prawdy i krzywoprzysięstwa; • opisuje egzystencjalną wartość kierowania się prawdą. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; • wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców oraz rodziców wobec dzieci i wiąże je z czcią, jaka należy się Bogu; • omawia obowiązki chrześcijan wobec przełożonych; • wyjaśnia wartość przykazań Bożych; • wyjaśnia, co to znaczy godność ludzka; • wyjaśnia potrzebę ochrony każdego ludzkiego życia; • umie uzasadnić wartość ludzkiego życia; • definiuje pojęcia: aborcja, eutanazja; • przedstawia sens seksualności w świetle doktryny chrześcijańskiej; • potrafi wytłumaczyć prymat zasady powszechnego przeznaczenia dóbr nad własnością prywatną; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry • definiuje pojęcia: patriotyzm i nacjonalizm, wyjaśnia różnice pomiędzy nimi; • w sposób twórczy wskazuje miejsca i sposób realizacji wartości patriotycznych; • wymienia sposoby poszanowania życia i godności drugiego człowieka; • wyjaśnia, na czym polega dzieło duchowej adopcji dziecka poczętego; • samodzielnie formułuje przesłanie do osób popełniających wykroczenia przeciwko życiu i zdrowiu; • potrafi wytłumaczyć, z czego wynika nauczanie Kościoła na temat homoseksualizmu; • potrafi rzetelnie dyskutować na tematy związane z przykazaniem; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; • dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; • wykazuje się dodatkową wiedzą (nie poruszaną na lekcjach), dotyczącą poznanych treści • potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
				<ul style="list-style-type: none"> • porównuje rozumienie prawdy w Starym i Nowym Testamencie; • porównuje obmowę i oszczerstwo; • odnajduje w Piśmie Świętym fragmenty dotyczące przykazań Bożych. 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje kapitalizm i socjalizm pod kątem warunków społecznych zachęcających do przestrzegania (lub nie) VII i X przykazań 	

SEMESTR II

Dział V. Wyobrażenia miłosierdzia	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie umie wyjaśnić, czym jest miłosierdzie; • nie potrafi wskazać przejawów miłosierdzia; • nie zna uczynków miłosierdzia co do duszy i co do ciała. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia sposoby, którymi Bóg okazuje miłosierdzie człowiekowi; • wymienia uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała; • wymienia sposoby okazywania miłosierdzia potrzebującym; • wyjaśnia, czym jest przebaczenie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; • definiuje miłosierdzie jako przymiot i dar Boga; • przedstawia formy kultu Bożego miłosierdzia; • potrafi odmówić Koronkę do miłosierdzia Bożego przy użyciu różańca; • wymienia wydarzenia z życia Jezusa potwierdzające Jego postawę miłosierdzia; • wlicza postaci historyczne zasługujące na miano świadka miłosierdzia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; • wyjaśnia, czym się zajmuje organizacja Caritas; • definiuje pojęcia: wyobrażenia miłosierdzia, świadek miłosierdzia; • porównuje miłosierdzie Boże do oceanu; • określa związek pomiędzy przebaczeniem międzyludzkim a przebaczeniem uzyskanym od Boga; • argumentuje, dlaczego poznani święci zasługują na miano świadka miłosierdzia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; • wymienia sposoby zaangażowania się w działalność charytatywną w swoim najbliższym otoczeniu; • ocenia aktualność uczynków miłosierdzia co do duszy i co do ciała; • układa modlitwę zawierającą akt przebaczenia krzywdzicielowi; • przedstawia graficznie wybraną wypowiedź papieża na temat miłosierdzia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; • dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; • wykazuje się dodatkową wiedzą (nie poruszaną na lekcjach), dotyczącą poznanych treści • potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; • rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
Dział VI. Kościół wobec problemów świata	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie rozumie idei udzielania pomocy potrzebującym; • nie zna współczesnej historii Kościoła; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co to jest dyspensacja; • wyjaśnia istotę pomocy; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; • podaje przykłady przepisów prawa naturalnego, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; • podejmuje próbę teoretycznego rozwiązania kon- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	<ul style="list-style-type: none"> nie potrafi powiedzieć kiedy żyli papieże: Paweł VI, Jan XXIII, Jan Paweł I, Jan Paweł II, Benedykt XVI; nie zna imienia aktualnego papieża; nie wie, na czym polega świętość; nie umie wymienić imienia żadnego świętego; nie wie, czym są zakony; nie wie, że chrześcijaństwo na świecie są prześladowani. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, że każdy chrześcijanin powołany jest do świętości; wyjaśnia, że świętość objawia się w codziennym życiu; wymienia kilka osób wyniesionych na ołtarze; określa ramy czasowe epoki oświecenia; podaje kiedy odbyły się Sobory Watykańskie I i II; wskazuje sposoby trocki o Kościół; definiuje powołanie; wyjaśnia, na czym polega życie zakonne; potrafi wymienić i scharakteryzować śluby zakonne; proponuje formy pomocy prześladowanym za wiarę. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia formy prawa moralnego (naturalne, objawione, cywilne i kościelne); tłumaczy zależności, jakie powinny zachodzić między prawem Bożym a prawem stanowionym; przyporządkowuje przepisy prawa moralnego do odpowiedniej kategorii; wyjaśnia znaczenie obowiązku pomocy każdemu człowiekowi; wyjaśnia, na czym polega świętość; wyjaśnia pojęcia: proces beatyfikacyjny i proces kanonizacyjny; wymienia i charakteryzuje podstawowe nurty filozofii oświeceniowej; wyjaśnia znaczenie Soborów Watykańskich I i II wymienia imiona papieży od 1963 roku; wymienia zadania, które realizują osoby zakonne; definiuje pojęcie kultury; wymienia zgromadzenia zakonne powstałe w Polsce na przełomie XIX i XX wieku i podaje nazwiska ich założycieli; wyjaśnia, czym jest prześladowanie; wymienia kraje, w których dziś chrześcijaństwo są prześladowani. 	<ul style="list-style-type: none"> objawionego, cywilnego, kościelnego; wyjaśnia, na czym polega wyższość prawa Bożego nad prawem stanowionym; potrafi uwrażliwić swoich rówieśników na potrzeby drugiego człowieka; swoimi słowami opowiada o drodze świętości wybranych osób wyniesionych na ołtarze; samodzielnie znajduje informacje o wybranych świętych; uzasadnia kult świętych; wymienia przyczyny i skutki rewolucji francuskiej oraz przedstawicieli oświecenia w Polsce i Europie; określa wyzwania społeczne w Europie XIX wieku i udzieloną na nie odpowiedź Kościoła; wymienia tytuły i główną myśl wybranych dokumentów Soborów Watykańskich; syntetycznie opisuje życiorysy papieży od Pawła VI do Franciszka; wskazuje źródła, z których można poznać lepiej nauczanie papieskie; omawia działalność zakonów i ich rolę w życiu Kościoła; 	<ul style="list-style-type: none"> kretniej sytuacji sprzeczności pomiędzy prawem Bożym i prawem ludzkim; umie zaplanować pomoc w najbliższym otoczeniu; wykorzystując nauczanie Kościoła argumentuje konieczność udzielania pomocy; opisuje sytuację Kościoła w epoce oświecenia; argumentuje potrzebę trocki o poszanowanie godności osoby ludzkiej i podstawowych wartości społecznych w kontekście filozofii oświecenia; potrafi zachęcić innych do poznawania Kościoła; wymienia najważniejsze posoborowe dokumenty papieskie; wyjaśnia, jak kontekst życiowy, sytuacja aktualna w świecie i dotychczasowe nauczanie wpływają na tworzenie dokumentów papieskich; pisze tekst, w którym przedstawia główne zagadnienia posoborowego nauczania papieskiego; wymienia nazwiska wybranych pisarzy katolickich z XIX i XX wieku i podaje tytuły ich najważniejszych dzieł; przybliża działalność Caritas od chwili jej powstania do czasów współczesnych; charakteryzuje działalność zakonów powstających w 	<ul style="list-style-type: none"> dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; wyказuje się dodatkową wiedzą (nie poruszaną na lekcjach), dotyczącą poznanych treści potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
				<ul style="list-style-type: none"> wymienia najważniejsze fakty z dziejów Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego; wskazuje filozofów chrześcijańskich XX wieku; prezentuje nurty rozwijające się na gruncie filozofii chrześcijańskiej w XX wieku; wylicza i omawia przyczyny prześladowań chrześcijan; wymienia znanych mu polskich męczenników za wiarę; samodzielnie opracowuje treść odezwy w obronie prześladowanych chrześcijan. 	<p>Polsce na przełomie XIX i XX wieku;</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie posiadanej wiedzy i informacji zamieszczonych w podręczniku charakteryzuje sytuację katolików na ziemiach polskich w okresie zaborów, w czasie II wojny światowej i po jej zakończeniu; wyjaśnia, jaką rolę w dziejach narodu i państwa odgrywają twórcy kultury. 	
<p>Dział VII. „Wielbi dusza moja Pana” [Łk 1,48]</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie rozumie, że Jezus jest Bogiem i człowiekiem; nie zna historii życia Jezusa; nie zna nauczania Jezusa; nie rozumie sensu męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa; nie wie, czym jest pobożność ludowa i nie potrafi odróżnić jej przejawów od liturgii Kościoła; nie potrafi wyjaśnić, dlaczego katolicy oddają cześć Maryi i jej wizerunkom; nie rozumie sensu modlitwy; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia imiona znanych proroków Starego Testamentu zapowiadających przyjście Jezusa na świat; wyjaśnia pojęcie: życie ukryte Jezusa; wyjaśnia, w czym tkwi istota świąt Bożego Narodzenia; wymienia wydarzenia Wielkiego Tygodnia, omawiając przebieg męki i śmierci Jezusa; wyjaśnia, że odkupieńcza śmierć Chrystusa jest odpowiedzią Boga na grzech człowieka; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; wymienia argumenty za człowieczeństwem i bóstwem Jezusa; wymienia i opisuje znane mu fakty związane z okresem życia ukrytego Jezusa; wymienia tradycje i zwyczaje związane ze świętowaniem Bożego Narodzenia; wyjaśnia podstawowe przesłanie nauki Jezusa; wymienia formy i sposoby nauczania Jezusa; podaje przykłady znanych mu przypowieści Jezusa; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; wymienia źródła historyczne świadczące o istnieniu Jezusa; wyjaśnia, w jaki sposób Jezus jest jednocześnie Bogiem i człowiekiem; interpretuje treść wybranych prorocत्व mesjańskich Starego Testamentu; przedstawia społeczny, kulturowy i religijny kontekst publicznej działalności Chrystusa; wyjaśnia, komu nie podobało się nauczanie Jezusa; wyjaśnia istotę i skutki grzechu pierworodnego, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; wykazuje się dodatkową wiedzą (nie poruszaną na lekcjach), dotyczącą poznanych treści potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	<ul style="list-style-type: none"> nie wie, co to jest świadectwo; 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie krzyża noszonego na szyi, wieszanego w domach i miejscach publicznych; wyjaśnia pojęcia: sanktuarium, pielgrzymka, kapliczka, nabożeństwo, litania, relikwie, jasełka, dożynki; argumentuje, dlaczego chrześcijanie mogą nazywać Maryję swoją Matką; wyjaśnia, na czym polega adoracja; uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia formy pobożności ludowej; wymienia praktyki i nabożeństwa, które zrodziły się z pobożności ludowej; wymienia znane mu nabożeństwa ku czci Matki Bożej; wymienia obchodzone w Polsce święta i uroczystości maryjne; opowiada dzieje obrazu Matki Bożej Częstochowskiej i historię sanktuarium w Gietrzwałdzie omawia rytm modlitwy w roku liturgicznym, tygodniu i dniu chrześcijanina; wyjaśnia, czym modlitwa uwielbienia różni się od pozostałych rodzajów modlitwy; wyjaśnia, na czym polega świadectwo życia chrześcijańskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> szczególnie w relacji do Pana Boga; wyjaśnia, że pobożność wiernych i religijność ludowa są drogą przekazu tradycji; omawia sposoby obecności Maryi w pobożności ludowej i polskiej tradycji katolickiej; wymienia sanktuaria maryjne na terenie swojej diecezji; bezbłędnie recytuje z pamięci modlitwę Anioł Pański; opisuje historię wybranych nabożeństw i obchodzonych w Polsce świąt ku czci Matki Bożej układa modlitwę uwielbienia; oblicza i interpretuje ilość czasu, który poświęca na modlitwę; wymienia owoce Ducha Świętego. 	<ul style="list-style-type: none"> odgrywa rolę świadka życia Jezusa; samodzielnie formułuje argumenty przekonujące do troski o religijny wymiar świętowania Bożego Narodzenia; wyjaśnia, dlaczego Jezus nauczał w przypowieściach; interpretuje wybrane przypowieści Jezusa; analizuje obrazy o tematyce religijnej; dokonuje egzystencjalnej analizy wybranych fragmentów Pisma Świętego; ocenia wartość i zagrożenia płynące z pobożności ludowej; argumentuje, dlaczego konieczny jest prymat liturgii i sakramentów nad pobożnością ludową; proponuje sposoby pielęgnowania pobożności maryjnej wśród młodzieży; wymienia i opisuje wybrane rodzaje duchowości chrześcijańskiej; wymienia etapy ewangelizacji i charakteryzuje każdy z nich; 	<p>związane z przyswojonymi treściami.</p>

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
					<ul style="list-style-type: none"> • omawia treść pkt 21 i 22 <i>Evangelii nuntiandi</i> Pawła VI; • przedstawia związek pomiędzy świadectwem życia chrześcijańskiego a głoszeniem Ewangelii; • wyjaśnia związek między owocami Ducha Świętego a świadectwem życia. 	

Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z religii w klasie IV

Program: Komisja Wychowania KEP, *Z Bogiem w dorosłe życie* (nr AZ-3-01-18)
Podręcznik „W poszukiwaniu miłości”

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
SEMESTR I						
Dział I. Chrześcijanin w dzisiejszym świecie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •nie potrafi wyjaśnić, gdzie człowiek może znaleźć szczęście; •nie zna pojęć: cnota, wiara, nadzieja, miłość, cnota kardynalna, roztropność, sprawiedliwość, umiarkowanie, męstwo, prawda, zafałszowanie prawdy, modlitwa, szabat, niedziela, miłosierdzie; •nie potrafi wymienić żadnej religii pozachrześcijańskiej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •wskazuje źródła prawdziwego szczęścia •wymienia cnoty Boskie; •definiuje pojęcia: cnota, wiara, nadzieja, miłość; •definiuje pojęcia: cnota kardynalna, roztropność, sprawiedliwość, umiarkowanie, męstwo; •wymienia wartości, które uznaje za ważne; •definiuje pojęcia: prawda, zafałszowanie prawdy; •definiuje pojęcie modlitwy; •definiuje pojęcia szabat i niedziela; •definiuje pojęcie miłosierdzia •wymienia kilka religii pozachrześcijańskich. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; •opisuje spotkanie Zacheusza z Jezusem i konsekwencje tego wydarzenia; •podaje przykłady dla cnót Boskich; •wskazuje sposoby zabiegania o cnoty; •wymienia cechy charakteryzujące świadka wiary; •wymienia najważniejsze fakty z życia bł. Carla Acutisa; •wymienia przykłady zafałszowania prawdy •argumentuje potrzebę prawdomówności; •opisuje różne formy modlitwy; •wyjaśnia wartość modlitwy w życiu człowieka wierzącego; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; •wskazuje pozorne przejawy szczęścia; •wyjaśnia, dlaczego Bóg jest źródłem największego szczęścia; •wyjaśnia potrzebę nieustannego wzrastania w cnotach; •wskazuje sposoby rozwijania cnót; •uzasadnia potrzebę rozwijania cnót; •wylicza oznaki zatracania katolickiej tożsamości; •wyjaśnia, co to znaczy być katolikiem we współczesnych realiach kulturowych; •podaje sposoby wzmocnienia tożsamości katolickiej; •opisuje znaczenie prawdy w życiu indywidualnym i społecznym; •wymienia owoce szczerej modlitwy; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; •opisuje różnice pomiędzy prawdziwym szczęściem a jego namiastkami; •samodzielnie interpretuje stwierdzenie św. Augustyna: „Stworzyłeś nas bożem dla siebie i niespokojne jest nasze serce, dopóki nie spocznie w Tobie”; •prezentuje w formie reklamy wybraną cnotę Boską; •analizuje wybrane teksty biblijne i teksty Katechizmu Kościoła Katolickiego dotyczące cnót kardynalnych; •sporządza plan własnego rozwoju duchowego na najbliższy rok •argumentuje potrzebę troski o katolicką tożsamość; •omawia skutki manipulacji faktami; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; •dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; •potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; •rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
			<ul style="list-style-type: none"> •wymienia istotne elementy składające się na świętowanie niedzieli chrześcijańskiej; •wskazuje sposoby przeżywania chrześcijańskiej niedzieli; •wymienia konsekwencje przyjęcia chrztu przez księcia Mieszka; •wskazuje teksty biblijne obrazujące miłosierdzie Jezusa •wskazuje kryteria i formy pomocy potrzebującym; •wyjaśnia czym jest dialog międzyreligijny; •wymienia i opisuje wybrane religie niechrześcijańskie; •określa na czym polega współczesne świadectwo życia chrześcijańskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> •podaje przykłady skuteczności modlitwy; •wymienia teksty biblijne potwierdzające konieczność poświęcenia jednego dnia w tygodniu dla Boga; •opisuje oddziaływanie kultu maryjnego na historię narodu polskiego; •omawia wpływ chrześcijaństwa na dzieje narodu polskiego; •właściwie interpretuje sceny biblijne, w których Jezus zachęca do postawy miłosierdzia; •wskazuje formy dialogu międzyreligijnego; •argumentuje potrzebę prowadzenia dialogu międzyreligijnego; •wymienia źródła biblijne i wczesnochrześcijańskie, w których podkreślane jest znaczenie świadectwa wiary; •tworzy fragment historii dotyczącej nawrócenia Liczysłki; •proponuje współczesne formy świadectwa chrześcijańskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> •analizuje teksty biblijne oraz z Katechizmu Kościoła Katolickiego na temat modlitwy; •porównuje żydowski szabat i chrześcijańską niedzielę; •wskazuje wydarzenia z historii Polski mające ściśle powiązanie z kultem maryjnym; •formułuje wypowiedź pisemną w obronie chrześcijańskich wartości w polskiej przestrzeni publicznej; •wypracowuje formy bezpośredniej pomocy osobom potrzebującym; •przedstawia propozycje narzędzi do rozwiązywania problemów materialnych; •charakteryzuje walory i wyzwania wynikające z wielokulturowości; •prawidłowo interpretuje teksty biblijne i patrystyczne odnoszące się do chrześcijańskiego świadectwa. 	
Dział II. Miłość nie jedno ma imię	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •nie potrafi wyjaśnić, czym jest 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •definiuje pojęcie miłość; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •opanował wiedzę i umiejętności wymagane 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •opanował wiedzę i umiejętności

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	<p>miłość, ani jakie jest jej źródło;</p> <ul style="list-style-type: none"> •nie wie, czym jest talent, powołanie, małżeństwo, rady ewangeliczne, charyzmat; •nie umie wyjaśnić na czym polega specyfika małżeństwa sakramentalnego; •nie wie, jakie zadania ma wypełniać rodzina katolicka; •nie zna żadnej formy powołania do wyłącznej służby Bogu; •nie potrafi wymienić nazwy żadnego zgromadzenia zakonnego; •nie potrafi wymienić nazwy żadnego kraju misyjnego; •nie potrafi wymienić żadnego celu, dla którego ludzie podejmują pracę zawodową. 	<ul style="list-style-type: none"> •określa źródło chrześcijańskiej miłości; •definiuje pojęcie talent; •definiuje pojęcie powołania; •definiuje pojęcie małżeństwa w znaczeniu katolickim; •wylicza zadania rodziny katolickiej; •wymienia formy powołania do wyłącznej służby Bogu; •wymienia rady ewangeliczne; •definiuje pojęcie charyzmatu; •wymienia kilka popularnych zgromadzeń zakonnych; •wymienia kraje misyjne; •wyjaśnia stanowisko Kościoła wobec misji; •wymienia cele, dla których ludzie podejmują pracę zawodową 	<p>na stopień dopuszczający;</p> <ul style="list-style-type: none"> •wymienia wybrane wskazania Społecznej Krucjaty Miłości; •wskazuje praktyczne przejawy miłości; •wymienia cechy chrześcijańskiej miłości na podstawie Hymnu o miłości; •wyjaśnia znaczenie miłości do samego siebie; •wymienia sposoby odkrywania talentów; •przedstawia praktyczne sposoby rozeznawania własnego powołania; •wymienia przymioty sakramentalnego małżeństwa; •wyjaśnia cechy charakterystyczne dla katolickiego małżeństwa sakramentalnego •wymienia przyczyny i skutki samotności; •wskazuje możliwości owocnego przeżywania życia w samotności •proponuje sposoby przeciwdziałania samotności; 	<ul style="list-style-type: none"> •wyjaśnia dlaczego miłość powinna być umieszczona na szczycie hierarchii wartości; •omawia praktyczne interpretacje wskazań Społecznej Krucjaty Miłości; •wskazuje różnice pomiędzy miłością rozumianą jako agape, a miłością rozumianą jako eros; •uzasadnia, w jaki sposób powinna przejawiać się prawdziwie chrześcijańska miłość; •wymienia czynniki kształtujące poczucie własnej wartości; •formułuje sposoby realizacji przykazania miłości względem samego siebie; •wskazuje sposoby rozwijania talentów; •wyjaśnia zadania rodziny katolickiej; •wskazuje wartości i problemy wynikające z samotnego życia; •wyjaśnia przyczyny i skutki bycia singlem; •określa warunki uznania samotnego stylu życia za powołanie; •charakteryzuje poszczególne formy życia poświęconego Bogu; 	<ul style="list-style-type: none"> •argumentuje potrzebę rozpowszechniania chrześcijańskiej wizji miłości; •wyjaśnia znaczenie czynników wpływających na kształtowanie poczucia własnej wartości; •proponuje sposoby pracy nad sobą w celu budowania poczucia własnej wartości; •argumentuje potrzebę odkrywania i rozwijania talentów; •omawia znaczenie talentów w życiu indywidualnym i społecznym; •wymienia kryteria rozeznania powołania; •tworzy zestaw pytań pomocniczych ułatwiających rozeznanie drogi życiowej; •proponuje sposoby przygotowania młodzieży do życia małżeńskiego i rodzinnego; •prezentuje dane statystyczne dotyczące osób samotnych w Polsce; •interpretuje ewangeliczny tekst powołania Apostoła Piotra; •wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy różnymi formami życia poświęconego Bogu; 	<p>wymagane na stopień bardzo dobry;</p> <ul style="list-style-type: none"> •dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; •potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; •rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
			<ul style="list-style-type: none"> •wyjaśnia czym jest powołanie zakonne; •podaje podstawowe terminy związane z życiem zakonnym; •uzasadnia potrzebę modlitwy o nowe i święte powołania zakonne; •wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie rozumienie pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> •argumentuje aktualność i wyjątkowość powołania zakonnego; •podaje przykłady zasług zakonów dla Kościoła i ludzkości; •wymienia kryteria przyszłego misjonarza oraz świeckiego wolontariusza misyjnego; •podaje argumenty, że praca jest formą powołania chrześcijańskiego; •wymienia kryteria wyboru zawodu. 	<ul style="list-style-type: none"> •przedstawia cechy charakterystyczne powołania misyjnego; •przedstawia argumenty za podjęciem misji przez Kościół; •wypracowuje propozycje dla działalności wspierającej misję; •opisuje hierarchię kryteriów decydujących o wyborze pracy zawodowej 	
Dział III. W miłości ku szczęśliwej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •nie rozumie, dlaczego właściwą przestrzenią aktu seksualnego jest małżeństwo; •postrzega seksualność jako negatywnie przedstawianą przez Kościół; •nie potrafi zdefiniować pojęć: czystość przedmałżeńska, sakrament małżeństwa, antykoncepcja, wychowanie; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •wymienia powody, dla których właściwą przestrzenią aktu seksualnego jest małżeństwo; •argumentuje, że w perspektywie chrześcijańskiej seksualność jest wartością pozytywną; •definiuje czym jest czystość przedmałżeńska; •definiuje sakrament małżeństwa; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; •podaje argumenty przemawiające za chrześcijańską wizją seksualności; •przedstawia stosunek Kościoła do czystości seksualnej; •argumentuje dlaczego warto zachowywać czystość przedmałżeńską; •wskazuje korzyści zawarcia małżeństwa sakramentalnego; •argumentuje wartość sakramentu małżeństwa; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; •wyjaśnia sens seksualności i aktu seksualnego; •wymienia różnice pomiędzy chrześcijańską wizją seksualności a wizją dominującą w głównym nurcie współczesnej kultury; •wskazuje sposoby troski o czystość seksualną przed małżeństwem; •podaje skutki nieprzebrzeżenia czystości przedmałżeńskiej; •przedstawia istotę przysięgi małżeńskiej; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; •krytycznie ocenia formy spłykania sfery seksualnej we współczesnym świecie; •prezentuje w formie plakatu wartość i znaczenie sakramentu małżeństwa; •podaje i wyjaśnia warunki, jakie powinny być spełnione w przypadku zawierania związku małżeńskiego przez katolika oraz przedstawiciela innego wyznania, innej religii lub osoby niewierzącej; •wyjaśnia treść i znaczenie przysięgi małżeńskiej; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; •dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; •potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	<ul style="list-style-type: none"> ●nie potrafi wymienić żadnego sposobu przygotowania do małżeństwa; ●nie rozumie chrześcijańskiej wizji rodzicielstwa; ●nie potrafi wymienić żadnego obowiązku obywatela wobec rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> ●wymienia zobowiązania wynikające z małżeństwa sakramentalnego; ●wskazuje sposoby przygotowania do małżeństwa; ●wyjaśnia, co jest istotnym celem rodzicielstwa; ●wskazuje cechy, które powinni posiadać chrześcijańscy rodzice; ●identyfikuje macierzyństwo i ojcostwo z realizacją Bożego powołania; ●definiuje pojęcia: antykoncepcja, środki wczesnoporonne; ●podaje definicję wychowania; ●podaje treść czwartego przykazania Dekalogu; ●wymienia zadania dziecka względem rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> ●wymienia przymioty sakramentalnego małżeństwa; ●wyciąga zobowiązania wynikające z przysięgi małżeńskiej; ●wyjaśnia pojęcie: stwierdzenie nieważności małżeństwa; ●wymienia wybrane okoliczności powodujące nieważne zawarcie związku małżeńskiego; ●definiuje pojęcie odpowiedzialnego rodzicielstwa; ●wymienia metody antykoncepcji; ●wyjaśnia różnicę pomiędzy środkami antykoncepcyjnymi a środkami wczesnoporonnymi; ●wymienia naturalne metody regulacji poczęć 	<ul style="list-style-type: none"> ●właściwie interpretuje przymioty małżeństwa sakramentalnego; ●wyjaśnia czym jest przeszkoda małżeńska i wymienia przykłady; ●wymienia dokumenty potrzebne do zawarcia sakramentu małżeństwa; ●wyjaśnia różnicę między rozwodem a stwierdzeniem nieważności małżeństwa; ●samodzielnie tworzy modlitwę w intencji przyszłego współmałżonka; ●argumentuje twierdzenie, że życie jest darem Boga; ●uzasadnia konieczność szacunku wobec każdego życia; ●wyciąga możliwe skutki uboczne antykoncepcji; ●wymienia zasady wychowania religijnego w rodzinie; ●wyciąga warunki, które powinien spełniać rodzic chrześcijański; ●przedstawia religijny model wychowania w rodzinie; ●interpretuje teksty Pisma Świętego o relacji rodziców i dzieci. 	<ul style="list-style-type: none"> ●proponuje dodatkowe cechy miłości małżeńskiej i argumentuje swój wybór; ●wyjaśnia, od których przeszkód małżeńskich można otrzymać dyspensę, a od których nie; ●wyjaśnia różnicę między przeszkodami pochodzącymi z prawa Bożego i ludzkiego; ●opisuje procedurę stwierdzenia nieważności małżeństwa; ●ocenia i wartościuje postawy wobec życia i rodzicielstwa w świetle nauczania Kościoła; ●argumentuje stanowisko Kościoła w sprawie antykoncepcji; ●wyjaśnia wartość stosowania naturalnych metod regulacji poczęć; ●argumentuje dlaczego ważne jest wychowanie religijne młodego pokolenia; ●wyjaśnia na czym polega rola rodzica chrześcijańskiego w religijnym wychowaniu; ●wyjaśnia, jaką postawę należy przyjąć wobec rodziców zaniedbujących swoje dzieci. 	<ul style="list-style-type: none"> ●rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
SEMESTR II						
Dział IV. Bóg kocha człowieka i chce jego szczęścia	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie potrafi zdefiniować pojęć: nałóg, nadzieja, egoizm, zapłodnienie <i>in vitro</i>, naprotechnologia, adopcja, aborcja, eutanazja, LGBT+; nie potrafi przedstawić nauczania Kościoła na temat nałogów, <i>in vitro</i>, aborcji, eutanazji ani homoseksualizmu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcia: nałóg, egoizm, nadzieja; wylicza i wyjaśnia działania przeciwnie życiu i zdrowiu; wskazuje przykłady niekorzystnego działania człowieka wobec swojego życia i zdrowia; definiuje pojęcia: zapłodnienie <i>in vitro</i>, naprotechnologia, adopcja; przedstawia nauczanie Kościoła katolickiego na temat niedopuszczalności przerywania ciąży; wyjaśnia skrót LGBT+; wyjaśnia na czym powinien polegać szacunek wobec osób LGBT+. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; wymienia współczesne nałogi zagrażające młodemu pokoleniu; definiuje czym jest godność osoby; definiuje pojęcia: aborcja farmakologiczna, aborcja chirurgiczna, terminacja ciąży, przemyśl aborcyjny; wymienia etapy rozwoju dziecka w okresie prenatalnym; podaje argumenty za obroną życia człowieka od poczęcia do naturalnej śmierci; wyjaśnia dlaczego samobójstwo jest złem; uzasadnia dlaczego eutanazja jest formą samobójstwa; wymienia i analizuje teksty biblijne odnoszące się do problemu homoseksualizmu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; wymienia formy pomocy uzależnionym; wyjaśnia zagrożenia płynące z konkretnych nałogów; wyjaśnia na czym polega świętość ludzkiego życia na podstawie fragmentów Biblii i nauczania Kościoła; formułuje argumenty przeciwko zapłodnieniu <i>in vitro</i>; wskazuje alternatywne sposoby przezwycięzania niepłodności; wyjaśnia czym jest <i>ruch pro life</i>, jakie działania podejmuje i jakie wartości promuje; wymienia argumenty przeciwko eutanazji argumentuje tezę, że aborcja jest szkodliwa dla zdrowia i życia kobiety-matki; wskazuje formy wsparcia dla osób zagrożonych samobójstwem; wskazuje wypowiedzi Kościoła na temat osób LGBT+; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; opisuje metody i formy pomocy uzależnionym; samodzielnie tworzy manifest nadziei młodego pokolenia; podaje argumenty na niezbywalną godność każdego człowieka; opisuje procedurę zapłodnienia <i>in vitro</i>; prezentuje stanowisko Kościoła w tej sprawie; analizuje inicjatywy Kościoła adresowane do kobiet w ciąży i samotnych matek; wyjaśnia dlaczego życie jest darem i zadaniem otrzymanym od Boga; argumentuje współczesne spojrzenie Kościoła na sprawę odpowiedzialności moralnej samobójcy; odróżnia obiektywne zło samobójstwa od subiektywnej sytuacji moralnej osoby popełniającej samobójstwo; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
				<ul style="list-style-type: none"> •argumentuje nauczanie Kościoła na temat homoseksualizmu. 	<ul style="list-style-type: none"> •wskazuje praktyczne implikacje nauczania Kościoła na temat osób LGBT+. 	
Dział V. Śpiewajcie Panu pieśń nową	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •nie potrafi zdefiniować pojęć: sąd szczegółowy, sąd ostateczny, świętych obcowanie, święty, Adwent, paruzja, roraty, Wielki Post, nawrócenie, odkupienie, Triduum Paschalne; •nie potrafi wskazać żadnego symbolu adwentowego ani nazw nabożeństw wielkopostnych; •nie potrafi opisać okoliczności męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •definiuje pojęcia: sąd szczegółowy, sąd ostateczny, świętych obcowanie; •wyjaśnia kim są święci; •określa ich rolę dla żyjących na ziemi; •definiuje pojęcia: Adwent, paruzja, roraty; •wylicza i opisuje symbole adwentowe; •definiuje pojęcia Wielki Post, nawrócenie; •wylicza i opisuje nabożeństwa wielkopostne; •definiuje pojęcia odkupienie, Triduum Paschalne; •opisuje okoliczności męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa; •wymienia formy przygotowania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; •wyjaśnia na czym polega świętych obcowanie; •wymienia formy pomocy zmarłym przebywającym w czyśćcu; •wyjaśnia potrzebę modlitwy za zmarłych; •wymienia biblijnych przewodników po liturgicznym okresie Adwentu; •wskazuje formy duchowego przygotowania do świąt Bożego Narodzenia; •odnajduje teksty biblijne mówiące o przyjsciu Jezusa na świat: Mt 1,18-2,2, Łk 2,1-16; •wymienia argumenty na zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa; •przypomina prawdy wiary dotyczące zmartwychwstania umarłych; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; •wyjaśnia relacje zachodzące między Kościołem uwielbionym, oczyszczającym się i pielgrzymującym; •przedstawia i uzasadnia kryteria świętości; •uzasadnia potrzebę poznawania życiorysów świętych; •argumentuje potrzebę duchowego przygotowania do świąt Bożego Narodzenia; •wyjaśnia istotę świąt Bożego Narodzenia; •wskazuje sposoby chrześcijańskiego przeżywania tych świąt; •przedstawia propozycję chrześcijańskiego przeżycia świąt Bożego Narodzenia; •na podstawie tekstu biblijnego (Łk 15,11-24) wymienia etapy nawrócenia syna marnotrawnego; •wymienia przykładowe teksty starotestamentalne zapowiadające zbawczą ofiarę Jezusa; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; •tworzy model świętego XXI wieku; •wyjaśnia dlaczego proroka Izajasza, Najświętszą Maryję Pannę i św. Jana Chrzciciela określa się mianem adwentowych przewodników; •przedstawia w formie mapy myśli podstawowe informacje na temat liturgicznego okresu Adwentu; •wymienia święta i uroczystości obchodzone w liturgicznym okresie Bożego Narodzenia; •wyjaśnia znaczenie Wcielenia Syna Bożego dla odkupienia ludzkości; •interpretuje proces nawrócenia syna marnotrawnego; •proponuje drogę nawrócenia współczesnego człowieka; •wskazuje wydarzenia z historii zbawienia oraz odpowiadające im elementy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; •dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; •potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; •rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
		chrześcijan do świąt wielkanocnych	<ul style="list-style-type: none"> •wykonuje folder informacyjny na temat owocnego przygotowania do świąt wielkanocnych. 	<ul style="list-style-type: none"> •wyjaśnia znaczenie męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa; •wskazuje związek pomiędzy zmartwychwstaniem Chrystusa a zmartwychwstaniem umarłych 	liturgii Triduum Paschalnego; <ul style="list-style-type: none"> •charakteryzuje poszczególne dni Triduum Paschalnego; •wyjaśnia na czym polega teologiczne znaczenie zmartwychwstania Chrystusa 	